4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:	
Professor:	
Turma:	

Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
(EF06MA28) Interpretar, descrever e desenhar plantas baixas simples de residências e vistas aéreas.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
(EF06MA29) Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
(EF06MA30) Calcular a probabilidade de um evento aleatório, expressando-a por número racional (forma fracionária, decimal e percentual) e comparar esse número com a probabilidade obtida por meio de experimentos sucessivos.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
(EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Legenda:

- **Excedeu:** O aluno compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Atingiu plenamente:** O aluno compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Atingiu parcialmente:** O aluno começa a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Não atingiu:** O aluno não compreende os principais conceitos ou processos da habilidade.

Professor, os quadros **Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)** foram criados, por uma questão de limitação de espaço, para 15 alunos. Caso exista um número maior que este em sala de aula, o quadro poderá ser replicado ou impresso quantas vezes forem necessárias para abranger, na avaliação, o número total de alunos.

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos alunos nas reuniões pedagógicas da escola:

1. O estudo dos números, por meio das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais positivos, na forma decimal e fracionária, contribuiu para que o aluno exercitasse a resolução de problemas utilizando estratégias variadas?
2. O estudo de grandezas e medidas, como comprimento, massa, tempo, área e volume, permitiu que o aluno resolvesse problemas reais, sem o uso de fórmulas?
3. O estudo de probabilidade e estatística, mediante identificação dos elementos de um gráfico e cálculo da probabilidade de um evento aleatório, contribuiu para que o aluno se tornasse apto a resolver situações que envolvam probabilidade na vida real?

Principais conquistas apresentadas pela turma:

Principais dificuldades apresentadas pela turma:

4º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre:

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade:

Outras observações relevantes: