

Economia e desenvolvimento: Brics e Estados Unidos

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 1, Capítulo 4

Relevância para a aprendizagem

As cinco potências emergentes que compõem o Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) revelam, com sua prática de cooperação econômico-financeira, que a dinâmica e as mudanças na economia mundial podem reconfigurar a regionalização do mundo. Em outras palavras, países que estão em pontos diversos no globo se aproximam para formar um arranjo político e econômico específico. Essa articulação tem sido crucial para o início de uma desconcentração da economia no eixo América do Norte-Europa, permitindo que os investimentos e o desenvolvimento comecem a chegar a países que, até algumas décadas atrás, estavam longe de se destacar no cenário econômico internacional. Porém, é importante a compreensão de que os países emergentes, embora tenham obtido posições de destaque na ordem econômica, ainda têm desafios sociais a enfrentar.

O entendimento dessa dinâmica é fundamental para que os alunos possam identificar o papel do Brasil nessa nova configuração econômica e social mundial. Assim, o desenvolvimento desse aprendizado, como proposto nas atividades presentes nesta sequência didática, auxiliará na formação de cidadãos críticos e responsáveis, prontos para opinar e argumentar sobre o próprio papel no país e sobre o papel deste no mundo globalizado.

Objetivos de aprendizagem

- Identificar e comparar processos de produção, especialmente industriais, no Brics e nos Estados Unidos.
- Analisar semelhanças e diferenças entre a economia do Brics e a dos Estados Unidos.
- Relacionar diferenças relativas ao desenvolvimento econômico a características socioeconômicas dos países estudados.

Objeto de conhecimento e habilidade (BNCC)

Objeto de conhecimento	Habilidade
Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

Desenvolvimento

Aula 1 – Brics e Estados Unidos: composição da economia (exportações)

Duração: cerca de 45 minutos.

Local: sala de aula.

Organização dos alunos: em semicírculo para as atividades coletivas e em cinco grupos para a análise de tabelas.

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz, caderno, lápis e borracha.

Atividade 1

Inicie a aula com algumas perguntas para levantar os conhecimentos dos alunos sobre o Brics: “Quantos países compõem o Brics?”; “Quais são eles?”; “Com que intenção vocês acham que esses países formaram o grupo?”.

Utilize as respostas dos alunos como ponto de partida para uma conversa sobre o Brics. Mostre a eles que o nome do grupo é um acrônimo formado pelas letras iniciais dos países-membros: Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul (o “s” vem do inglês “South Africa”). Diga-lhes que essa articulação política e econômica ocorre desde 2008, quando o grupo ainda era denominado Bric – a África do Sul passou a integrá-lo somente em 2011.

Questione se esse grupo se constituiu em decorrência da localização geográfica ou da relação econômico-financeira entre os países, pedindo aos alunos que os localizem em um mapa-múndi. Espera-se que eles associem a formação do Brics não à proximidade geográfica, mas a questões de ordem econômico-financeira. Aproveite a oportunidade para levá-los a refletir sobre a ampliação das formas de regionalização do espaço mundial.

Comente que os países do Brics são considerados de economia emergente, ou seja, em desenvolvimento, e que eles optaram por se associar justamente para potencializar esse crescimento e para fortalecer a participação no mercado mundial. De acordo com o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), o Brics representava, em 1990, 8% do PIB global e, em 2009, 14%. Em 2018, esse número subiu para 24%, segundo dados do Ministério das Relações Exteriores. Compartilhe com os alunos esses dados para que eles compreendam a importância do referido grupo para a economia mundial.

1º bimestre – Sequência didática 3

Destaque também a presença individual dos países do Brics entre as maiores economias do mundo. Conforme dados do Banco Mundial (disponível em: <<http://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>>, acesso em: 25 out. 2018), em 2017, dos cinco países, quatro estavam na lista das maiores economias mundiais – a China, em segundo lugar; a Índia, em sexto; o Brasil, em oitavo; e a Rússia, em décimo primeiro. Peça aos alunos que opinem sobre os dados apresentados.

Finalize a conversa destacando o papel do Brasil no grupo, já que o país tem grande relevância na tomada de decisões e na formulação de propostas, como a criação do Arranjo Contingente de Reservas e do Novo Banco de Desenvolvimento (NBD), em 2014.

Atividade 2

Organize a turma em cinco grupos e, a cada um, distribua uma das tabelas a seguir.

Brasil	
Soja em grão	35,2%
Minério de ferro	17,8%
Óleo bruto de petróleo	10,9%
Pastas químicas de madeira	4,4%
Açúcar em bruto e refinado	5%
Outros	26,7%

Rússia	
Óleo bruto de petróleo	42,2%
Óleo refinado de petróleo	6,8%
Madeira serrada	4,3%
Turbinas a gás	3%
Madeira em bruto	3%
Outros	40,7%

Índia	
Óleo refinado de petróleo	9,2%
Fios de algodão para costura	6,3%
Minério de ferro	5,9%
Medicamentos em doses	5,6%
Cobre refinado	3,8%
Outros	69,2%

1º bimestre – Sequência didática 3

China	
Aparelhos elétricos de telefonia ou telegrafia	8,3%
Computadores e unidades	3,1%
Diodos, transístores e outros semicondutores elétricos	2,5%
Vestuário, acessórios e outros artefatos de peles com pelo	2%
Monitores e projetores	1,6%
Outros	82,5%

África do Sul	
Minério de ferro	22,5%
Combustíveis sólidos	16,8%
Ferro-ligas	12,8%
Minérios de manganês	9,8%
Minérios de cromo	7,6%
Outros	30,5%

Ministério das Relações Exteriores (MRE). Brics: intrabloco. Disponível em: <http://brics.itamaraty.gov.br/images/documentos2017/BRICS-intrabloco-JANEIRO10_2018ET.pdf>. Acesso em: 25 out. 2018.

Antes de dar início à atividade, explique aos grupos que as tabelas contêm os principais produtos de exportação de cada país destinados a outros membros do Brics no ano de 2016. Esclareça também que, quanto menor o percentual para cada produto, mais variada a pauta de exportação do país. Mencione, por exemplo, que o petróleo representa cerca de 50% das exportações russas. Peça aos grupos que analisem as tabelas, procurando identificar se os produtos listados pertencem ao setor primário ou ao secundário e dizendo se são provenientes da agropecuária, do extrativismo ou da indústria.

Enquanto isso, anote na lousa os valores referentes às exportações da maior economia do mundo, os Estados Unidos, em 2016:

Estados Unidos	
Aviões, helicópteros e/ou nave espacial	4,5%
Petrolíferos refinados	4,3%
Carros	4,2%
Turbinas a gás	3,5%
Circuitos integrados	2,9%
Outros	80,6%

Fonte: Observatory of Economic Complexity (OEC). Disponível em: <<https://atlas.media.mit.edu/pt/profile/country/usa/>>. Acesso em: 25 out. 2018.

1º bimestre – Sequência didática 3

Defina um tempo para que os grupos trabalhem os dados e peça que compartilhem os resultados com os colegas. Anote na lousa as principais informações para que todos possam conhecer o perfil de exportação de cada um dos países analisados. Espera-se que os alunos identifiquem a China como o país do Brics com a pauta de exportações mais diversificada, composta primariamente de produtos industrializados. Por outro lado, o Brasil é o país com a pauta menos diversificada, já que os cinco produtos principais representam mais de 70% das exportações. No Brasil, na África do Sul e na Rússia, as exportações são, em sua maioria, voltadas ao setor primário, com produtos oriundos da agropecuária e, especialmente, dos extrativismos mineral e vegetal. Já a Índia apresenta uma pauta de exportações razoavelmente diversificada, com produtos primários e secundários.

Depois da apresentação dos resultados, incentive a participação de toda a turma em um exercício de comparação entre as exportações do Brics e as dos Estados Unidos. Solicite aos alunos que observem na lousa a tabela referente a esse país e pergunte o que a maioria dos produtos tem em comum. Espera-se que eles identifiquem que, exceto o petróleo, todos os produtos são industrializados (aviões, helicópteros, carros, turbinas a gás e circuitos integrados), cuja produção exige alto desenvolvimento tecnológico.

Atividade 3

Peça aos alunos que respondam às seguintes questões em uma folha à parte:

1. Qual é a principal diferença entre a economia dos Estados Unidos e a dos países do Brics?
2. Reflita sobre a importância do Brics para os países com a economia em desenvolvimento, destacando o papel da China.

As discussões realizadas anteriormente servirão de subsídio para as respostas dos alunos. Espera-se que eles identifiquem que os Estados Unidos apresentam uma economia mais industrializada e tecnológica e que, entre os países do Brics, com exceção da China, predomina a exportação de produtos primários. Assim, é possível que os alunos concluam que a união dos países de economia emergente em um grupo permite o compartilhamento e o investimento coletivo em desenvolvimento de tecnologias, especialmente com o auxílio da China. Recolha as folhas no final da aula para a correção.

Aula 2 – Questões econômicas e sociais dos países do Brics e dos Estados

Unidos

Duração: cerca de 45 minutos.

Local: sala de aula.

Organização dos alunos: em semicírculo para as atividades coletivas.

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz, caneta, caderno, lápis e borracha.

1º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 1

Inicialmente, promova uma conversa sobre os resultados da atividade realizada no final da aula anterior. Questione os alunos sobre o que perceberam ao comparar os países do Brics com os Estados Unidos. Evidencie que a cooperação econômica é um caminho possível para a busca de autonomia comercial, para que os países emergentes não sejam exclusivamente dependentes dos países desenvolvidos. Leve-os a refletir sobre o grande potencial de crescimento econômico daqueles países.

Relembre que, em 2014, os países-membros do Brics acordaram a criação de um fundo monetário (Arranjo Contingente de Reservas) e um banco (NBD), com o objetivo de financiar projetos de infraestrutura em países emergentes. Conduza esse debate no sentido de que o Brics surge como uma alternativa para esses países no que se refere à dependência dos países centrais do capitalismo, como os Estados Unidos. Em seguida, ressalte que, além das questões de âmbito econômico, é determinante conhecer a dimensão social dos países. Sendo assim, reproduza na lousa a tabela a seguir.

	Posição no ranking da economia global	Posição no ranking do IDH mundial	Média de anos de escolaridade	Expectativa de vida
Estados Unidos	1	13	13,4	79,5
China	2	86	7,8	76,4
Índia	6	130	6,4	68,8
Brasil	8	79	7,8	75,7
Rússia	11	49	12	71,2
África do Sul	32	113	10,1	63,4

Fonte: Pnud – Human Development Indices and Indicators, 2018. Disponível em:

<http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update.pdf>. Acesso em: 25 out. 2018.

Se considerar necessário, explique como cada um dos dados é calculado, para que os alunos compreendam o que eles revelam sobre os países. Esclareça que, nessa tabela, os países estão organizados de acordo com sua posição no *ranking* da economia mundial, com os Estados Unidos em primeiro e a África do Sul em último. Peça que façam o mesmo com relação aos outros três dados, registrando a ordem dos países no caderno. No que diz respeito ao IDH mundial, por exemplo, a ordem deverá ser: Estados Unidos – Rússia – Brasil – China – África do Sul – Índia.

Atividade 2

Reserve a última parte da aula para a discussão do exercício proposto, perguntando aos alunos o que perceberam com base na organização dos dados. Espera-se que eles notem, primeiramente, que os Estados Unidos assumem a dianteira em todos os aspectos: têm, entre os países analisados, a melhor posição no *ranking* da economia e do IDH, a maior média de anos de escolaridade e a expectativa de vida mais alta. Promova também uma reflexão sobre a desigualdade entre a economia dos países do Brics e alguns indicadores sociais. Mostre, por exemplo, que a China e a Índia, embora ocupem as posições de segunda e sexta maiores economias do mundo, respectivamente, apresentam uma baixa taxa de escolaridade, com apenas 7,8 e 6,4 anos. Já com relação à expectativa de vida,

1º bimestre – Sequência didática 3

Estados Unidos, China, Brasil e Rússia apresentam taxas relativamente parecidas, ao passo que Índia e África do Sul apresentam taxas bem mais baixas.

Após a exploração desses dados, levante a seguinte questão: “Por que, apesar do crescimento econômico dos países do Brics, eles ainda não atingiram os mesmos níveis de desenvolvimento social de outros países, como os Estados Unidos?”. Ouça as hipóteses dos alunos e esclareça que há outras diferenças que precisam ser levadas em consideração, como o tamanho da população. De todo modo, frise que, nos países que formam o Brics, ainda há muita desigualdade social e de renda e necessidade de investimentos sociais.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Em um primeiro momento, espera-se que os alunos compreendam o que é o Brics e os motivos de sua formação. Almeja-se também que eles comparem os mercados exportadores dos países que compõem esse grupo com o dos Estados Unidos. Para checar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos, verifique se os alunos conseguiram interpretar os dados da tabela e elaborar conclusões sobre eles. Avalie também as respostas ao questionário proposto na atividade final.

Já na segunda aula, é esperado que os alunos comparem, de maneira satisfatória, a situação socioeconômica dos países do Brics com a dos Estados Unidos. Além disso, espera-se que eles compreendam que, nos países emergentes, apesar do sucesso econômico, ainda há muitos obstáculos de ordem social a serem superados. Nesse sentido, avalie se os alunos foram capazes de estabelecer relações entre os dados, reconhecendo causas e consequências dos problemas e propondo soluções.

Questões para auxiliar na aferição

1. Em sua opinião, a articulação do Brics pode auxiliar no desenvolvimento social dos países-membros?
2. Localize os países que formam o Brics em um mapa-múndi. Você considera que o desenvolvimento desses países influencia a configuração espacial do desenvolvimento econômico mundial? Explique sua resposta.

Gabarito das questões

1. Espera-se que os alunos reflitam sobre os indicadores sociais do Brics e mencionem que o crescimento econômico, associado a uma justa distribuição de renda e a investimentos públicos responsáveis, pode auxiliar na melhora de índices referentes à educação e à saúde da população, por exemplo, o que favorece sua qualidade de vida.
2. Espera-se que os alunos identifiquem que os membros do Brics estão fora do eixo principal da economia, constituído por Estados Unidos, União Europeia e Japão, especialmente. Ao se tornarem polos de desenvolvimento na América Latina, África e Ásia, os países que formam o Brics podem estimular o desenvolvimento de países vizinhos.