

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:
Professor:
Turma:

| Expectativa de aprendizagem
(desenvolvimento das habilidades) | [Aluno] |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica. | <input type="radio"/> |
| (EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal. | <input type="radio"/> |
| (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. | <input type="radio"/> |
| (EF06MA04) Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par). | <input type="radio"/> |

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

| Expectativa de aprendizagem
(desenvolvimento das habilidades) | [Aluno] |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (EF06MA12) Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima. | <input type="checkbox"/> |
| (EF06MA14) Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas. | <input type="checkbox"/> |
| (EF06MA15) Resolver e elaborar problemas que envolvam a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, envolvendo relações aditivas e multiplicativas, bem como a razão entre as partes e entre uma das partes e o todo. | <input type="checkbox"/> |
| (EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento. | <input type="checkbox"/> |
| (EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. | <input type="checkbox"/> |
| (EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.). | <input type="checkbox"/> |

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Legenda:

-  **Excedeu:** O aluno compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu plenamente:** O aluno compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente:** O aluno começa a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu:** O aluno não compreende os principais conceitos ou processos da habilidade.

Professor, os quadros **Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)** foram criados, por uma questão de limitação de espaço, para 15 alunos. Caso exista um número maior que este em sala de aula, o quadro poderá ser replicado ou impresso quantas vezes forem necessárias para abranger, na avaliação, o número total de alunos.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos alunos nas reuniões pedagógicas da escola:

1. O estudo dos números, por meio das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação), contribuiu para que o aluno exercitasse a resolução de problemas que envolvem cálculos mentais ou escritos, exatos ou aproximados, com e sem calculadora?
2. O estudo da álgebra contribuiu para que o aluno aprendesse as propriedades das quatro operações básicas, tornando-o apto a utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas?
3. O estudo de probabilidade e estatística, por meio da leitura e da interpretação de tabelas e gráficos, contribuiu para que o aluno se tornasse apto a interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas em diferentes tipos de gráficos e a sintetizar conclusões?
4. O estudo de grandezas e medidas, como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume, permitiu que o aluno resolvesse problemas reais e/ou relacionados a outras áreas do conhecimento, sem o uso de fórmulas?

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais conquistas apresentadas pela turma:

Principais dificuldades apresentadas pela turma:

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre:

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade:

Outras observações relevantes:
