

Gabarito comentado

Questão 1

Habilidade avaliada: Analisar um conjunto de informações relacionado aos conjuntos numéricos e reconhecer grandezas discretas, diferenciando-as das contínuas.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA29 da BNCC: Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridas em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada.

Resposta: Alternativa **C**.

Espera-se que o aluno identifique a quantidade de pessoas presentes em um evento, como uma partida de futebol, como um exemplo de grandeza discreta. Caso assinale as alternativas **A**, **B** ou **D**, provavelmente apresenta dificuldades quanto à compreensão do significado de grandeza discreta e/ou escolheu aleatoriamente uma alternativa.

Caso assinale as alternativas **A** ou **B**, provavelmente, o aluno apresenta dificuldades em observar que as medidas de comprimento, área e volume podem ser descritas por números racionais, e que, por isso, essas medidas não podem ser categorizadas como grandezas discretas. Caso assinale a alternativa **D**, provavelmente, apresenta a compreensão de que as temperaturas são descritas apenas por números inteiros, o que é incorreto, porque podemos descrever temperaturas por meio de números racionais, impossibilitando a classificação da temperatura como uma grandeza discreta.

Diante das dificuldades que podem ser manifestadas pelos alunos, é importante realizar um trabalho no sentido de contribuir com a compreensão a respeito das características das grandezas discretas, reforçando o fato de que uma grandeza pode ser classificada como discreta quando puder ser associada a apenas números inteiros, como é o caso da quantidade de pessoas em uma fila. Também é importante diferenciar as grandezas discretas das contínuas, sendo essa última relativa àquelas grandezas que podem ser associadas a um número qualquer, sendo ele inteiro ou não, como as medidas da massa de uma pessoa, da área de uma cozinha, do volume de água ou da temperatura.

Para esse tipo de trabalho, pode ser proposta uma pesquisa, utilizando jornais, revistas ou computadores com acesso à internet, na qual os alunos devem identificar exemplos de grandezas presentes em notícias, propagandas ou outras situações do cotidiano, classificando-as como discretas ou contínuas, observando as semelhanças e diferenças entre esses dois tipos de grandezas.

Analise as respostas apresentadas pelos alunos e, com base nisso, organize atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, bem como para reforçar os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 2

Habilidade avaliada: Identificar ângulos correspondentes e alternos externos, relacionados por meio de retas paralelas cortadas por transversais, e calcular medidas angulares relativas a ângulos suplementares.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA23 da BNCC: Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.

Resposta: Espera-se que o aluno apresente as seguintes respostas:

- a) $x = 18^\circ$.
- b) $\hat{a} = 150^\circ$.

Caso o aluno apresente respostas diferentes das indicadas, provavelmente, apresenta dificuldades quanto às relações que podem ser estabelecidas entre os ângulos formados quando construímos retas paralelas interceptadas por transversais.

No item **a**, ele pode apresentar dificuldades quanto ao reconhecimento de que os ângulos de medidas $x + 12^\circ$ e $3x - 24^\circ$ são congruentes, ou seja, apresentam as mesmas medidas. Além disso, nesse item ele também pode apresentar dificuldade para resolver a equação polinomial de 1º grau que pode ser construída para a identificação do valor de x .

No item **b**, o aluno pode apresentar dificuldades para verificar que o ângulo de medida $3x - 24^\circ$ e o ângulo \hat{a} são suplementares, ou seja, que a soma das medidas dos dois ângulos deve resultar em 180° , podendo também apresentar dúvidas quanto à diferenciação entre ângulos suplementares e ângulos complementares.

Assim, é importante realizar um trabalho tendo em vista a retomada das relações que podem ser estabelecidas entre os ângulos formados por meio de retas paralelas interceptadas por transversais. Podem ser apresentados exemplos em que os alunos precisem identificar os ângulos congruentes a um ângulo dado, ou os ângulos suplementares. Para isso, é importante também retomar as definições de ângulos congruentes e suplementares, além de diferenciar os ângulos suplementares dos complementares. O uso de *softwares* de geometria dinâmica, bem como as construções com régua, compasso e transferidor, pode auxiliar na identificação das possíveis relações entre os ângulos.

Nesse trabalho, podem ser propostos problemas semelhantes a esse, envolvendo inclusive a resolução de equações polinomiais de 1º grau para verificação da compreensão dos alunos em relação a esse tema, incluindo ou não medidas de ângulos.

Dessa forma, analise as respostas apresentadas pelos alunos, bem como os procedimentos empregados por eles na resolução da questão proposta, para que, diante das dificuldades manifestadas, seja possível organizar atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçar os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 3

Habilidade avaliada: Converter unidades de medida de volume, associando a unidade litro com a unidade mililitro, por meio de medidas presentes no cotidiano.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA29 da BNCC: Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada.

Resposta: Espera-se que o aluno apresente as seguintes respostas:

- a) $350 \text{ mL} = 0,35 \text{ L}$.
- b) $900 \text{ mL} = 0,9 \text{ L}$.
- c) $1,2 \text{ L} = 1\,200 \text{ mL}$.
- d) $2,3 \text{ L} = 2\,300 \text{ mL}$.

Caso o aluno apresente respostas diferentes das indicadas, provavelmente, apresenta dificuldades quanto à identificação de relações entre a unidade de medida de volume ou capacidade denominada

litro e sua relação com o mililitro. Caso o aluno não reconheça que um litro corresponde a mil mililitros, provavelmente, as respostas apresentadas por ele serão diferentes das indicadas. Isso também pode ocorrer caso o aluno não consiga estabelecer uma relação correta entre as medidas apresentadas, apresentando dificuldades quanto ao cálculo necessário para a conversão das unidades em questão, empregando a regra de três simples.

Diante dessas dificuldades, é importante propor um trabalho de retomada de conteúdos em relação a dois temas em específico: as relações entre as unidades de medidas, principalmente o litro e o mililitro, e o cálculo de regras de três simples. Assim, podem ser propostos problemas semelhantes a esse, em que o aluno precise empregar esses dois conhecimentos simultaneamente, ou podem ser propostos problemas que envolvam um ou outro conhecimento para, posteriormente, associá-los por meio de outras propostas.

Em relação à conversão de unidades especificamente, podem ser propostas atividades práticas nas quais os alunos precisem, por exemplo, transferir uma quantidade de líquido de um recipiente para outro, sendo que esses recipientes sejam graduados, de modo que um empregue as medições em litros e o outro em mililitros, ou ainda em centímetros cúbicos. Além disso, o uso de *softwares* ou outros recursos computacionais também pode contribuir com esse estudo.

Confira as respostas apresentadas pelos alunos, bem como os procedimentos empregados por eles na resolução da questão proposta, e proponha atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 4

Habilidade avaliada: Calcular medida angular com base na relação existente entre ângulos opostos pelo vértice, os quais são formados por meio de retas concorrentes.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA23 da BNCC: Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de *softwares* de geometria dinâmica.

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno assinale as alternativas **A**, **B** ou **D**, provavelmente, apresenta dificuldades quanto ao conceito de ângulos opostos pelo vértice, na resolução de equações polinomiais de 1º grau, ou ainda, na interpretação do enunciado da questão. Caso assinale as alternativas **A** ou **B**, provavelmente, o aluno não interpretou corretamente o enunciado, entendendo que a questão solicitava o valor de x e não o ângulo, e no caso de **B**, mais especificamente, provavelmente, apresenta dificuldades na resolução da equação polinomial que pode ser construída. Caso assinale a alternativa **D**, provavelmente, o aluno não compreendeu corretamente a relação entre ângulos opostos pelo vértice, associando esse fato com ângulos complementares em vez de congruentes.

Assim, é importante realizar um trabalho visando reforçar a relação de que ângulos opostos pelo vértice são congruentes. Podem ser apresentados problemas semelhantes, além da construção de segmentos utilizando régua e compasso e a realização de medições com uso do transferidor, ou empregando os *softwares* de geometria dinâmica.

É importante propor problemas que empreguem também a resolução de equações polinomiais de 1º grau de modo a verificar a compreensão dos alunos em relação a esse tema, que também é essencial para a resolução de problemas dessa natureza.

Portanto, analise as respostas apresentadas pelos alunos e organize atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados

na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 5

Habilidade avaliada: Identificar ângulos correspondentes e alternos externos, relacionados por meio de retas paralelas cortadas por transversais, e calcular medidas angulares relativas a ângulos opostos pelo vértice.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA23 da BNCC: Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de softwares de geometria dinâmica.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **C** ou **D**, provavelmente apresenta dificuldades quanto ao conceito de ângulos opostos pelo vértice, quanto às relações que podem ser estabelecidas entre os ângulos formados quando construímos retas paralelas interceptadas por transversais, na resolução de equações polinomiais de 1º grau, ou ainda, na interpretação do enunciado da questão.

Caso assinale a alternativa **A**, provavelmente, o aluno não interpretou corretamente o enunciado, entendendo que a questão solicitava o valor de x e não a medida do ângulo \hat{a} . No caso de assinalar a alternativa **C**, provavelmente, apresenta dificuldades em compreender que ângulos opostos pelo vértice são congruentes, e não complementares. Caso assinale a alternativa **D**, provavelmente, o aluno não compreendeu corretamente a relação entre ângulos opostos pelo vértice, associando de forma incorreta com o conceito de ângulos complementares.

Assim, é importante realizar um trabalho tendo em vista a retomada das relações que podem ser estabelecidas entre os ângulos formados por meio de retas paralelas interceptadas por transversais. Podem ser apresentados exemplos em que os alunos precisem identificar os ângulos congruentes a um ângulo dado, ou os ângulos suplementares. Para isso, é importante também retomar as definições de ângulos congruentes e suplementares, além de diferenciar os ângulos suplementares dos complementares. O uso de softwares de geometria dinâmica, bem como as construções com régua, compasso e transferidor, pode auxiliar na identificação das possíveis relações entre os ângulos.

Também é necessário reforçar a relação de que ângulos opostos pelo vértice são congruentes, apresentando problemas semelhantes, além de realizar construções de segmentos utilizando régua e compasso e medições com uso do transferidor, ou empregando os softwares de geometria dinâmica.

É importante propor problemas que empreguem também a resolução de equações polinomiais de 1º grau de modo a verificar a compreensão dos alunos em relação a esse tema, que também é essencial para a resolução de problemas dessa natureza.

Portanto, analise as respostas apresentadas pelos alunos e organize atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 6

Habilidade avaliada: Calcular medidas angulares por meio das propriedades que caracterizam os ângulos internos de polígonos regulares, bem como associar ângulos internos e externos entre si.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA27 da BNCC: Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.

Resposta: Espera-se que o aluno apresente as seguintes respostas:

- a) $x = 120^\circ$, observando que a soma da medida de um ângulo interno de um triângulo equilátero (60°) com o externo associado é igual a 180° .
- b) $x = 90^\circ$, porque a soma das medidas dos quatro ângulos internos de um retângulo resulta em 360° .
- c) $x = 120^\circ$, porque a soma das medidas dos seis ângulos internos de um hexágono regular resulta em 720° .
- d) $x = 108^\circ$, porque a soma das medidas dos cinco ângulos internos de um pentágono regular resulta em 540° .

Caso o aluno apresente respostas diferentes das indicadas, provavelmente, ele apresenta dificuldades quanto à identificação das propriedades associadas às medidas dos ângulos internos de polígonos regulares, associação entre as medidas dos ângulos internos e externos pelo conceito de ângulos suplementares, ou ainda, na interpretação do enunciado da questão.

Diante das dificuldades manifestadas pelos alunos, é importante realizar um trabalho visando sanar as dúvidas a respeito das características de um polígonos regular, principalmente em relação ao fato de que os ângulos internos de um polígonos regular são todos congruentes entre si. Além disso, complementar com a relação de que a soma das medidas de um ângulo interno com o externo correspondente sempre deve resultar em 180° , ou seja, esses ângulos são suplementares.

Assim, podem ser propostos problemas semelhantes a esse, nos quais os alunos precisem calcular as medidas dos ângulos internos de diversos polígonos regulares, associando as medidas dos ângulos internos com os externos correspondentes e observando como ilustrar geometricamente esses ângulos. A decomposição em triângulos também é uma abordagem indicada nesses casos. Esse trabalho também pode ser realizado em associação com os softwares de geometria dinâmica ou com o uso de materiais manipuláveis, que evidenciem as relações entre os ângulos internos, e entre os ângulos internos e externos.

Logo, confira as respostas apresentadas pelos alunos, bem como os procedimentos empregados por eles na resolução da questão proposta, e proponha atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 7

Habilidade avaliada: Empregar a condição de existência do triângulo quanto à medida dos comprimentos dos lados na resolução de um problema.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA24 da BNCC: Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180° .

Resposta: Alternativa B.

Caso o aluno assinale a alternativa A, C ou D, provavelmente, ele apresenta dificuldades no emprego da condição de existência do triângulo quanto à medida do comprimento dos lados na situação descrita no problema, no estudo das desigualdades envolvendo números naturais, ou ainda, na interpretação do problema proposto.

Diante dessas dificuldades, é importante realizar um trabalho voltado à retomada das características dos triângulos, observando que as medidas do comprimento dos lados devem satisfazer

algumas desigualdades para que seja possível construir essa figura, ou seja, a soma das medidas de dois lados não deve exceder o comprimento do terceiro lado.

Podem ser propostos problemas semelhantes a esse, em que seja solicitado ao aluno a análise de possíveis medidas que podem ser empregadas na estruturação de um triângulo. Além disso, podem ser empregadas as construções utilizando *softwares* de geometria dinâmica, ou empregando régua e compasso, no sentido de analisar possíveis dimensões que possibilitam a construção de triângulos.

Confira as respostas apresentadas pelos alunos e proponha atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 8

Habilidade avaliada: Identificar segmentos de reta associados a circunferências, classificando-os como cordas, raios ou diâmetros.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA22 da BNCC: Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.

Resposta: Espera-se que o aluno apresente as seguintes respostas:

- a) cordas: \overline{AB} e \overline{CD} .
- b) raios: \overline{OC} , \overline{OE} e \overline{OD} .
- c) diâmetros: \overline{CD} .

Caso o aluno apresente respostas diferentes das indicadas, provavelmente, ele apresenta dificuldades quanto à identificação das propriedades das circunferências, bem como alguns segmentos notáveis, como as cordas, diâmetros e raios, ou ainda, na interpretação do enunciado da questão.

Considerando essas dificuldades, é importante desenvolver uma proposta de retomada de conteúdos envolvendo as características das circunferências, retomando as definições de diâmetro, raio e corda, destacando alguns exemplos importantes.

Podem ser propostas atividades semelhantes a esta, ou ainda, trabalhos que envolvam a construção de circunferências e a identificação de alguns desses segmentos com base em seus pontos, construções estas que podem ser realizadas manualmente, com o auxílio de régua, compasso e transferidor, ou ainda por meio de *softwares* de geometria dinâmica.

Logo, confira as respostas apresentadas pelos alunos, bem como as justificativas e procedimentos empregados, e proponha atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 9

Habilidade avaliada: Identificar pares de ângulos complementares com base em suas medidas, dadas em graus.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA23 da BNCC: Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de *softwares* de geometria dinâmica.

Resposta: Alternativa D.



Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **B** ou **C**, provavelmente, apresenta dificuldades quanto ao conceito de ângulos complementares, ou ainda, na interpretação do enunciado da questão. Caso assinale a alternativa **A**, provavelmente, o aluno não interpretou corretamente o enunciado e/ou apresenta dificuldades na diferenciação entre ângulos complementares e suplementares. No caso de assinalar a alternativa **B** ou **C**, provavelmente, apresenta dificuldades no conceito de ângulos complementares, ou mesmo no processo de avaliação dos ângulos apresentados.

Assim, é importante realizar um trabalho tendo em vista a retomada das definições de ângulos complementares, diferenciando-os dos ângulos suplementares. Para isso, podem ser propostas construções de ângulos utilizando os *softwares* de geometria dinâmica, ou construções manuais com régua, compasso e transferidor, visando à identificação de exemplos de pares de ângulos complementares e suplementares.

Podem ser propostos problemas semelhantes a esse, ou que envolvam a aplicação do conceito de ângulos complementares na resolução de outros problemas.

Portanto, analise as respostas apresentadas pelos alunos e organize atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Questão 10

Habilidade avaliada: Reconhecer a circunferência como lugar geométrico e que seus pontos estão equidistantes do centro.

Essa questão se relaciona à habilidade EF07MA22 da BNCC: Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **C** ou **D**, provavelmente, apresenta dificuldades no reconhecimento da circunferência como lugar geométrico e em perceber que todos os seus pontos do contorno estão equidistantes do centro. O aluno pode associar que o quadrado, o triângulo equilátero ou o pentágono regular, por apresentarem os lados com as mesmas medidas de comprimento, consideram que os pontos do contorno estão equidistantes de um ponto no centro.

Considerando essas dificuldades, é importante desenvolver uma proposta de abordagem envolvendo a construção de circunferências, retomando a ideia de lugar geométrico. Podem ser propostas atividades semelhantes a esta ou, ainda, trabalhos que envolvam a construção de circunferências e a identificação de alguns desses segmentos com base em seus pontos. Construções essas que podem ser realizadas manualmente, com o auxílio de régua, compasso e transferidor ou, ainda, por meio de *softwares* de geometria dinâmica.

Logo, analise as respostas apresentadas pelos alunos e organize atividades de intervenção no sentido de auxiliá-los na superação de suas dificuldades, reforçando os principais conceitos abordados na questão, podendo utilizar-se de atividades semelhantes ou de outros recursos para sanar as dúvidas e corrigir as possíveis falhas nas interpretações e na compreensão dos conceitos.

Matemática – 7º ano – 3º bimestre

Acompanhamento das aprendizagens

Grade de correção				
Matemática – 7º ano – 3º bimestre				
Escola:				
Aluno(a):				
Turma:	Número:	Data:		
Professor(a):				
Questão	Habilidade avaliada	Gabarito	Resposta do aluno	Desempenho do aluno
1	Analisar um conjunto de informações relacionado aos conjuntos numéricos e reconhecer grandezas discretas, diferenciando-as das contínuas. Habilidade da BNCC: EF07MA29.	Alternativa C.		
2	Identificar ângulos correspondentes e alternos externos, relacionados por meio de retas paralelas cortadas por transversais, e calcular medidas angulares relativas a ângulos suplementares. Habilidade da BNCC: EF07MA23.	a) $x = 18^\circ$. b) $\hat{a} = 150^\circ$.		
3	Converter unidades de medida de volume, associando a unidade litro com a unidade mililitro, por meio de medidas presentes no cotidiano. Habilidade da BNCC: EF07MA29.	a) $350 \text{ mL} = 0,35 \text{ L}$. b) $900 \text{ mL} = 0,9 \text{ L}$. c) $1,2 \text{ L} = 1\,200 \text{ mL}$. d) $2,3 \text{ L} = 2\,300 \text{ mL}$.		

4	Calcular medida angular com base na relação existente entre ângulos opostos pelo vértice, os quais são formados por meio de retas concorrentes. Habilidade da BNCC: EF07MA23.	Alternativa C.		
5	Identificar ângulos correspondentes e alternos externos, relacionados por meio de retas paralelas cortadas por transversais, e calcular medidas angulares relativas a ângulos opostos pelo vértice. Habilidade da BNCC: EF07MA23.	Alternativa B.		
6	Calcular medidas angulares por meio das propriedades que caracterizam os ângulos internos de polígonos regulares, bem como associar ângulos internos e externos entre si. Habilidade da BNCC: EF07MA27.	a) $x = 120^\circ$. b) $x = 90^\circ$. c) $x = 120^\circ$. d) $x = 108^\circ$.		
7	Empregar a condição de existência do triângulo quanto à medida dos comprimentos dos lados na resolução de um problema. Habilidade da BNCC: EF07MA24.	Alternativa B.		
8	Identificar segmentos de reta associados a circunferências, classificando-os como cordas, raios ou diâmetros. Habilidade da BNCC: EF07MA22.	a) cordas: \overline{AB} e \overline{CD} . b) raios: \overline{OC} , \overline{OE} e \overline{OD} . c) diâmetros: \overline{CD} .		

Acompanhamento das aprendizagens

9	Identificar pares de ângulos complementares com base em suas medidas, dadas em graus. Habilidade da BNCC: EF07MA23.	Alternativa D.		
10	Reconhecer a circunferência como lugar geométrico e que seus pontos estão equidistantes do centro. Habilidade da BNCC: EF07MA22.	Alternativa B.		