

Formação territorial e regionalização.

APRESENTAÇÃO



Adaptado de: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 5. ed. Rio de Janeiro, 2009.

Dividir o território nacional em regiões sempre constituiu um sério problema com algumas dificuldades, que existem não apenas pela imensidão do território, mas também pela relativa homogeneização da população. Ao contrário da grande maioria dos países do mundo, onde é comum povos e regiões com etnias, idiomas ou dialetos diferentes do oficial, no Brasil – exceto nas nações indígenas – predomina um povo relativamente homogêneo, com diferenças étnicas ou variedades linguística pequenas em comparação às que existem na maior parte dos Estados nacionais.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

4 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

- Regionalização de um país.
- Formas de regionalização feitas no Brasil.
- Critérios utilizados para essas regionalizações.
- Diferentes objetivos de cada regionalização.



EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:

A cidade como espaço de transformação industrial.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático.
- Caderno de anotações.

PREPARAÇÃO

Procure iniciar as aulas com questionamentos sobre a temática abordada; essa conversa servirá para verificar o conhecimento prévio dos alunos.

Peça aos alunos que pesquisem as formas de regionalização do Brasil.

AULA 1

Inicie a aula propondo a resolução da atividade (página 226).

Explique as possibilidades de divisões regionais brasileiras, destacando as áreas mais características de cada região de acordo com o objetivo da regionalização.

Mostre como foi feita a divisão regional em macrorregiões. Apresente as cinco regiões estabelecidas, como o Norte, o Nordeste, o Sudeste, o Centro-Oeste e o Sul.

Explique que essa divisão foi feita pelo IBGE e é a mais utilizada de modo geral atualmente. Utilize o mapa (página 227) para ilustrar.

AULA 2

Inicie a aula mostrando como o Brasil foi dividido, de acordo com o geógrafo Pedro Pinchas Geiger, nas chamadas três regiões geoeconômicas, compostas pela Amazônia, Centro-Sul e Nordeste. Mostre os critérios utilizados e destaque que nessa divisão não há o respeito às divisões estaduais, ela segue exatamente os fatores representados pelos critérios.

Peça aos alunos que por meio dos critérios, comparem essa regionalização à feita pelo IBGE. Utilize o mapa (página 228) para exemplificar.

AULA 3

Inicie a aula mostrando a divisão em “quatro Brasis”, elaborada pelo geógrafo Milton Santos. Nessa divisão, as regiões são: Amazônia, Centro-Oeste, Nordeste e Concentrada.

Mostre os critérios utilizados para essa divisão utilizando o mapa (página 229) para mostrar as divisões.

Peça aos alunos que comparem as três regiões.

AULA 4

Inicie a aula contextualizando historicamente o processo de divisão brasileira em três regiões geoeconômicas.

Caracterize as três regiões geoeconômicas, destacando os setores da economia, o desenvolvimento social e cultural de cada região.

Peça aos alunos que descrevam, no caderno, as principais características de cada região.

Finalize a aula com os exercícios do livro.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

O professor poderá verificar se os alunos atingiram as expectativas de aprendizagem analisando a participação durante as aulas, avaliando o produto gerado a partir da atividade em grupo (discussão e argumentação nas conversas) e da produção textual baseada nas discussões. Verifique a compreensão dos conceitos apresentados a partir da pesquisa e dos exercícios do livro.