

Matemática – 6º ano – 3º bimestre

Acompanhamento das aprendizagens



Introdução

A ficha apresentada a seguir é uma sugestão de acompanhamento bimestral das aprendizagens de cada aluno. Essa ficha é sugerida para subsidiar seu trabalho em sala de aula, assim como reuniões de conselho de classe e conversa com os pais ou responsáveis pelo aluno. Por meio dela, é possível planejar intervenções que serão necessárias para que o estudante alcance determinada expectativa de aprendizagem ou melhore seu aprendizado. Após a ficha, são apresentadas questões de apontamentos para o conselho de classe, as quais podem ser utilizadas como forma de registro, de acordo com o que foi observado e indicado nas fichas de acompanhamento individual das aprendizagens. Com base nesse registro, você também poderá analisar e planejar quais intervenções poderá aplicar em relação ao estudante que esteja apresentando dificuldades em determinada expectativa de aprendizagem.

Para cada expectativa de aprendizagem analisada, você poderá marcar as opções de acordo com a legenda apresentada no início do quadro. Caso seja marcado **PD** (parcialmente desenvolvida) ou **ND** (não desenvolvida), você poderá determinar quais estratégias e intervenções pedagógicas serão necessárias para que o aluno consiga atingir a expectativa em questão. Caso seja marcado **D** (desenvolvida), é possível incentivar os alunos a ampliarem seus conhecimentos e alcançarem novas expectativas.

Essa ficha pode ser adequada de acordo com as necessidades de cada aluno e turma e com as expectativas de cada bimestre, incluindo ou excluindo itens a serem avaliados e expectativas de aprendizagem a serem alcançadas, de acordo com a proposta curricular da escola.

Matemática – 6º ano – 3º bimestre

Acompanhamento das aprendizagens

Ficha de acompanhamento individual das aprendizagens

Escola: _____

Aluno(a): _____

Ano: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

Professor(a): _____

Legenda

Desenvolvida = D

Parcialmente desenvolvida = PD

Não desenvolvida = ND

Expectativas de aprendizagem	D	PD	ND
Compreender o conceito de polígono.			
Identificar os elementos dos polígonos e classificá-los em regulares e não regulares.			
Classificar os polígonos quanto à quantidade de lados, e em convexo ou não convexo.			
Reconhecer, nomear e comparar polígonos.			
Identificar características de triângulos e quadriláteros.			
Classificar triângulos quanto às medidas dos lados e quanto às medidas dos ângulos internos.			
Classificar os quadriláteros em paralelogramo ou trapézio, e os paralelogramos em retângulo, losango ou quadrado.			
Construir quadriláteros utilizando régua e esquadro, e <i>software</i> de geometria.			

Matemática – 6º ano – 3º bimestre

Acompanhamento das aprendizagens



Expectativas de aprendizagem	D	PD	ND
Identificar figuras semelhantes.			
Construir figuras planas em situação de ampliação e redução.			
Determinar a escala de redução e ampliação de uma figura.			
Interpretar e fornecer instruções de localização, por meio de coordenadas.			
Indicar a posição de pontos no 1º quadrante do plano cartesiano, por meio de pares ordenados.			
Marcar pontos no 1º quadrante do plano cartesiano, por meio de suas coordenadas.			
Associar pares ordenados aos vértices de polígonos no 1º quadrante do plano cartesiano.			
Construir figuras planas semelhantes usando plano cartesiano.			
Representar os números decimais, por meio de figuras.			
Escrever na forma decimal números escritos na forma mista.			
Representar os números decimais no quadro de ordens.			
Transformar os números decimais em frações e vice-versa.			
Comparar, ler e ordenar números decimais, fazendo uso da reta numérica.			
Resolver e elaborar problemas de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação, com números na forma decimal.			
Desenvolver procedimentos de cálculo (exato, aproximado, escrito e mental).			
Relacionar números decimais à porcentagem.			
Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagem.			

Matemática – 6º ano – 3º bimestre

Acompanhamento das aprendizagens



Apontamentos para o conselho de classe

Escola: _____

Aluno: _____

Ano: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

Aluno(a): _____

1. Como ocorreu o processo avaliativo do aluno no 3º bimestre?

2. Sobre as expectativas de aprendizagem do 3º bimestre, em quais não houve compreensão satisfatória?

3. Quais intervenções pedagógicas foram propostas para atingir as expectativas de aprendizagem do 3º bimestre?

Matemática – 6º ano – 3º bimestre

Acompanhamento das aprendizagens



4. O que pode ter impedido o aluno de alcançar os objetivos de aprendizagem do 3º bimestre?

- () Dificuldades de relacionamento do aluno com os demais colegas.
- () Dificuldades de relacionamento do aluno com você.
- () Dificuldades cognitivas.
- () Problemas com a assiduidade.
- () Problemas com o comportamento.
- () Outro: _____

5. Quais providências precisam ser tomadas para que o aluno alcance compreensão satisfatória em relação às expectativas de aprendizagem do 3º bimestre?

- () Fazer revisão dos conteúdos.
- () Propor nova estratégia metodológica.
- () Chamar o aluno para uma conversa particular.
- () Solicitar conversa com os responsáveis.
- () Verificar a necessidade de encaminhamento para outros profissionais.
- () Outro: _____