

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:
Professor:
Turma:

Expectativa de aprendizagem	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Legenda:

-  **Aprendizado plenamente satisfatório:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Aprendizado parcialmente satisfatório:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Aprendizado não satisfatório:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade e, por isso, deve rever o conteúdo.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola.

1. O estudo da passagem do mundo antigo para o medieval e da fragmentação do poder político na Idade Média possibilitou aos alunos identificar e analisar diversas formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços?
2. O estudo da sociedade bizantina, da Europa medieval e do mundo islâmico contribuiu para que os alunos descrevessem as interações entre os povos no mar Mediterrâneo e seu significado?
3. O estudo das relações econômicas, das formas de trabalho e da vida social, enfatizando as relações entre senhores e servos, em diferentes períodos e regiões da Europa medieval permitiu aos alunos que as caracterizassem e as comparassem?
4. O estudo da formação e consolidação da Igreja católica possibilitou aos alunos analisar o papel da religião cristã na cultura e nas sociedades medievais?
5. O estudo das sociedades medievais permitiu aos alunos descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres, motivando discussões sobre relações de poder e superando estereótipos?

Principais competências e habilidades desenvolvidas pela turma.

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais dificuldades apresentadas pela turma.

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre.

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade.

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Outras observações relevantes.
