



Projeto integrador

Tema: Imprudência no trânsito

Questão desafiadora

O que podemos fazer para reduzir as imprudências no trânsito causadas por motoristas que excedem a velocidade permitida?

Justificativa

Tratando-se de imprudência no trânsito, o excesso de velocidade é, em geral, uma das infrações mais cometidas por motoristas em rodovias e estradas brasileiras. Segundo a Polícia Rodoviária Federal, de janeiro a dezembro de 2017, foram 2 329 261 autuações realizadas a motoristas que excederam a velocidade permitida em até 20%. Em muitos desses casos, este ato pode ocasionar acidentes fatais ou deixar sequelas permanentes nas vítimas, sejam motoristas, sejam passageiros ou pedestres.

Por mais que tenhamos obtido avanços em relação às leis de trânsito em nosso país, principalmente com o aumento dos valores das multas aos motoristas, muitos cidadãos ainda têm um comportamento contrário a essas leis, o que aumenta as chances de acidentes que, em sua maioria, poderiam ser evitados se houvesse respeito às leis e às normas de trânsito.

Nesse sentido, este projeto visa conscientizar as pessoas da comunidade em geral com relação à importância de se respeitarem as leis de trânsito, de modo que todos possam se deslocar de maneira segura pelas ruas e estradas.

Objetivos

- Compreender os conceitos que envolvem cálculo de razão e proporcionalidade em diferentes contextos.
- Conscientizar a população sobre a importância de se respeitarem as leis de trânsito de modo que todos possam se deslocar pelas ruas e estradas de maneira segura.

Componentes curriculares integrados

- Matemática
- Língua Portuguesa

Objetos de conhecimento	<ul style="list-style-type: none">• Razão entre grandezas de espécies diferentes.• Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais.• Planejamento de textos de peças publicitárias de campanhas sociais.• Discussão oral.• Estratégias de produção: planejamento, textualização, revisão e edição de textos publicitários.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• EF09MA07: Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.• EF09MA08: Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação,



	<p>em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.</p> <ul style="list-style-type: none">• EF69LP09: Planejar uma campanha publicitária sobre questões/problemas, temas, causas significativas para a escola e/ou comunidade, a partir de um levantamento de material sobre o tema ou evento, da definição do público-alvo, do texto ou peça a ser produzido – cartaz, banner, folheto, panfleto, anúncio impresso e para internet, <i>spot</i>, propaganda de rádio, TV etc. –, da ferramenta de edição de texto, áudio ou vídeo que será utilizada, do recorte e enfoque a ser dado, das estratégias de persuasão que serão utilizadas etc.• EF69LP24: Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.• EF89LP11: Produzir, revisar e editar peças e campanhas publicitárias, envolvendo o uso articulado e complementar de diferentes peças publicitárias: cartaz, <i>banner</i>, <i>indoor</i>, folheto, panfleto, anúncio de jornal/revista, para internet, <i>spot</i>, propaganda de rádio, TV, a partir da escolha da questão/problema/causa significativa para a escola e/ou a comunidade escolar, da definição do público-alvo, das peças que serão produzidas, das estratégias de persuasão e convencimento que serão utilizadas.
Competências gerais	<ul style="list-style-type: none">• CG2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.• CG4: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.• CG5: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.• CG7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência

Plano de desenvolvimento

	<p>socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.</p> <ul style="list-style-type: none">• CG10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
Temas contemporâneos	<ul style="list-style-type: none">• Educação para o trânsito.• Vida familiar e social.

Recursos necessários

- Laboratório de informática.
- Impressora.
- Papel sulfite.
- Lápis de cor.
- Canetas hidrocor.
- Lápis grafite.
- Borracha.
- Régua.
- Tesoura com pontas arredondadas.

Produto final

Organização de uma passeata com confecção e distribuição, para a comunidade em geral, de folhetos explicativos sobre os cuidados que devemos ter em relação ao trânsito.

Cronograma para desenvolvimento do projeto

Considera-se que cada aula tem duração de, aproximadamente, 50 minutos.

Duração do projeto	
1ª etapa	1 aula
2ª etapa	2 aulas
3ª etapa	2 aulas
Etapa final	2 aulas
Avaliação	1 aula
Total	8 aulas

Etapas do projeto

1ª etapa (1 aula: cerca de 50 minutos)

Nesta primeira etapa, promova um diálogo com os alunos a respeito da importância de se respeitar as leis de trânsito e como as imprudências de alguns motoristas podem prejudicar outras pessoas. Para enriquecer esta conversa, proponha os questionamentos a seguir de modo que os alunos reflitam sobre a importância deste tema:

Plano de desenvolvimento

- em sua opinião, qual a importância de se respeitar as leis de trânsito, em especial a velocidade máxima permitida nas vias urbanas e estradas?
- quais outras leis de trânsito você entende que são importantes para a segurança da população?
- quem se beneficia com o cumprimento das leis de trânsito? Só o motorista, ou os outros passageiros dos veículos também?

Após os alunos responderem às questões, projete para eles uma apresentação em *slides* com informações e dados estatísticos referentes aos acidentes ocorridos no trânsito devido ao excesso de velocidade. Uma possibilidade lúdica e interessante para apresentar aos alunos é o *site Turminha do MPF*. Disponível em: <<http://www.turminha.mpf.mp.br/as-leis/as-leis-de-transito>>. Acesso em: 13 nov. 2018.

Complemente o diálogo questionando-os sobre os cálculos realizados para determinar a velocidade máxima adequada nas estradas e vias urbanas. Aproveite para lembrar que a velocidade média é uma razão entre as grandezas “distância” e “tempo”, explorando as relações de proporcionalidade envolvidas neste assunto conforme orientam as habilidades EF09MA07 e EF09MA08 da BNCC.

Ao final da aula, explique aos alunos como será desenvolvida cada uma das etapas deste projeto, além do produto final que eles terão de confeccionar.

2ª etapa (2 aulas: cerca de 100 minutos)

Após este diálogo com os alunos, organize-os em grupos com, no máximo, 4 integrantes cada um, solicitando que façam uma pesquisa referente ao trânsito brasileiro com o objetivo de trazer informações estatísticas sobre o excesso de velocidade nas estradas brasileiras (incluindo dados sobre acidentes divulgados pelos órgãos responsáveis pela fiscalização e orientação do trânsito nas rodovias), os documentos que regem o trânsito brasileiro, as consequências que recaem sobre o motorista quando não as respeita, entre outras informações que julgar relevantes sobre o assunto.

Para a realização da pesquisa, encaminhe os alunos até o laboratório de informática da escola. Caso eles tenham dificuldades em encontrar estas e outras informações, sugira fontes de pesquisa confiáveis, como o *site* do Ministério da Justiça, disponível em: <<http://www.justica.gov.br>>. Acesso em: 13 nov. 2018.

Nesse momento, pode ser trabalhada a habilidade EF69LP24 da BNCC com o professor responsável pela componente curricular de Língua Portuguesa, o qual poderá ajudar na análise de trechos do Código de Trânsito Brasileiro e das especificidades da legislação dessa área através de diálogos.

3ª etapa (2 aulas: cerca de 100 minutos)

Após o diálogo e a realização da pesquisa, oriente os alunos a confeccionarem cartazes informativos contendo gráficos e tabelas com o objetivo de organizar uma passeata próxima à escola e, assim, apresentar à comunidade as informações coletadas: o que podemos fazer para diminuir os acidentes de trânsito, quais as regras básicas de conduta que o motorista deve ter ao guiar seu veículo, entre outras.

Além dos cartazes, peça aos alunos que confeccionem um folheto explicativo sobre a importância de se respeitarem as leis de trânsito, principalmente em se tratando do excesso de velocidade nas estradas. Com isso, as habilidades EF69LP09 e EF89LP11 da BNCC poderão ser desenvolvidas com o professor responsável pela componente curricular de Língua Portuguesa.

Etapa final (2 aulas: cerca de 100 minutos)

Verifique, com a direção da escola e o professor do componente curricular que compõe este projeto, qual a melhor data para a realização da passeata dos alunos, com o objetivo de conscientizar as pessoas que moram próximo à escola sobre a importância de se respeitarem as leis de trânsito.

Verifique como será feita a divulgação da passeata para a comunidade em geral (através de convite formal ou pelas mídias sociais da escola) e, no dia determinado, organize os alunos que ficarão com os cartazes e os que distribuirão os folhetos, de maneira que todos participem da passeata.

Avaliação de aprendizagem (1 aula: cerca de 50 minutos)

A avaliação de aprendizagem é um processo contínuo. Selecione critérios que possam auxiliá-lo na avaliação, como: desenvolvimento das habilidades trabalhadas, respeito aos colegas, comprometimento com as atividades, sensibilização a partir do tema, entre outros. Fique atento a esses aspectos em todas as etapas e, se necessário, altere seu planejamento para auxiliar alunos que apresentem dificuldades em determinados momentos.

Se julgar conveniente, reproduza para os alunos a autoavaliação abaixo, de modo que eles também possam refletir sobre o seu desempenho ao longo do projeto.

- Auxiliei meus colegas nas atividades propostas?
- Reconheci a importância do tema abordado no projeto?
- Respeitei a opinião dos colegas?
- Fui responsável com os prazos de entrega estipulados no projeto?
- Compreendi a importância das leis de trânsito para o convívio em sociedade?
- Qual o impacto desse projeto na minha comunidade escolar?
- Do que eu mais gostei ao produzir este projeto?

Referências complementares

BRASIL. **Ministério da Justiça**. Disponível em: <<http://www.justica.gov.br>>. Acesso em: 13 nov. 2018.

DETRAN. **Departamento de trânsito do Paraná**. Disponível em: <<http://www.detran.pr.gov.br/>>. Acesso em: 13 nov. 2018.

DENATRAN. **Departamento nacional de trânsito**. Disponível em: <<http://www.denatran.gov.br/index.htm>>. Acesso em: 13 nov. 2018.