

## 2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

<b>Escola:</b>
<b>Professor:</b>
<b>Turma:</b>

| Expectativa de aprendizagem   | [Aluno]                  |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. <b>(EF08HI01)</b>               | <input type="checkbox"/> |
| Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. <b>(EF08HI04)</b>   | <input type="checkbox"/> |
| Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. <b>(EF08HI05)</b>    | <input type="checkbox"/> |
| Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. <b>(EF08HI06)</b>   | <input type="checkbox"/> |
| Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. <b>(EF08HI07)</b> | <input type="checkbox"/> |
| Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas. <b>(EF08HI08)</b>              | <input type="checkbox"/> |

## 2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

| Expectativa de aprendizagem   | [Aluno]                  |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo. <b>(EF08HI09)</b>   | <input type="checkbox"/> |
| Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações. <b>(EF08HI10)</b>   | <input type="checkbox"/> |
| Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. <b>(EF08HI11)</b>   | <input type="checkbox"/> |
| Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. <b>(EF08HI12)</b>  | <input type="checkbox"/> |
| Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas. <b>(EF08HI13)</b>   | <input type="checkbox"/> |
| Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. <b>(EF08HI14)</b> | <input type="checkbox"/> |
| Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. <b>(EF08HI15)</b>  | <input type="checkbox"/> |
| Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império. <b>(EF08HI17)</b>  | <input type="checkbox"/> |
| Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas. <b>(EF08HI27)</b>   | <input type="checkbox"/> |

## 2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

### Legenda:

-  **Excedeu:** o estudante compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu plenamente:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. O estudo sobre o processo de independência do México contribuiu para que o aluno conhecesse os ideais dos principais líderes do movimento mexicano e compreendesse a singularidade desse movimento, assim como entendesse, a partir da reflexão sobre as singularidades de cada movimento, qual foi seu reflexo na contemporaneidade?
2. O estudo sobre a Conjuração Baiana, a Inconfidência Mineira e outros movimentos relacionados à ideia de independência colonial na América Latina contribuiu para que o aluno fosse capaz de identificar a influência da emancipação das Treze Colônias e da Revolução Francesa na formulação do projeto desses movimentos nos séculos XVIII e XIX?
3. O estudo sobre os desdobramentos da Revolução Francesa contribuiu para que o aluno seja capaz de identificar os principais impactos da Era Napoleônica no continente europeu e no Brasil, assim como compreender de que forma o ideário da Revolução atingiu o continente americano e favoreceu rebeliões anticoloniais?

Principais conquistas apresentadas pela turma

---

---

---

---

## 2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais dificuldades apresentadas pela turma

---

---

---

---

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

---

---

---

---

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade

---

---

---

---

## 2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Outras observações relevantes

---

---

---

---

---

---

---