

Oriente Médio

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 3, Capítulo 7

Relevância para a aprendizagem

O Oriente Médio é uma das áreas mais estratégicas do planeta. Localizado entre três continentes (Europa, Ásia e África), é uma região com abundantes reservas petrolíferas. Essas características são cruciais para o andamento da geopolítica mundial, pois guerras e conflitos ocorrem constantemente na região, envolvendo tanto atores internacionais quanto grupos locais. Apesar da grande entrada de capital advinda do petróleo, muitos países apresentam fortes desigualdades sociais.

Para compreender algumas das principais dinâmicas da geopolítica atual, é importante que os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental percebam o Oriente Médio como local de disputas políticas, econômicas e geopolíticas. Assim, o desenvolvimento desse aprendizado, como proposto nas atividades desta sequência didática, auxiliará na formação dos alunos como cidadãos críticos e responsáveis, aptos a entender e explicar a realidade.

Objetivos de aprendizagem

- Avaliar os motivos econômicos e os interesses internacionais que impulsionam conflitos políticos e territoriais na região, por exemplo, combustíveis fósseis e rotas de oleodutos.
- Comparar indicadores socioeconômicos (PIB, renda *per capita*, IDH, etc.) para analisar criticamente os descompassos existentes.

Objeto de conhecimento e habilidade (BNCC)

Objeto de conhecimento	Habilidade
Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

Desenvolvimento

Aula 1 – Conhecendo o Oriente Médio

Duração: cerca de 45 minutos.

Local: sala de aula.

Organização dos alunos: em grupos de quatro ou cinco integrantes.

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz, caderno, lápis, borracha e mapas impressos em folha A4.

Atividade 1

Inicie a aula investigando o conhecimento prévio dos alunos sobre o Oriente Médio. Para isso, faça-lhes algumas perguntas: O que vem à sua mente ao ouvir o termo *Oriente Médio*? Vocês sabem o nome de alguns países que compõem a região? O que conhecem sobre eles? Anote na lousa, em tópicos, as contribuições dos alunos e esclareça que essas questões serão retomadas durante o desenvolvimento das aulas.

Atividade 2

Selecione previamente diferentes mapas e providencie algumas cópias deles. Sugere-se, para esta atividade, os mapas a seguir.

- IBGE. *Mapa político do Oriente Médio* (Atlas geográfico escolar, p. 49). Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv99345.pdf>>. Acesso em: 16 nov. 2018.
- IBGE. *Petróleo 2014*. Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_producao_de_petroleo.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2018.
- IBGE. *Gás natural 2014*. Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_producao_de_gas_natural.pdf>. Acesso em: 16 nov. 2018.

Organize a turma em grupos de quatro a cinco integrantes e distribua os mapas. As equipes deverão receber uma cópia de cada mapa. Peça-lhes que identifiquem do que os mapas tratam e, durante esse tempo, escreva na lousa um roteiro de questões para nortear a análise feita pelos grupos.

1. Observem o mapa político e anotem o nome dos países que fazem parte do Oriente Médio.
2. O Oriente Médio pode ser considerado uma área estratégica para a geopolítica mundial. Identifiquem as razões dessa afirmação seguindo os passos descritos:
 - a) Observem o mapa político e apontem o provável motivo pelo qual se considera que a região tem um posicionamento geográfico estratégico.
 - b) Analisem o mapa e o gráfico sobre a produção de petróleo e o mapa e a tabela sobre a produção de gás natural para identificar por que a região é considerada economicamente estratégica.

Peça aos alunos que anotem no caderno as conclusões a que chegaram.

3º bimestre – Sequência didática 1

Durante a atividade, circule pela sala para auxiliar os grupos com dificuldades e esclarecer eventuais dúvidas. Sempre que julgar necessário, faça intervenções para ajudá-los a refletir sobre o assunto.

Atividade 3

Solicite aos grupos que compartilhem suas análises com o restante da turma. Em seguida, promova uma discussão coletiva sobre as questões levantadas.

Primeiramente, verifique se os alunos foram capazes de identificar os países do Oriente Médio por meio da observação do mapa político.

Com relação à segunda questão, analise se, no item **a**, eles entenderam que a posição é considerada estratégica pelo fato de o Oriente Médio se localizar no cruzamento da Ásia com a Europa e a África. Fazendo referência ao mapa político, mostre aos alunos que se trata de uma região de passagem entre esses continentes, especialmente entre a Ásia e a Europa, uma área de encontros espaciais, culturais ou políticos. Peça aos alunos que falem sobre alguns aspectos culturais dos países do Oriente Médio, ressaltando que, na região existem países, como Israel, que não são de maioria muçulmana.

A respeito do item **b**, reveja os mapas com os alunos e conduza a discussão de modo que eles entendam que as grandes reservas de petróleo e a produção de gás natural evidenciam a importância regional do Oriente Médio para a economia e a geopolítica mundiais. Explique-lhes que os combustíveis fósseis são a principal fonte de energia utilizada no mundo, movimentando e enriquecendo as economias dos países produtores. Esclareça, porém, que as grandes desigualdades sociais permanecem em muitos países, já que nem sempre os lucros oriundos da exploração desses recursos beneficiam a maior parte da população.

Como tarefa de casa, peça aos alunos que, individualmente, realizem uma pesquisa sobre os conflitos atuais na região do Oriente Médio – pelo menos dois –, sistematizando as informações da seguinte maneira:

- nome do conflito;
- motivos do conflito;
- países envolvidos.

O intuito é que, na aula seguinte, eles construam um panorama desses conflitos.

Aula 2 – Oriente Médio: conflitos e indicadores socioeconômicos

Duração: cerca de 45 minutos

Local: sala de aula

Organização dos alunos: para a primeira atividade, conforme a disposição habitual e, em seguida, em círculo

Recursos e/ou material necessário: lousa, giz, caneta, caderno, lápis e borracha

3º bimestre – Sequência didática 1

Atividade 1

Inicialmente, peça aos alunos que resumam a discussão realizada na aula anterior, a partir da análise dos mapas. Anote as contribuições da turma na lousa, em tópicos. Além disso, para o desenvolvimento desta aula, é importante que eles tenham feito, em casa, a pesquisa solicitada na aula anterior. Porém, antes de abordar os resultados dessa tarefa, analise com os estudantes alguns dados socioeconômicos dos países do Oriente Médio.

Oriente Médio: indicadores sociais					
	PIB, em bilhões de dólares (2017)	Renda <i>per capita</i> , em dólares (2017)	IDH (2017)	Taxa de alfabetização (2016)	Acesso a água potável (2016)
Turquia	851,102	9.126	0,791	95,7%	100%
Síria	28,393*	1.535	0,536	86,3%	90%
Líbano	51,844	8.571	0,757	94,1%	99%
Israel	350,851	37.129	0,903	n/d	100%
Palestina	14,498	5.055	0,686	n/d	n/d
Jordânia	40,068	4.904	0,735	98%	97%
Arábia Saudita	683,827	20.711	0,853	94,8%	97%
Kuwait	120,126	29.304	0,803	96,1%	99%
Catar	167,605	75.274	0,856	97,8%	100%
Emirados Árabes Unidos	382,575	40.439	0,863	93%	100%
Omã	72,643	15.551	0,821	94%	93%
Iêmen	38,600	1.106	0,452	70%	n/d
Iraque	197,716	4.509	0,685	79,7%	87%
Irã	439,514	5.038	0,798	87,2%	96%
Afganistão	20,815	627	0,498	38,2%	55%

* O dado sobre o PIB da Síria é do ano de 2016. Elaborado com base em: CIA World Factbook.

Disponível em: <www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>; Human Development Reports.

Disponível em: <<http://hdr.undp.org/en/data>>; IBGE Países. Disponível em: <<https://paises.ibge.gov.br/#/pt>>. Acesso em: 16 nov. 2018.

Promova uma análise coletiva dessa tabela. Incentive os alunos a identificar os países com os maiores e os menores PIBs, rendas *per capita* e IDHs. Em seguida, peça-lhes que associem esses dados à taxa de alfabetização e ao acesso a água potável. Auxilie-os a perceber como existem desigualdades dentro da região, em que alguns países apresentam altos índices de desenvolvimento humano, e outros, sérios problemas socioeconômicos, com baixas taxas de alfabetização e problemas de fornecimento de água potável à população.

3º bimestre – Sequência didática 1

Anote na lousa as conclusões a que os alunos chegaram, as quais serão utilizadas no final da aula para a elaboração de um resumo sobre a região do Oriente Médio.

Atividade 2

Após a identificação do perfil socioeconômico dos países do Oriente Médio, organize a turma em círculo para a apresentação dos resultados da pesquisa feita em casa. Ressalte que os alunos que pesquisaram os mesmos conflitos devem complementar as informações uns dos outros.

Sempre que um conflito for mencionado, sugira aos alunos que observem na tabela os dados socioeconômicos dos países envolvidos. Espera-se que, no decorrer da atividade, eles percebam que muitos dos países que sofrem com conflitos no Oriente Médio têm os piores índices socioeconômicos regionais, como é o caso do Iêmen, da Síria, da Palestina, do Afeganistão e do Iraque. Da mesma forma, destaque que alguns dos países mais ricos do Oriente Médio, como Israel e Arábia Saudita, também se envolvem em conflitos com países mais pobres, que se encontram em desvantagem econômica e social.

Atividade 3

Para finalizar a aula, peça aos alunos que elaborem, em uma folha à parte, um resumo sobre os conflitos no Oriente Médio, relacionando as informações apresentadas na primeira e na segunda aulas. Para orientá-los na produção do texto, lance a seguinte pergunta: “Há alguma relação entre a posição geográfica, a exploração de recursos naturais, as desigualdades socioeconômicas e os conflitos na região?”. Recolha o material para avaliação.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Ao longo das aulas desta sequência didática, avalie a participação dos alunos nos encaminhamentos propostos e as contribuições deles durante os momentos de diálogo e as apresentações.

Na primeira aula, espera-se que os alunos compreendam o que é o Oriente Médio e onde está localizado, bem como seu posicionamento geográfico estratégico e a abundância de recursos de combustíveis fósseis presentes na região. Para checar esse aprendizado, analise as respostas dos grupos ao questionário baseado na análise dos mapas.

Já na segunda aula, eles deverão analisar alguns dados socioeconômicos dos países do Oriente Médio, além de apresentar os resultados da pesquisa feita em casa, sobre os conflitos atuais na região. Por meio do resumo elaborado no final da aula, verifique se os alunos conseguiram interpretar, relacionar e sintetizar as informações trabalhadas no decorrer das atividades.

Questões para auxiliar na aferição

1. Com base nos dados expostos durante as aulas, é possível afirmar que a renda gerada pela exploração de petróleo resolveu a questão das desigualdades sociais no Oriente Médio? Justifique sua resposta.
2. Alguns conflitos ocorridos no Oriente Médio nas últimas décadas envolvem não apenas países da região, mas também outras nações do mundo. Em sua opinião, por que esses países têm interesse na região?

Gabarito das questões

1. Espera-se que os alunos identifiquem que, apesar de alguns países do Oriente Médio terem PIB e renda *per capita* elevados, esses valores ainda são mal distribuídos regionalmente. Dessa forma, a análise dos dados socioeconômicos do Oriente Médio permite afirmar que a região ainda apresenta muitas desigualdades sociais.
2. É esperado que os alunos percebam que há um interesse mundial no Oriente Médio especialmente em virtude dos recursos naturais existentes na região, como petróleo e gás natural.