

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:

Professor:

Turma:

| Expectativa de aprendizagem   | [Aluno]               |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. (EF08HI03)   | <input type="radio"/> |
| Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. (EF08HI01)  | <input type="radio"/> |
| Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. (EF08HI04)  | <input type="radio"/> |
| Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia. (EF08HI23)   | <input type="radio"/> |
| Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica. (EF08HI24) | <input type="radio"/> |
| Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. (EF08HI25)   | <input type="radio"/> |
| Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia. (EF08HI26)   | <input type="radio"/> |
| Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. (EF08HI03)   | <input type="radio"/> |

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

**Legenda:**

- **Excedeu:** o estudante comprehende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Atingiu plenamente:** o estudante comprehende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Atingiu parcialmente:** o estudante começou a comprehender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Não atingiu:** o estudante não comprehendeu os principais conceitos ou processos da habilidade.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

- 1.** O aluno comprehendeu bem como a industrialização e os pensamentos decorrentes do avanço da ciência impactaram a organização espacial da vida tanto em seu nível micro ou particular (como a organização espacial e a higiene de casas) como em seu nível macro ou coletivo (como a distribuição espacial das cidades, o impacto do êxodo rural etc.)? Comprehendeu bem como o avanço das tecnologias pôde alterar percepções de tempo e espaço na vida cotidiana?
- 2.** O aluno comprehendeu bem como o discurso científico (como é o caso do determinismo, o darwinismo social etc.) pôde ser utilizado como forma de legitimar empreendimentos exploratórios como o colonialismo na África e Ásia?
- 3.** O aluno foi capaz de perceber os interesses mercantis da exploração e as formas de resistência das populações e seu protagonismo?
- 4.** O aluno consegue comprehender o caráter irreversível das transformações ocasionadas pelos acontecimentos da Revolução Francesa? Comprehendeu bem os desdobramentos do pensamento iluminista no século XIX?

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais conquistas apresentadas pela turma

---

---

---

---

Principais dificuldades apresentadas pela turma

---

---

---

---

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

---

---

---

---

## 4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade

---

---

---

---

Outras observações relevantes.

---

---

---

---

---

---