

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:

Professor:

Turma:

		Expectativa de aprendizagem	Instrumentos de avaliação	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]	[Estudante]
TERRA E UNIVERSO	Habilidades (BNCC)	(EF07CI12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

	(EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	(EF07CI15) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	(EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Competências gerais da Educação Básica (BNCC)	2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Competências específicas de Ciências da Natureza (BNCC)	2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas e socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Legenda:

- ☒ **Excedeu:** o estudante compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
- ☐ **Atingiu plenamente:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
- ☐ **Atingiu parcialmente:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
- ☐ **Não atingiu:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. O estudo da composição do ar contribuiu para os estudantes reconhecerem que o ar é uma mistura de gases, identificando as proporções entre seus principais componentes? Os estudantes compreendem como alguns fenômenos naturais (respiração, fotossíntese, etc.) e antrópicos (queimadas, desmatamento, industrialização, etc.) alteram a concentração de alguns gases presentes no ar?
2. Os estudantes conseguem justificar a importância da camada de ozônio na retenção da radiação ultravioleta emitida pelo Sol, impedindo que esses raios atinjam diretamente a superfície da Terra? Conseguem identificar que a utilização dos CFCs contribuiu para a diminuição da camada de ozônio e quais medidas, individuais e coletivas, podem ser tomadas para a recuperação dessa camada?
3. O estudo do efeito estufa contribuiu para os estudantes compreenderem o mecanismo desse fenômeno e sua importância para que haja vida na Terra? Os estudantes compreendem quais as principais ações humanas responsáveis pela intensificação desse fenômeno (queima de combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas, etc.) e são capazes de propor medidas individuais e coletivas para controlar essa intensificação?
4. O estudo dos fenômenos naturais (vulcões, terremotos e *tsunamis*) contribuiu para os estudantes relacionarem sua ocorrência com a movimentação das placas tectônicas? Os estudantes conseguem justificar que a rara ocorrência desses fenômenos no território brasileiro deve-se à sua posição no centro de uma placa tectônica?
5. Os estudantes compreendem a teoria da deriva continental e conseguem justificar que a semelhança no formato das costas da América do Sul e da África deve-se ao fato de que, possivelmente, essas regiões estiveram unidas no passado geológico? Conseguem identificar outras evidências da existência de um supercontinente denominado Pangeia?

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Avaliação geral do bimestre

Principais conquistas apresentadas pela turma

Principais dificuldades apresentadas pela turma

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os estudantes com maior dificuldade

Outras observações relevantes
