

O fim da Guerra Fria e a nova ordem mundial

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 1, Capítulo 1

Relevância para a aprendizagem

Para se compreender o contexto geopolítico atual, é de suma importância entender como o fim da Guerra Fria alterou a dinâmica política e econômica global. A consolidação do capitalismo e o estabelecimento de diversos polos de influência ao redor do mundo após a queda do Muro de Berlim marcaram os anos 1990 e o início do século XXI. Atualmente, novas tensões vêm ocorrendo entre diferentes potências, principalmente Rússia, China, Estados Unidos, União Europeia e Japão, o que demonstra o renascimento de antigas rivalidades e o estabelecimento de outras questões geradoras de conflito, de ordem econômica, cultural ou política.

Dessa forma, as atividades propostas nesta sequência didática deverão contribuir para que os alunos compreendam a realidade em que estão inseridos, analisando de maneira crítica as consequências do processo de globalização, as relações de poder e a interdependência entre os países, além das mudanças nos processos produtivos e dos efeitos sobre os países em desenvolvimento. Esse aprendizado é importante para a formação de cidadãos capazes de entender a complexidade das relações no mundo atual.

Objetivos de aprendizagem

- Compreender as mudanças políticas e econômicas a partir do fim da Guerra Fria e da ordem bipolar.
- Identificar os agentes e potências da nova ordem mundial: União Europeia, China, Japão, Rússia e Estados Unidos.
- Identificar o papel das grandes corporações no contexto da globalização.

Objeto de conhecimento e habilidade (BNCC)

Objeto de conhecimento	Habilidade
Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

Desenvolvimento

Aula 1 – Guerra Fria e ordem bipolar

Duração: cerca de 45 minutos.

Local: sala de aula.

Organização dos alunos: na primeira parte da aula, conforme a disposição habitual e, para a atividade de análise de pôsteres, em quartetos.

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz, caderno, lápis, borracha e propagandas relacionadas aos dois blocos ideológicos no contexto da Guerra Fria.

Atividade 1

Para que os alunos compreendam a ordem bipolar mundial no período da Guerra Fria, retome o contexto da Europa após a Segunda Guerra Mundial. Pergunte-lhes quais potências se destacavam no período da guerra. Caso tenham dificuldade para definir as características de uma potência mundial, explique-lhes que se trata de países com grande força política, econômica e militar e poder de influência sobre outras nações. É esperado que os alunos indiquem o Reino Unido, a França, a Alemanha, os Estados Unidos e o Japão como potências da Segunda Guerra. Relembre as consequências do conflito para esses países, sobretudo no que se refere às perdas econômicas, civis e militares. No caso do Japão, explicita os efeitos dos bombardeios atômicos sofridos pelo país. Além do grande número de mortos como efeito imediato da bomba, a radiação liberada pela explosão provocou sequelas na população durante décadas.

Portanto, é importante que os alunos percebam que o cenário dos países envolvidos diretamente com a guerra, logo após o ocorrido, era de profunda crise econômica e destruição das infraestruturas. Apenas Estados Unidos e União Soviética conseguiram manter a estabilidade financeira e, assim, emergiram como potências militares, econômicas e políticas: os Estados Unidos do lado capitalista e a União Soviética do lado socialista, o que marcou a bipolaridade mundial.

Para avaliar o conhecimento prévio dos alunos a respeito da Guerra Fria, pergunte-lhes o que sabem sobre esse conflito. É possível que expliquem que não existiu confronto direto entre Estados Unidos e União Soviética, como nas guerras anteriores, porém, ocorreram conflitos influenciados pela Guerra Fria, como no Vietnã. Se necessário, complemente a informação destacando que o período foi marcado, primeiramente, por uma disputa ideológica. As duas potências “dividiaram” o mundo, conquistando aliados, e tentavam apresentar, cada qual, seu modo de vida como superior. Nesse contexto, acirrou-se a disputa na corrida armamentista e espacial, como forma de garantir a soberania na ordem bipolar.

Atividade 2

Para trabalhar com os alunos a bipolaridade ideológica no contexto da Guerra Fria, realize uma pesquisa prévia de pôsteres publicitários utilizados pelos Estados Unidos e pela União Soviética durante o período, os quais são facilmente encontrados na internet ou em livros didáticos. É interessante que o conteúdo faça alusão à superioridade na qualidade de vida em cada um dos países. De preferência, leve esses materiais impressos para a sala de aula.

1º bimestre – Sequência didática 1

Organize os alunos em grupos de quatro integrantes e distribua os pôsteres entre eles, para que analisem e interpretem o conteúdo. Em seguida, peça que um grupo por vez que exponha seu entendimento a respeito das mensagens. É esperado que os alunos indiquem que o objetivo da publicidade é retratar a superioridade do modo de vida de um dos polos em relação ao do polo oposto.

Para aproximar os alunos do tema da aula, comente que alguns famosos personagens de histórias em quadrinhos foram criados na época da Guerra Fria. Ainda que as histórias não citassem a União Soviética explicitamente, elas retratavam acontecimentos relacionados ao contexto, como as corridas armamentista e espacial e o desenvolvimento da bomba atômica. Se possível, mostre aos alunos algumas dessas HQs.

Explique-lhes que, no final da década de 1980, os países socialistas enfrentaram crises econômicas que marcaram o fim da Guerra Fria. A União Soviética iniciou a transição para o capitalismo, acompanhada de países aliados. A queda do Muro de Berlim, o qual separava a Alemanha Oriental (socialista) da Ocidental (capitalista), foi um marco simbólico do fim da Guerra Fria. Pergunte aos alunos quais foram as consequências imediatas da desintegração do bloco socialista, levando-os a refletir sobre a consolidação da hegemonia estadunidense nos cenários geopolítico e econômico.

Como forma de introduzir o assunto abordado na aula seguinte, peça aos alunos que, em casa, realizem uma pesquisa sobre dois produtos comercializados atualmente, sendo ao menos um deles eletrônico, e registrem no caderno as seguintes informações:

- país onde a ideia do produto foi desenvolvida;
- país onde o produto foi fabricado;
- nacionalidade da empresa fabricante.

A intenção é que, assim, eles compreendam melhor a configuração da nova ordem mundial.

Aula 2 – Nova ordem mundial

Duração: cerca de 45 minutos.

Local: sala de aula.

Organização dos alunos: em semicírculo.

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz, caderno, lápis e borracha.

Atividade 1

Retome brevemente o conteúdo da aula anterior, evidenciando o papel dos Estados Unidos como potência mundial nos âmbitos militar, econômico e político, no contexto do fim da Guerra Fria. Pergunte aos alunos se, atualmente, é possível considerar os Estados Unidos como potência única e peça-lhes que justifiquem suas respostas. Então, explique que a ordem mundial pode ser definida como a estrutura de relações de poder entre os Estados Nacionais. Assim como na Guerra Fria as relações de poder eram divididas entre dois polos, surgiram, com o fim dessa guerra, novas estruturas:

1º bimestre – Sequência didática 1

- unipolaridade, com os Estados Unidos como soberano dos pontos de vista político e militar;
- unimultipolaridade, com os Estados Unidos exercendo hegemonia militar e política, mas outros países atuando como potências econômicas e tecnológicas;
- multipolaridade, em que outros países, considerando-se o plano econômico, surgem com grande influência, como o Japão, a China, a Rússia e a União Europeia, junto aos Estados Unidos.

Anote essas informações na lousa e chame a atenção dos alunos para o fato de que, na nova ordem mundial, o poder é dividido de acordo com os diferentes tipos de hegemonia. Assim, embora os Estados Unidos ainda sejam líderes do ponto de vista militar, econômico e político, outros países se apresentam como polos econômicos, tecnológicos e políticos.

Comente que, na atualidade, os Estados Unidos, o Japão e a União Europeia destacam-se nos desenvolvimentos econômico e tecnológico, configurando-se como algumas das maiores economias do mundo. Em razão disso, os Estados Unidos, além de sua potência econômica e política, exercem grande influência cultural sobre outras localidades. Sugira aos alunos que apontem como a cultura estrangeira está presente em nosso cotidiano, sobretudo a de origem estadunidense, indicando alguns artistas que acompanham, filmes a que já assistiram ou marcas de roupas que conhecem ou usam.

Destaque ainda que a China é um dos principais polos mundiais de desenvolvimento tecnológico. Além disso, investe em poderio militar e é a segunda economia que mais cresce no mundo, atrás apenas dos Estados Unidos, segundo dados de 2018. É cada vez maior a presença do país no cenário internacional, ameaçando a hegemonia estadunidense. Em países da África e da América Latina, a influência econômica chinesa em trocas e acordos comerciais é muito forte.

Por fim, comente que a Rússia, no século XXI, começou a se recuperar do contexto da desintegração da antiga União Soviética e a retomar o papel de potência militar e política mundial, especialmente em relação a países da Ásia e do Leste Europeu. No ano de 2014, por exemplo, a Rússia anexou a Crimeia, antes parte do território da Ucrânia. A Rússia também tem fornecido armas a grupos envolvidos em conflitos no Oriente Médio, como no caso da guerra civil na Síria, iniciada em 2011.

Atividade 2

Explique aos alunos que, além da multipolaridade, uma das principais características da nova ordem mundial é a globalização da economia. Diante desse contexto, as corporações exercem um papel fundamental na globalização da produção. Grandes empresas, geralmente sediadas em países desenvolvidos, dividem as etapas de produção de acordo com a lucratividade. Um produto pode ser idealizado em um país, mas fabricado em outros, onde há recursos naturais disponíveis, mão de obra mais barata, mercado consumidor e incentivos fiscais. Muitas das maiores corporações atuais têm lucros comparáveis ao Produto Interno Bruto (PIB) dos países mais pobres do mundo.

Para que os alunos compreendam como a globalização da economia está presente no cotidiano, retome a atividade proposta no final da aula anterior. Peça-lhes que apresentem as informações sobre

1º bimestre – Sequência didática 1

os produtos que pesquisaram em casa e anote-as na lousa. Para tanto, elabore uma tabela, dividindo-a segundo os critérios estabelecidos: país onde a ideia do produto foi desenvolvida, país onde o produto foi fabricado e nacionalidade da empresa fabricante. Proponha à turma que analise, em conjunto, os resultados apresentados. No caso dos produtos eletrônicos, é provável que grande parte deles tenha sido idealizada por empresas de países desenvolvidos e fabricada em países em desenvolvimento.

Para finalizar, peça-lhes que elaborem um texto no caderno sobre as possíveis causas desse cenário e o papel das corporações na nova ordem mundial. Espera-se que eles levem em consideração o baixo custo da produção nos países em desenvolvimento, especialmente em virtude dos baixos salários oferecidos aos trabalhadores. Almeja-se também que notem que as grandes corporações, ao produzir em escala global, reforçam o poderio econômico e político das potências mundiais, na medida em que criam uma relação de dependência entre os países desenvolvidos e aqueles países em desenvolvimento. Recolha as produções no final da aula para correção.

Aferição do objetivo de aprendizagem

A avaliação da aprendizagem dos alunos deve ser realizada de maneira contínua, considerando, além do desempenho durante a realização das atividades, a participação deles nas discussões propostas.

Na primeira aula, verifique se os alunos compreendem as características da ordem mundial durante o período da Guerra Fria, marcada pela presença de dois polos econômicos e ideológicos distintos. Avalie também se eles entendem como ocorria a guerra ideológica no contexto estudado.

Em um segundo momento, observe se os alunos compreendem as características dos principais atores do novo cenário mundial e as relações de poder entre os países. Avalie o comprometimento deles com relação à atividade realizada em casa e se percebem a interdependência econômica entre os países desenvolvidos e aqueles em desenvolvimento como característica da globalização que marca a nova ordem mundial.

Questões para auxiliar na aferição

1. Explique por que existem diversas classificações das polaridades na nova ordem mundial.
2. Desconsiderando os produtos analisados em sala de aula, identifique algum aspecto de seu cotidiano influenciado pela economia globalizada. Justifique sua resposta.

Gabarito das questões

1. É esperado que os alunos indiquem que os Estados Unidos ainda têm grande poderio militar e influência política em relação ao mundo, o que poderia ser definido como unipolaridade; porém, considerando os aspectos tecnológicos e econômicos, é possível mencionar a existência de uma multipolaridade, formada por países da União Europeia, pela China e pelo Japão, principalmente. Outra possibilidade é a unimultipolaridade, considerando as influências militar e política dos Estados Unidos, de forma isolada, e as influências econômica e tecnológica dos países acima mencionados, além da Rússia, que voltou a se destacar dos pontos de vista econômico e militar.
2. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos percebam, por exemplo, a influência das corporações no conteúdo acessado na internet. Ainda que as grandes corporações digitais não produzam uma mercadoria concreta, diversos *sites* e aplicativos, utilizados cotidianamente em todo o mundo, são produzidos apenas por um número reduzido de empresas, o que demonstra a força dessas corporações no contexto atual.