

2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:
Professor:
Turma:

		Expectativa de aprendizagem	Instrumentos de avaliação	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]
VIDA E EVOLUÇÃO	Habilidades (BNCC)	(EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		(EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		(EF06CI09) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		(EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Competências gerais da Educação Básica (BNCC)	2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas e socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

	7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Legenda:

-  **Excedeu:** o estudante compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
-  **Atingiu plenamente:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
-  **Atingiu parcialmente:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
-  **Não atingiu:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. Os estudantes são capazes de compreender como o uso de substâncias psicoativas (como nicotina, álcool, cocaína, *crack* e maconha) pode afetar o funcionamento normal do sistema nervoso, por causa da interferência dessas substâncias nos neurotransmissores?
2. O entendimento do processo de transmissão de informações por meio de impulsos nervosos ao cérebro e de como este processa e interpreta os estímulos percebidos pelos sentidos (visão, tato, olfato, gustação e audição) contribuiu para que os estudantes entendessem como o sistema nervoso coordena as ações sensoriais do corpo?
3. O estudo dos sistemas esquelético, muscular e nervoso contribuiu para que os estudantes entendessem que a sustentação e a movimentação dos animais dependem da interação entre esses três sistemas?
4. Os estudantes compreendem o papel das articulações e dos tendões na locomoção e na movimentação do corpo?

2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Avaliação geral do bimestre

Principais conquistas apresentadas pela turma

Principais dificuldades apresentadas pela turma

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

2º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os estudantes com maior dificuldade

Outras observações relevantes
