

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

<b>Escola:</b>
<b>Professor:</b>
<b>Turma:</b>

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]															
<b>(EF08CI01)</b> Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.																	
<b>(EF08CI02)</b> Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpada ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.																	
<b>(EF08CI03)</b> Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).																	
<b>(EF08CI04)</b> Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.																	

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]													
<b>(EF08CI05)</b> Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.															
<b>(EF08CI06)</b> Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.															
Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.															
Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.															
Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.															

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]													
Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.															
Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.															
Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.															
Reconhecer as propriedades magnéticas da matéria.															
Compreender o funcionamento de um eletroímã.															
Compreender a lei da conservação da energia.															

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]															
Reconhecer as características elétricas dos aparelhos elétricos (intensidade da corrente elétrica, tensão elétrica e potência).																	
Analisar os aparelhos resistivos e suas características.																	
Identificar circuitos elétricos resistivos e suas associações.																	
Compreender os riscos e as medidas de segurança associados aos circuitos elétricos residenciais.																	
Relacionar corrente elétrica à criação de campo magnético.																	
Compreender o fenômeno da indução eletromagnética.																	
Entender os processos de geração de energia elétrica.																	
Compreender o conceito de energia limpa.																	
Relacionar potência elétrica com energia elétrica e tempo de utilização de um aparelho elétrico.																	

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]														
Reconhecer alguns projetos que visam o desenvolvimento sustentável.																
Compreender a matriz energética brasileira.																
Identificar o desenvolvimento da lâmpada elétrica.																
Associar a força magnética a um campo magnético.																
Identificar o campo magnético terrestre.																
Reconhecer elementos e aplicações do eletromagnetismo.																

**Legenda:**

- 3 Atingiu plenamente:** o estudante atingiu plenamente as expectativas de aprendizagem trabalhadas no bimestre.
- 2 Atingiu parcialmente:** o estudante atingiu parcialmente as expectativas de aprendizagem trabalhadas no bimestre.
- 1 Não atingiu:** o estudante não atingiu as expectativas de aprendizagem trabalhadas no bimestre.

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. O estudante consegue identificar as diferentes fontes de energia – solar, nuclear, recursos fósseis, etc. – e classificá-las como renováveis ou não renováveis? Compreende como as diferentes modalidades de energia podem ser utilizadas em residências, comunidades e cidades?
2. O estudante é capaz de aplicar os conhecimentos desenvolvidos para construir circuitos elétricos, utilizando pilhas e resistores, e compará-los a circuitos elétricos residenciais?
3. O estudo das transformações de energia contribuiu para que o estudante compreendesse que a energia não é criada nem destruída, mas sim transformada? O estudante consegue identificar os tipos de transformações de energia envolvidos em equipamentos residenciais, baseado no seu princípio de funcionamento?
4. O estudante compreende o cálculo do consumo de energia elétrica de eletrodomésticos, utilizando dados de fabricação e o tempo médio de uso desses equipamentos? Consegue avaliar como cada equipamento impacta no consumo doméstico mensal e propor medidas para redução desse consumo?
5. O estudo de ações coletivas que visam otimizar o uso da energia elétrica permitiu que os estudantes desenvolvam estratégias de uso sustentável da energia elétrica? Os estudantes compreendem a importância de adotar hábitos de consumo responsável?
6. O estudo a respeito das diferentes usinas de geração de energia elétrica permitiu aos estudantes compreenderem semelhanças e diferenças entre elas, bem como compreender como a energia elétrica é disponibilizada para as cidades, comunidades e residências?

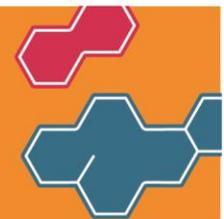
Principais conquistas apresentadas pela turma

---

---

---

---



## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais dificuldades apresentadas pela turma

---

---

---

---

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

---

---

---

---

---

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os estudantes com maior dificuldade

---

---

---

---

---



