

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:
Professor:
Turma:

| Expectativa de aprendizagem
(desenvolvimento das habilidades) | [Aluno] |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA09) Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias. | <input type="radio"/> |

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

| Expectativa de aprendizagem
(desenvolvimento das habilidades) | [Aluno] |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA14) Classificar sequências em recursivas e não recursivas, reconhecendo que o conceito de recursão está presente não apenas na matemática, mas também nas artes e na literatura. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA22) Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA23) Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal, com e sem uso de <i>softwares</i> de geometria dinâmica. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA24) Construir triângulos, usando régua e compasso, reconhecer a condição de existência do triângulo quanto à medida dos lados e verificar que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é 180° . | <input type="radio"/> |
| (EF07MA25) Reconhecer a rigidez geométrica dos triângulos e suas aplicações, como na construção de estruturas arquitetônicas (telhados, estruturas metálicas e outras) ou nas artes plásticas. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA26) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um triângulo qualquer, conhecidas as medidas dos três lados. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA27) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos. | <input type="radio"/> |

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

| Expectativa de aprendizagem
(desenvolvimento das habilidades) | [Aluno] |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| (EF07MA28) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular (como quadrado e triângulo equilátero), conhecida a medida de seu lado. | <input type="radio"/> |
| (EF07MA29) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de grandezas inseridos em contextos oriundos de situações cotidianas ou de outras áreas do conhecimento, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada. | <input type="radio"/> |

Legenda:

-  **Excedeu:** o aluno compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu plenamente:** o aluno compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente:** o aluno começou a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu:** o aluno não compreendeu os principais conceitos ou processos da habilidade.

Professor, os quadros **Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)** foram criados, por uma questão de limitação de espaço, para 15 alunos. Caso exista um número maior que este em sala de aula, o quadro poderá ser replicado ou impresso quantas vezes forem necessárias para abranger, na avaliação, o número total de alunos.

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos alunos nas reuniões pedagógicas da escola:

1. As práticas de comparação e ordenação de números contribuíram para que o aluno fosse capaz de associar números a pontos da reta numerada e resolver problemas usando operações?
2. O estudo dos números racionais contribuiu para que o aluno aprendesse a associá-los a pontos da reta numerada e resolvesse problemas que envolvam operações? O aluno compreendeu a multiplicação e a divisão de números racionais e soube aplicar essas operações e suas propriedades?
3. O estudo de grandezas e medidas permitiu ao aluno resolver problemas reais que envolvem medidas e grandezas?

Principais conquistas apresentadas pela turma.

Principais dificuldades apresentadas pela turma.

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre.

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade.

Outras observações relevantes.
