

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

<b>Escola:</b>
<b>Professor:</b>
<b>Turma:</b>

|                        |                           | Expectativa de aprendizagem  | Instrumentos de avaliação | [Estudante]           |                       |
|------------------------|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>VIDA E EVOLUÇÃO</b> | <b>Habilidades (BNCC)</b> | (EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.   |                           | <input type="radio"/> |                       |
|                        |                           | (EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.   |                           | <input type="radio"/> |
|                        |                           | (EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST). |                           | <input type="radio"/> |

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

	(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.		<input type="checkbox"/>															
	(EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética).		<input type="checkbox"/>															
Competências gerais da Educação Básica (BNCC)	2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.		<input type="checkbox"/>															
	8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.		<input type="checkbox"/>															
	9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.		<input type="checkbox"/>															

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Competências específicas de Ciências da Natureza (BNCC)	1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.	<input type="checkbox"/>															
	2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	<input type="checkbox"/>															

### Legenda:

-  **Excedeu:** o estudante compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
-  **Atingiu plenamente:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
-  **Atingiu parcialmente:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.
-  **Não atingiu:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade/competência.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos estudantes nas reuniões pedagógicas da escola

1. Os estudantes conseguem identificar e comparar os diferentes processos reprodutivos existentes em plantas e animais, diferenciando as reproduções assexuada e sexuada?
2. Os estudantes conseguem compreender a relação entre os processos reprodutivos e os mecanismos adaptativos e evolutivos observados para os diversos grupos de seres vivos?

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

3. Os estudantes conseguem identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamentos de ISTs, como a aids, herpes genital, condiloma acuminado, hepatites B e C, sífilis, gonorreia e candidíase? Além disso, conseguem compreender e discutir os métodos de prevenção dessas infecções?
4. Os estudantes conseguem identificar os diferentes métodos contraceptivos existentes e compreender os mecanismos de ação e a eficácia de cada um deles?
5. Os estudantes conseguem justificar a necessidade de compartilhar entre o casal a responsabilidade na escolha do método mais adequado à prevenção da gravidez indesejada e de infecções sexualmente transmissíveis?

### Avaliação geral do bimestre

Principais conquistas apresentadas pela turma

---

---

---

---

Principais dificuldades apresentadas pela turma

---

---

---

---

## 1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre

---

---

---

---

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os estudantes com maior dificuldade

---

---

---

---

---

Outras observações relevantes

---

---

---

---