

7. Projeto integrador

Título: Iluminismo, ontem e hoje

Tema	Iluminismo
Problema central enfrentado	A importância das ideias iluministas para a organização do mundo contemporâneo
Produto final	Jornal

Justificativa

O Iluminismo é um elemento central para compreender a organização de concepções políticas, sociais, econômicas e culturais do mundo contemporâneo, especialmente a relação entre o uso da razão e do princípio da igualdade de todos os indivíduos. Foi com base nas ideias iluministas que as principais críticas ao Antigo Regime foram formuladas, abrindo caminho para a formação dos regimes liberais e democráticos que existem até hoje. Ainda assim, muitos princípios iluministas ainda não são plenamente aplicados em nosso mundo, já que a desigualdade social e diversas formas de restrição da participação política dos cidadãos impedem a realização plena dos ideais de liberdade e igualdade. Dessa maneira, a proposta é que os alunos retomem os principais gerais do Iluminismo e selecionem exemplos de situações contemporâneas, especialmente aquelas relacionadas com a questão da vida nos grandes centros urbanos latino-americanos, que evidenciem os limites da realização desses ideais. Com base nesse material, a proposta é que os alunos reflitam sobre ações que precisariam ser tomadas para superar esses limites e produzam um jornal com esse material.

Competências gerais desenvolvidas

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

1º bimestre – Plano de desenvolvimento

- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Objetivos

- Refletir sobre os princípios gerais do Iluminismo.
- Identificar o impacto do Iluminismo na transição da Idade Moderna para a Idade Contemporânea.
- Refletir sobre a aplicação das propostas iluministas no mundo contemporâneo.
- Pensar em ações que podem ajudar a promover a liberdade e a igualdade no mundo contemporâneo.

Habilidades em foco		
Disciplina	Objeto de conhecimento	Habilidade
História	A questão do iluminismo e da ilustração	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
	Revolução Francesa e seus desdobramentos	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
Geografia	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. (EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.
Língua Portuguesa	Relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais	(EF69LP06) Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, <i>podcasts</i> noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como <i>vlogs</i> e <i>podcasts</i> culturais, <i>gameplay</i> , <i>detonado</i> etc. – e cartazes, anúncios, propagandas, <i>spots</i> , <i>jingles</i> de campanhas sociais, dentre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentarista, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de <i>booktuber</i> , de <i>vlogger</i> (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da <i>Web 2.0</i> , que amplia a possibilidade de circulação desses textos e “funde” os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor.
	Participação em discussões orais de temas controversos de interesse da turma e/ou de relevância social	(EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social. (EF69LP14) Formular perguntas e decompor, com a ajuda dos colegas e dos professores, tema/questão polêmica, explicações e ou argumentos relativos ao objeto de discussão para análise mais minuciosa e buscar em fontes diversas informações ou dados que permitam analisar partes da questão e compartilhá-los com a turma.

1º bimestre – Plano de desenvolvimento

Duração

Duração estimada de 1 mês

Material necessário

- Material de pesquisa (jornais, revistas e internet)
- Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã e Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Computadores para a criação do jornal (opcionalmente, é possível utilizar materiais tradicionais, como papel sulfite, cartolinas, tesoura sem ponta, cola, lápis de cor e canetinhas)

Perfil do professor coordenador do projeto

O professor de História deverá coordenar este projeto e ser particularmente sensível aos grandes conceitos e características da democracia moderna. O professor de Geografia será útil para auxiliar no trabalho quanto às relações entre o crescimento urbano desordenado e as especificidades da democracia na América Latina. O professor de Língua Portuguesa poderá ajudar os alunos a organizarem diferentes formas de discurso na elaboração de um jornal ou outra mídia mais contemporânea, como fóruns de discussão na internet – que contem com uma boa mediação entre opiniões divergentes.

Desenvolvimento

Etapa 1 – O papel do Iluminismo na construção da ideia de igualdade e liberdade

A proposta central da primeira etapa é discutir com os alunos o papel que o Iluminismo teve na construção da ideia de igualdade e liberdade que se tornaram centrais para a compreensão dos princípios gerais de organização do mundo contemporâneo. Para isso, a proposta é iniciar a etapa retomando brevemente a questão da oposição dos filósofos iluministas aos princípios sociais do Antigo Regime, especialmente os privilégios estamentais e o poder absoluto dos reis. Durante essa retomada, é possível solicitar aos alunos que expliquem as principais características do pensamento iluminista e destaquem as ideias de alguns pensadores importantes desse movimento. Caso julgue necessário, solicite aos alunos que façam uma pesquisa prévia sobre o tema – mas como a ideia é que o projeto seja realizado após as aulas sobre Iluminismo e a Revolução Francesa, é possível que eles já tenham material organizado para poder realizar essa retomada.

A partir dessa retomada, é possível analisar com os alunos a maneira como as ideias iluministas foram utilizadas pelos revolucionários na França no final do século XVIII para legitimar a criação de uma nova forma de organização social. Para isso, a sugestão é retomar dois documentos centrais para se compreender a inspiração iluminista da Revolução Francesa: a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão e a Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã. Os dois documentos podem ser acessados em: www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-

1º bimestre – Plano de desenvolvimento

[anteriores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html](http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html) e <http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-dos-direitos-da-mulher-e-da-cidada-1791.html> (acessos em: 28 set. 2018).

A ideia é que os alunos discutam os documentos e destaquem seus pontos centrais, especialmente a problemática da igualdade de oportunidades e direitos de todos os indivíduos. É importante também ressaltar que diferentes grupos sociais lutaram por ampliar a concepção de igualdade, o que fica bastante claro quando se analisa o documento Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã. Além disso, opcionalmente, é possível retomar a questão da Revolução Haitiana e enfatizar que o princípio de igualdade serviu de base para a luta contra a violência da escravidão e a opressão da população afro-americana no território colonial francês.

Ao final da etapa, é importante que esteja claro entre os alunos a ideia de que o Iluminismo desempenhou um papel central no movimento de construção da ideia de igualdade e de liberdade. Para encerrar a primeira etapa, é interessante analisar com os alunos a relação direta que existe entre as Declarações revolucionárias e a Declaração Universal dos Direitos Humanos, criada no século XX.

Etapa 2 – Pesquisa de informações sobre o problema da desigualdade no mundo contemporâneo

A segunda etapa tem como propósito recuperar fatos e dados que evidenciem a permanência de grandes desigualdades sociais nas cidades latino-americanas. A ideia é que esse material seja utilizado como evidência dos limites que ainda existem à plena realização do ideal de igualdade e liberdade em nosso mundo. Para a realização dessa etapa, a sugestão é dividir os alunos em grupos e propor que cada grupo selecione entre três a cinco reportagens que possam ser utilizadas para se analisar o problema da desigualdade no mundo atual.

Após a pesquisa, cada grupo deve discutir e elaborar um resumo das reportagens para, em seguida, apresentar as principais descobertas aos colegas. Quando essa parte estiver finalizada, é possível reunir todos os grupos em sala de aula e organizar uma roda de conversa em torno do tema. É muito importante que durante a conversa os alunos já estabeleçam as primeiras relações entre o problema da desigualdade e a questão do Iluminismo e ressaltem que esse problema impossibilita a plena realização de uma sociedade na qual todos tenham os mesmos direitos. Ainda que formalmente todo indivíduo seja considerado livre e com direitos semelhantes, na prática isso não ocorre e muitos cidadãos vivem diversas formas de exclusão social e de perda de direitos.

Etapa 3 – Síntese das discussões anteriores e produção dos jornais

A proposta da terceira etapa é retomar o que foi discutido nas etapas anteriores e produzir o jornal. Nesse sentido, essa etapa pode ser relacionada nas aulas de História e Geografia e a produção dos textos do jornal pode ocorrer nas aulas de Língua Portuguesa. A ideia é que os alunos estabeleçam relações entre os ideias iluministas e os limites desses ideais no mundo contemporâneo. E reflitam sobre ações que podem ser tomadas pelos governos e pela sociedade civil para promover a superação

1º bimestre – Plano de desenvolvimento

desses limites e ajudar a construir uma sociedade na qual os lemas de liberdade, igualdade e fraternidade sejam efetivamente realizados.

Junto com as discussões, é importante que os alunos iniciem a organização do jornal. Este pode ser dividido em três partes distintas: a primeira, com uma reportagem explicando o que foi o Iluminismo e qual a relação desse movimento com a ideia de igualdade e liberdade dos indivíduos; a segunda, com reportagens que destaquem o problema da desigualdade e os limites da liberdade em nosso mundo; a terceira, no formato de texto de editorial (texto de opinião), com propostas que poderiam ser tomadas para superar as desigualdades em nosso mundo. A ideia é que cada grupo elabore seu jornal e que todos os membros do grupo participem da criação dos textos das três partes. Além disso, é importante selecionar imagens que vão ilustrar os textos e montar a estrutura do jornal (nome do jornal, manchetes, legenda de imagens, olho das notícias, entre outras informações). Para isso, pode ser interessante levar alguns exemplos de jornais para a sala de aula e utilizá-los como modelo.

Ao final dessa etapa, é importante que o jornal esteja finalizado para a discussão final e a avaliação da atividade.

Proposta de avaliação das aprendizagens

A última etapa consiste na avaliação e na autoavaliação. Para isso, organize os alunos em uma roda de conversa e permita que cada grupo apresente seu jornal e as principais ideias que foram produzidas durante a realização da atividade. Em seguida, peça aos alunos que destaquem as principais ideias que aprenderam durante a atividade, a maneira como a produção do jornal ajudou no aprendizado, as principais dificuldades encontradas e o que poderia ter sido organizado de forma diferente nesta atividade.

Além dessa discussão, é importante registrar o desenvolvimento dos alunos em todas as etapas do projeto e também na realização do produto final, avaliando a pertinência das informações e a criatividade dos alunos. É fundamental que todos os professores envolvidos no projeto participem da avaliação dos alunos e colaborem na definição de um registro final da atividade.

Caso julgue conveniente, além da conversa de avaliação e autoavaliação feita pelos alunos, é possível solicitar que cada aluno escreva um pequeno texto de autoavaliação, destacando a maneira como participou da atividade, os pontos que poderia melhorar e o que aprendeu de mais importante.

Para saber mais – aprofundamento para o professor

Livros

FALCON, Francisco José Calasans. *Iluminismo*. São Paulo: Ática, 1994.

GRESPLAN, Jorge. *Revolução Francesa e Iluminismo*. São Paulo: Contexto, 2003.

ISRAEL, Jonathan. *Iluminismo Radical*. São Paulo: Madras, 2009.

_____. *A Revolução das Luzes*. São Paulo: Edipro, 2013.

1º bimestre – Plano de desenvolvimento

Sites

Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Disponível em: <
<http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-de-direitos-do-homem-e-do-cidadao-1789.html>>. Acesso em: 26 out. 2018.

Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã. Disponível em:
<www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Documentos-antiores-%C3%A0-cria%C3%A7%C3%A3o-da-Sociedade-das-Na%C3%A7%C3%B5es-at%C3%A9-1919/declaracao-dos-direitos-da-mulher-e-da-cidada-1791.html>. Acesso em: 26 out. 2018.

Declaração Universal dos Direitos Humanos. Disponível em:
<www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf>. Acesso em: 26 out. 2018.