

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:	
Professor:	
Estudante:	Turma:

Desempenho

Habilidades da BNCC		Bimestre			
		1º	2º	3º	4º
Matéria e energia	(EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vida e evolução	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Habilidades da BNCC		Bimestre			
		1º	2º	3º	4º
Terra e Universo	(EF07CI12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI15) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e <i>tsunamis</i>) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Legenda:

-  **Atingiu plenamente a expectativa:** o estudante compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu satisfatoriamente a expectativa:** o estudante compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente a expectativa:** o estudante começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu a expectativa:** o estudante não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade.

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Indicadores de desenvolvimento das habilidades

As perguntas norteadoras sugeridas a seguir podem ser aproveitadas nas reuniões pedagógicas da escola como indicadores do desenvolvimento das habilidades observado em cada estudante, de modo a orientar os professores em relação às ações de acompanhamento necessárias.

1º bimestre	
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Diversidade de ecossistemas
Habilidade	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
Perguntas norteadoras	O estudo da diversidade de ecossistemas contribuiu para o estudante identificar e caracterizar os diferentes ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, ao clima, ao tipo de solo, à quantidade de água, etc.? O estudante relaciona características da fauna e da flora aos aspectos gerais desses ecossistemas?
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Fenômenos naturais e impactos ambientais
Habilidade	(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.
Perguntas norteadoras	O estudo dos fenômenos naturais e impactos ambientais contribuiu para o estudante avaliar diferentes impactos, seja de origem natural ou antrópica, nos ambientes físico, biológico e social? O estudante identificou diferentes causas de mudanças nos ecossistemas? Conseguiu prever as possíveis consequências dos diferentes tipos de impactos nos diversos ecossistemas?
Unidade temática	Terra e Universo
Objeto de conhecimento	Composição do ar
Habilidade	(EF07CI12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu que o ar é formado por uma mistura de gases? O estudante identificou diferentes causas, naturais e antrópicas, para a mudança na proporção dos gases que compõem a atmosfera?

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Unidade temática	Terra e Universo
Objeto de conhecimento	Efeito estufa
Habilidade	(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu como ocorre o efeito estufa e sua importância para a vida na Terra? Discutiu sobre as ações humanas que intensificam esse fenômeno, como queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas? Soube identificar medidas que podem controlar o aquecimento global, pensando na implementação de novas propostas?
Unidade temática	Terra e Universo
Objeto de conhecimento	Camada de ozônio
Habilidade	(EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.
Perguntas norteadoras	O estudo da camada de ozônio contribuiu para que o estudante compreendesse a importância dela para a vida na Terra? Além de identificar que a utilização de certas substâncias (CFCs, tetracloro de carbono e brometo de metila) destrói a camada de ozônio e prejudica a vida dos seres vivos, o estudante reconhece quais medidas individuais e coletivas podem ser tomadas para sua recuperação?
Unidade temática	Terra e Universo
Objeto de conhecimento	Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e <i>tsunamis</i>)
Habilidade	(EF07CI15) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e <i>tsunamis</i>) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu de que maneira ocorrem fenômenos naturais, como os terremotos, vulcões e <i>tsunamis</i> , relacionando-os ao contato de placas tectônicas? O estudante compreendeu que a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil deve-se ao fato de o país se encontrar no centro de uma placa tectônica?
Unidade temática	Terra e Universo
Objeto de conhecimento	Placas tectônicas e deriva continental
Habilidade	(EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na teoria da deriva dos continentes.
Perguntas norteadoras	O estudante conseguiu observar a complementaridade das costas brasileira e africana e relacionar esse fato à teoria da deriva dos continentes? O estudante conseguiu compreender os principais argumentos que fundamentam a teoria da deriva dos continentes?

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

2º bimestre	
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Diversidade de ecossistemas
Habilidade	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu as características básicas dos principais ecossistemas aquáticos e costeiros presentes no Brasil (manguezal, costão rochoso, restinga e dunas), reconhecendo as diferenças entre eles? Ele relaciona essas características à fauna e à flora presentes em cada região? O estudante reconhece que os organismos aquáticos estão distribuídos em zonas, conforme a profundidade, e que a zona próxima à superfície é a mais iluminada e por isso abriga os organismos fotossintetizantes e grande parte dos consumidores da cadeia alimentar?
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Fenômenos naturais e impactos ambientais
Habilidade	(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.
Perguntas norteadoras	O estudante conseguiu avaliar como mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais (pesca com rede de arrasto, lançamento de substâncias não biodegradáveis na água, vazamento de petróleo, chuva ácida, emissão excessiva de gás carbônico, etc.) podem afetar as populações de um ecossistema aquático? Compreende que a sobrevivência das espécies de ecossistemas aquáticos depende da manutenção desses ecossistemas?
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Programas e indicadores de saúde pública
Habilidade	(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.
Perguntas norteadoras	O estudo sobre indicadores de saúde pública contribuiu para que o estudante interpretasse esses dados corretamente e os relacionasse às condições de saúde de uma comunidade, cidade ou estado? O estudante é capaz de comparar as condições de saúde de um país, região ou comunidade com base em indicadores de saúde? Conhece exemplos de ações que os indivíduos e o governo podem ter para melhorar a saúde da população?

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Programas e indicadores de saúde pública
Habilidade	(EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu como a vacina atua na defesa do organismo contra algumas doenças transmissíveis? O estudante argumentou sobre a importância das vacinas para a saúde pública? Compreendeu o papel histórico da vacinação na erradicação de algumas doenças e para a manutenção da saúde individual e coletiva?

3º bimestre	
Unidade temática	Matéria e energia
Objeto de conhecimento	Máquinas simples
Habilidade	(EF07CI01) Discutir a aplicação, ao longo da história, das máquinas simples e propor soluções e invenções para a realização de tarefas mecânicas cotidianas.
Perguntas norteadoras	O estudante consegue propor a utilização de máquinas simples como alavanca, roldana, cunha, entre outras, para facilitar a execução de atividades mecânicas do dia a dia? Ele compreende como essas máquinas simples foram utilizadas no passado e que nos dias atuais ainda possuem aplicações muito importantes?
Unidade temática	Matéria e energia
Objeto de conhecimento	Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra
Habilidade	(EF07CI02) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu os conceitos de temperatura, calor e sensação térmica e soube utilizá-los corretamente para interpretar situações do dia a dia? Conseguiu associar a sensação térmica a outros fatores além da temperatura? O estudante entendeu que calor é uma transferência de energia que ocorre de um corpo de maior temperatura para um de menor temperatura?
Unidade temática	Matéria e energia
Objeto de conhecimento	Formas de propagação do calor
Habilidade	(EF07CI03) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana, explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.
Perguntas norteadoras	O estudo das formas de propagação de calor contribuiu para que o estudante compreendesse a aplicação de materiais isolantes e condutores em diferentes situações da vida cotidiana? O estudante consegue explicar o funcionamento de dispositivos como um coletor solar e uma garrafa térmica? Ele compreende as diferentes formas de propagação de calor (irradiação, convecção e condução)?

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

4º bimestre	
Unidade temática	Matéria e energia
Objeto de conhecimento	Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra
Habilidade	(EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu como o equilíbrio termodinâmico influencia o clima e a vida na Terra? Ele reconhece a importância do equilíbrio termodinâmico para o funcionamento de máquinas térmicas?
Unidade temática	Matéria e energia
Objeto de conhecimento	História dos combustíveis e das máquinas térmicas
Habilidade	(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.
Perguntas norteadoras	O estudo da história dos combustíveis e das máquinas térmicas possibilitou que o estudante avaliasse avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas ao longo dos anos? O estudante consegue relacionar o uso e o impacto do uso dessas máquinas a períodos históricos, como a Revolução Industrial? O estudante identificou aspectos positivos e negativos dos diferentes combustíveis e máquinas térmicas e conseguiu defender o seu ponto de vista de maneira clara e objetiva?
Unidade temática	Matéria e energia
Objeto de conhecimento	História dos combustíveis e das máquinas térmicas
Habilidade	(EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização).
Perguntas norteadoras	O estudante compreendeu que o desenvolvimento de tecnologias e de novos materiais é uma forma de aplicação da ciência? Ele conseguiu discutir e avaliar as mudanças econômicas, culturais, sociais e ambientais decorrentes do desenvolvimento de tecnologias na produção de alimentos, na medicina e nas comunicações? O estudante identificou aspectos positivos e negativos de diferentes materiais e tecnologias?
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto de conhecimento	Fenômenos naturais e impactos ambientais; Programas e indicadores de saúde pública
Habilidade	(EF07CI11) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.
Perguntas norteadoras	O estudo das diferentes tecnologias e dos novos materiais desenvolvidos ao longo do tempo contribuiu para que o estudante percebesse o impacto deles nas diferentes dimensões da vida em sociedade? O estudante argumentou, objetivamente, sobre as consequências das novas tecnologias para a qualidade de vida e o meio ambiente, considerando aspectos positivos e negativos?

Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Anotações para assistência e intervenções pedagógicas

Principais conquistas apresentadas pelo estudante

1º bimestre: _____

2º bimestre: _____

3º bimestre: _____

4º bimestre: _____

Principais dificuldades apresentadas pelo estudante

1º bimestre: _____

2º bimestre: _____

3º bimestre: _____

4º bimestre: _____

Ações de acompanhamento de aprendizagem diante das dificuldades apresentadas

1º bimestre: _____

2º bimestre: _____

3º bimestre: _____

4º bimestre: _____
