

## 2º bimestre – Sequência didática 2

### Oriente Médio Antigo: Mesopotâmia

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Aluno: Unidade 2, Capítulo 5

#### Relevância para a aprendizagem

O objetivo desta sequência didática é contextualizar alguns aspectos dos diversos povos da Mesopotâmia, considerada o “berço da civilização”. Além disso, será discutida e demonstrada a importância da escrita cuneiforme, desenvolvida na região.

#### Objetivos de aprendizagem

- Compreender por que a Mesopotâmia é considerada o “berço da civilização”.
- Compreender que diferentes povos antigos viviam na Mesopotâmia.
- Compreender a importância da escrita cuneiforme.

#### Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Povos da Antiguidade na África (egípcios), no Oriente Médio (mesopotâmicos) e nas Américas (pré-colombianos)	<b>(EF06HI07)</b> Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

#### Desenvolvimento

##### Aula 1 – Conhecendo a Mesopotâmia

Duração: cerca de 45 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: em fileiras

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz/caneta de lousa, caderno, lápis e borracha, consulta do verbete “História” de algum dicionário (*on-line* ou físico)

## 2º bimestre – Sequência didática 2

### **Aula expositiva: A Mesopotâmia e os elamitas (45 minutos)**

Inicie a aula com uma roda de conversa. Apresente aos alunos um mapa da região que hoje corresponde à Mesopotâmia, mostrando os países que a ocupam (Turquia, Síria, Iraque, Líbano, Palestina, Israel, Jordânia e Irã) e os mares e rios do território (mar Mediterrâneo, mar Vermelho, mar Morto e Golfo Pérsico, além dos rios Tigre e Eufrates). Incentive a análise atenta do mapa. É importante o uso do mapa em sala de aula para contribuir para a alfabetização cartográfica do aluno. Na área de História, ele é uma importante ferramenta de pesquisa que disponibiliza informações sobre regiões de diferentes partes do mundo. Um mapa pode ajudar a entender, por exemplo, as atividades praticadas em determinadas sociedades.

Em seguida, explique que a Mesopotâmia é uma área que fica entre os rios Tigres e Eufrates. Muitos estudiosos consideram a Mesopotâmia “o berço da civilização”, pois na região surgiram alguns dos mais antigos povos da humanidade, como sumérios, acadianos, amoritas, assírios, caldeus, etc. Além disso, na Mesopotâmia ocorreram importantes conquistas: a invenção da roda e o desenvolvimento da agricultura, de um sistema de escrita e de conhecimentos matemáticos e astronômicos.

Os sumérios e os acadianos foram os dois principais povos que construíram a sociedade mesopotâmica. Os sumérios foram um dos primeiros a ocupar a região. Eles foram responsáveis pela invenção da escrita cuneiforme, pela utilização da roda em veículos de transporte e pela fundação das primeiras cidades. Já os acadianos conviveram pacificamente com os sumérios durante um longo tempo, absorvendo vários aspectos da sua cultura (escrita, religião, etc.). Posteriormente, os acadianos dominaram a região pelo uso da força militar e difundiram sua língua, que era aparentada ao árabe e ao hebraico.

Finalize a aula explicando que o desenvolvimento da escrita foi um elemento catalisador na cultura mesopotâmica, pois permitiu o registro de informações religiosas, jurídicas, literárias que antes eram transmitidas apenas oralmente. Peça aos alunos que busquem informações sobre a escrita cuneiforme: quando surgiu; quem a criou; qual era seu formato; quais objetos eram utilizados para produzi-la; quem tinha acesso a ela; e para que era utilizada. É importante que pesquisem, também, imagens da escrita cuneiforme. Oriente-os a pesquisar na internet e em livros, vídeos, imagens, enciclopédias, etc.

### **Aula 2 – A escrita na Mesopotâmia**

Duração: cerca de 45 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: sentados em suas carteiras em fileiras, de frente para a lousa e para o professor

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz/caneta de lousa, caderno, lápis, borracha, folhas de papel sulfite, uma imagem com a tradução de símbolos da escrita cuneiforme para o nosso idioma (a imagem pode ser reproduzida pelo projetor ou impressa e entregue uma para cada aluno)

**2º bimestre – Sequência didática 2****Atividade 1: Apresentando a pesquisa (30 minutos)**

Comece a aula pedindo aos alunos que apresentem a pesquisa que desenvolveram em casa sobre a escrita cuneiforme. Administre o tempo de cada apresentação para que todos os alunos consigam se apresentar. É importante incentivá-los a apresentar suas produções para os colegas, pois isso estimula e contribui para a organização das ideias e aprimora a oralidade.

Em seguida, reforce dados que os alunos provavelmente apresentarão: a escrita cuneiforme foi desenvolvida pelos sumérios por volta de 3300 a.C. Para registrá-la, utilizava-se um objeto com o formato de cunha (forma de um prisma agudo em um dos lados) para “esculpir” os caracteres em placas de argila. Essa escrita foi abundantemente difundida no mundo antigo oriental, sendo adotada por acadianos, hititas, babilônicos, elamitas e assírios. Mas o acesso à escrita cuneiforme era restrito a um grupo social: os escribas, que redigiam, por exemplo, normas jurídicas, ensinamentos religiosos e informações sobre transações comerciais e impostos.

Explique que os sumérios desenvolveram um sistema numérico sexagesimal, que tem como base o número 60. Esse sistema é utilizado até os dias atuais para medir graus de ângulos (30°, 90° e 360°) e para medir o tempo (1 hora tem 60 minutos, 1 minuto tem 60 segundos).

**Atividade 2: Desenvolvendo sua própria escrita (15 minutos)**

Organize os alunos em grupos e escreva na lousa: “Um minuto tem 60 segundos. Uma hora tem 60 minutos. Um dia tem 24 horas”. Embaixo, pergunte:

- a) Quantos segundos tem 1 hora?
- b) Quantos minutos tem 1 dia?

Reserve um tempo para os alunos responderem essas questões. Essa atividade, que é interdisciplinar com Matemática, visa mostrar um exemplo atual do sistema numérico adotado pelos sumérios.

Para responder ao item **a**, explique que, como 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos, deve-se multiplicar 60 por 60, o que resulta em 360 segundos. Para responder ao item **b**, explique que, como 1 dia tem 24 horas e 1 hora tem 60 minutos, deve-se multiplicar 24 por 60, o que resulta em 1440 minutos.

## 2º bimestre – Sequência didática 2

### Aferição do objetivo de aprendizagem

A avaliação do processo de aprendizagem pode ser realizada por meio das atividades propostas nesta sequência didática e deve considerar o desenvolvimento individual e coletivo dos alunos.

Em um primeiro momento, espera-se que os alunos sejam capazes de analisar o mapa da região mesopotâmica, estabelecendo a correspondência desse território com um mapa político atual. Espera-se, ainda, que eles consigam encontrar as informações pedidas na pesquisa, aprimorando a habilidade de busca de informações. Em um segundo momento, é esperado que os alunos compreendam a importância da cultura mesopotâmica e, em especial, do desenvolvimento da escrita nessa sociedade.

### Questões para auxiliar na aferição

1. A Mesopotâmia foi palco de importantes acontecimentos que marcaram a História. Mencione um desses acontecimentos.
2. A escrita surgida na Mesopotâmia era chamada de cuneiforme porque:
  - a) era desenvolvida a lápis.
  - b) era registrada no papel.
  - c) era feita com um instrumento em forma de cunha.
  - d) era registrada em cavernas.

### Gabarito das questões

1. O aluno pode mencionar a invenção da roda, o desenvolvimento da escrita e da agricultura.
2. Alternativa correta: **c**. A escrita cuneiforme era registrada com a cunha, tipo de estilete de madeira ou metal utilizado para esculpir diversos materiais.