

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

<b>Escola:</b>
<b>Professor:</b>
<b>Turma:</b>

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]													
<b>(EF09CI10)</b> Comparar as ideias evolucionistas de Lamarck e Darwin apresentadas em textos científicos e históricos, identificando semelhanças e diferenças entre essas ideias e sua importância para explicar a diversidade biológica.															
<b>(EF09CI11)</b> Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo.															
<b>(EF09CI12)</b> Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.															

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]													
<b>(EF09CI13)</b> Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.															
Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.															
Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.															
Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.															
Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.															

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]													
Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.															
Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.															
Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.															
Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.															
Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.															

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]													
Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.															
Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.															
Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.															
Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.															
Conhecer o processo de estabelecimento e funcionamento das Unidades de Conservação (UC) e a participação da sociedade na gestão para a conservação das áreas protegidas.															
Compreender a relação entre a adaptação dos seres vivos ao ambiente com sua evolução.															

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (habilidade, competência, etc.)	Instrumentos de avaliação	[Estudante]															
Aplicar as duas leis de Lamarck para explicar a evolução dos seres vivos.																	
Aplicar o fundamento da teoria de Darwin sobre a evolução dos seres vivos por seleção natural.																	
Compreender o processo de especiação.																	
Identificar graus de parentesco entre grupos que compõem uma árvore filogenética.																	
Identificar os processos evolutivos de seleção natural em casos de especiação e na descrição de adaptações de espécies.																	
Compreender os conceitos de camuflagem e mimetismo e sua relação com a seleção natural.																	

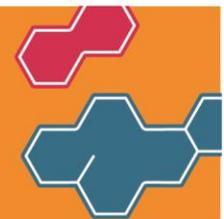
### Legenda:

- 3 Atingiu plenamente:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da expectativa de aprendizagem.
- 2 Atingiu parcialmente:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da expectativa de aprendizagem.
- 1 Não atingiu:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da expectativa de aprendizagem.

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. Conhecer ações de consumo consciente e sustentabilidade bem-sucedidas possibilitou ao estudante que conseguisse propor iniciativas individuais e coletivas para solucionar problemas ambientais de sua cidade ou comunidade?
2. Conhecer as atividades desenvolvidas em diferentes categorias de unidades de conservação ajudou o estudante a selecionar argumentos para justificar a importância de cada uma delas para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados?
3. O estudo comparativo das ideias evolucionistas de Lamarck e de Darwin, por meio de textos científicos e históricos, possibilitou ao estudante que identificasse semelhanças e diferenças entre os pensamentos dos dois evolucionistas para explicar a diversidade biológica?
4. O estudo das ideias evolucionistas contribuiu para que o estudante conseguisse compreender como a seleção natural atua na evolução e na diversidade de espécies?
5. O estudo das ideias evolucionistas propiciou a compreensão do estudante da relação entre as adaptações dos seres vivos ao ambiente em que vivem e a sua evolução?
6. O estudo dos mecanismos que permitem a formação de novas espécies permitiu ao estudante compreender como a seleção natural está relacionada à especiação?
7. O estudo das árvores filogenéticas possibilitou ao estudante identificar relações de parentesco evolutivo entre as espécies?
8. Os mecanismo de camuflagem e mimetismo foram identificados e compreendidos pelo estudante como adaptações dos seres vivos relacionadas ao processo de seleção natural?



## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais conquistas apresentadas pela turma

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Principais dificuldades apresentadas pela turma

---

---

---

---

---

---

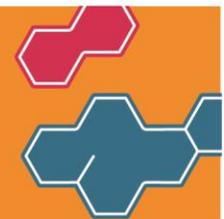
---

---

---

---





## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os estudantes com maior dificuldade

---

---

---

---

---

---

---

---



