

## 1º bimestre – Avaliação

<b>Escola:</b>		
<b>Professor:</b>		
<b>Estudante:</b>		
<b>Turma:</b>	<b>Data:</b>	<b>Conceito/Nota:</b>

**1.** Leia o trecho a seguir.

Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade [...].

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, DF. Título II. Art 5º. Disponível em: <[www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](http://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp)>. Acesso em: 26 set. 2018.

O Iluminismo, movimento cultural amplo que se desenvolveu na Europa entre os séculos XVII e XVIII, contribuiu para difundir princípios que influenciam a organização social e política de vários países do mundo contemporâneo, sobretudo as democracias ocidentais. Sendo assim, analise o trecho da Constituição Federal do Brasil, de 1988, e aponte quais ideais iluministas referentes à igualdade dos indivíduos estão presentes nela.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1º bimestre – Avaliação

**2.** Leia o trecho a seguir.

Muitos já ouviram falar do filósofo escocês Adam Smith. O que ele fez colocou a pequena cidade de Edimburgo, onde começou sua carreira acadêmica, no mapa mundial. Por suas contribuições, Adam Smith é considerado hoje um dos pais da economia moderna, e, sem dúvida nenhuma, o pioneiro da economia política. Seus livros *A teoria dos sentimentos morais* e *A riqueza das nações* são referências até hoje.

ALMEIDA, Ricardo. *Lições de Adam Smith*. Disponível em: <<https://aleconomico.org.br/licoes-de-adam-smith/>>.

Acesso em: 26 set. 2018.

Com base no texto, explique como a teoria liberal criada no final do século XVIII influencia o pensamento econômico atual.

---

---

---

---

---

---

---

**3.** Leia o texto abaixo.

[...] Por exemplo, se você tomar o Estado britânico, a Revolução Gloriosa, de 1688, baseou-se em colocar limites ao poder da monarquia como resultado de choques entre os barões e o rei; reformas posteriores resultaram de conflitos entre aristocratas e comerciantes, depois entre comerciantes e a classe trabalhadora. É assim que um Estado normal se desenvolve, e é como as democracias liberais se formaram.

NAGAOKA, Wilma. Varoufakis desafia a ditadura dos mercados. *Jornal Presenza*, 2 fev. 2016. Disponível em:

<[www.pressenza.com/pt-pt/2016/02/varoufakis-desafia-a-ditadura-dos-mercados/](http://www.pressenza.com/pt-pt/2016/02/varoufakis-desafia-a-ditadura-dos-mercados/)>. Acesso em: 26 set. 2018.

A Revolução Gloriosa promoveu grandes transformações políticas na Inglaterra. Com base na leitura do texto, descreva quais foram essas transformações e a importância delas para o desenvolvimento econômico inglês.

---

---

---

---

---

---

---

## 1º bimestre – Avaliação

4. Leia o texto a seguir.

Quarenta e oito milhões de passageiros utilizaram as ferrovias do Reino Unido em um único ano (1845). Homens e mulheres já podiam ser transportados ao longo de três mil milhas de via férrea na Grã-Bretanha (1846) – e, antes de 1850, mais de seis mil – e ao longo de nove mil milhas nos Estados Unidos. Serviços regulares de navio a vapor já ligavam a Europa com a América e com as Índias.

HOBBSAWM, Eric. *A era das revoluções: Europa (1789-1848)*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991. p. 343.

A Revolução Industrial foi importante para o desenvolvimento das comunicações e para o intercâmbio de pessoas e produtos. Com base no texto, explique qual foi o papel das ferrovias nesse processo de conexão e circulação de mercadorias durante o século XIX.

---

---

---

---

---

5. Leia o texto.

A tríade “liberdade, igualdade, fraternidade” tornou-se popular com a Revolução Francesa; Robespierre propôs em 1790 que ela fosse escrita nos uniformes da Guarda Nacional e em todas as bandeiras. Em 1848 esse lema foi definido na Constituição francesa como constituindo um princípio da república, e aparece nas constituições de 1946 e 1958. Ela teve várias variações, como “união, força, virtude”, usada em lojas maçônicas, ou “liberdade, segurança, propriedade”, “liberdade, unidade, igualdade” etc. Durante a ocupação nazista foi substituída por “trabalho, família, pátria”. Mas foi a sua forma conhecida hoje que se tornou um lema da França, adotado inclusive em outros países, como na Constituição hindu de 1950.[...]

SETZER, Valdermar W. *Liberdade, igualdade, fraternidade. Passado, presente, futuro*. Disponível em: <[www.ime.usp.br/~vwsetzer/liberdade-igualdade-fraternidade.html](http://www.ime.usp.br/~vwsetzer/liberdade-igualdade-fraternidade.html)>. Acesso em: 26 set. 2018.

## 1º bimestre – Avaliação

O texto refere-se ao lema “liberdade, igualdade, fraternidade”, criado durante a Revolução Francesa e que se expandiu pelo mundo, estando presente, inclusive, na Declaração Universal dos Direitos Humanos. Contudo, esse lema era interpretado de forma diferente durante o período da Revolução. Com base na leitura do texto, aponte os diferentes significados que o lema poderia assumir.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.** Leia o trecho a seguir.

O imperador considerava que “o vício das nossas instituições consiste em não ter nada que fale à imaginação. Somente com o seu concurso pode-se governar o homem. Sem a imaginação, ele é um bruto”. Daí a grande importância que o imperador conferiu ao teatro [...]. Napoleão insere-se, assim, no contexto da reação ao Iluminismo, embora também receba a influência dessa corrente.

RODRÍGUEZ, Ricardo. *Napoleão Bonaparte: Imperador dos franceses – duzentos anos 1804-2004*. Disponível em: <[www.ecsbdefesa.com.br/fts/Napoleão.pdf](http://www.ecsbdefesa.com.br/fts/Napoleão.pdf)>. Acesso em: 26 set. 2018.

Considerando o texto, é possível compreender que Napoleão se relacionou com o Iluminismo por meio do:

- a)** Consulado, com a criação do Código Civil e do ensino público.
- b)** Consulado, a partir da criação do Banco da França.
- c)** Império, pela unificação do poder político em suas mãos.
- d)** Império, por meio de conquistas militares e guerras.

## 1º bimestre – Avaliação

**7.** Leia o texto a seguir.

Em 1653, o Parlamento britânico fora completamente dissolvido; Oliver Cromwell alcançou a condição de lorde protetor da Inglaterra. Não tendo mais nenhum tipo de poder limitador, Cromwell transformou-se em um líder máximo. Gozando de direitos políticos ilimitados, cogitou-se a coroação dele enquanto rei da Inglaterra. Não querendo aparentar uma espécie de retorno ao Antigo Regime, Oliver Cromwell rejeitou tal proposta.

SOUSA, Rainer Gonçalves. Commonwealth. *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/commonwealth.htm>>. Acesso em: 26 set. de 2018.

Considerando o texto, é possível identificar que durante a República de Cromwell:

- a)** o caráter absolutista do Antigo Regime se manteve como nos governos dos reis anteriores.
- b)** os ideais iluministas foram amplamente aplicados em busca da igualdade de direitos.
- c)** uma nova forma de governar foi instaurada, embasada na divisão dos três poderes.
- d)** a Inglaterra foi governada por um político autoritário, que contrariava ideias iluministas.

**8.** Leia o seguinte texto.

Entre as mudanças ocorridas durante o século XVII, no período da República Puritana, a Inglaterra decretou, por ação direta de Oliver Cromwell, os Atos de Navegação de 1651. Essa lei, válida para a Inglaterra e suas colônias, determinava que todas as mercadorias de importação e exportação deveriam ser transportadas por embarcações inglesas. [...] Essa ação permitiu a Inglaterra controlar as rotas comerciais e marítimas do mundo e possibilitou o enriquecimento da burguesia, que pôde então acumular capital, [...] [e] foi extremamente importante, pois foi a partir dela que a burguesia pôde investir em pesquisas para desenvolver a criação das máquinas e, assim, aperfeiçoar o processo de produção e financiar a construção das indústrias têxteis.

SILVA, Daniel Neves. Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/revolucao-industrial-pioneirismo-ingles.htm>>. Acesso em: 04 jul. 2017.

Considerando a explicação do texto, os fatores que contribuíram para a Revolução Industrial foram:

- a)** a concentração de riquezas, advindas da exploração das colônias e do tráfico de escravos.
- b)** a estabilidade política e a exploração de recursos naturais das colônias americanas.
- c)** a concentração de riquezas, a mão de obra abundante e os investimentos nas fábricas.
- d)** a estabilidade política, a concentração de riquezas e o tráfico de escravos para a América.

## 1º bimestre – Avaliação

9. Observe a imagem abaixo.

Wikipedia/Wikimedia Commons



*Napoleão Bonaparte em seu trono.* Óleo sobre tela de Jean-Auguste Dominique Ingres, 1806.

A imagem retrata qual período da Era Napoleônica da França?

- a) Império
- b) Consulado
- c) Revolução Francesa
- d) Governo dos Cem Dias

## 1º bimestre – Avaliação

**10.** Leia o diálogo abaixo.

— Vovô, por que você ama a Revolução, se você mesmo fala dos massacres e da violência e se, afinal, diz que ela morreu?

— A Revolução é feita de sombra, mas, acima de tudo, de luz. Ela foi de uma enorme violência, por vezes descontrolada e selvagem, por vezes necessária para enfrentar um mundo antigo que se defendia ferozmente. Também nisso ela permanece como um importante alerta para que fiquemos atentos, pois essa violência continua à solta. Mas foi, e continua sendo, a base para uma enorme esperança, a esperança de mudar o mundo, eliminando as injustiças, em nome das luzes da razão e não de um fanatismo cego.

VOVELLE, Michel. *A Revolução Francesa explicada à minha neta*. São Paulo: UNESP, 2007. p. 100.

O texto apresenta um diálogo entre o historiador francês Michel Vovelle e sua neta. De acordo com o trecho, vários foram os momentos de violência da Revolução; entretanto, um dos períodos se destacou especialmente por esse aspecto. Qual período foi esse?

- a) O período da Monarquia Constitucional, quando foi aprovada a igualdade jurídica entre os cidadãos.
- b) O período da Assembleia Nacional Constituinte, instaurada pela impopularidade na manutenção da forma tradicional de voto.
- c) A instauração do Tribunal Revolucionário, encarregado de vigiar e punir quem fosse considerado traidor.
- d) A criação do Diretório quando a burguesia passou a controlar o governo, o que causou descontentamento nas camadas mais pobres.