





## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

<b>Escola:</b>
<b>Professor:</b>
<b>Turma:</b>

Expectativa de aprendizagem	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. <b>(EF08HI03)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. <b>(EF08HI01)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. <b>(EF08HI04)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia. <b>(EF08HI23)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica. <b>(EF08HI24)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. <b>(EF08HI25)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia. <b>(EF08HI26)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. <b>(EF08HI03)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

### Legenda:

-  **Excedeu:** o estudante compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu plenamente:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. O aluno compreendeu bem como a industrialização e os pensamentos decorrentes do avanço da ciência impactaram a organização espacial da vida tanto em seu nível micro ou particular (como a organização espacial e a higiene de casas) como em seu nível macro ou coletivo (como a distribuição espacial das cidades, o impacto do êxodo rural etc.)? Compreendeu bem como o avanço das tecnologias pôde alterar percepções de tempo e espaço na vida cotidiana?
2. O aluno compreendeu bem como o discurso científico (como é o caso do determinismo, o darwinismo social etc.) pôde ser utilizado como forma de legitimar empreendimentos exploratórios como o colonialismo na África e Ásia?
3. O aluno foi capaz de perceber os interesses mercantis da exploração e as formas de resistência das populações e seu protagonismo?
4. O aluno consegue compreender o caráter irreversível das transformações ocasionadas pelos acontecimentos da Revolução Francesa? Compreendeu bem os desdobramentos do pensamento iluminista no século XIX?

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais conquistas apresentadas pela turma

---

---

---

---

Principais dificuldades apresentadas pela turma

---

---

---

---

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

---

---

---

---

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade

---

---

---

---

Outras observações relevantes.

---

---

---

---

---

---