

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:
Professor:
Turma:

Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
(EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA10) Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA11) Identificar a regularidade de uma sequência numérica recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números seguintes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA18) Reconhecer e construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada, e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Legenda:

-  **Excedeu:** O aluno compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu plenamente:** O aluno compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente:** O aluno começa a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu:** O aluno não compreende os principais conceitos ou processos da habilidade.

Professor, os quadros **Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)** foram criados, por uma questão de limitação de espaço, para 15 alunos. Caso exista um número maior que este em sala de aula, os quadros poderão ser replicados ou impressos quantas vezes forem necessárias para abranger, na avaliação, o número total de alunos.

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos alunos nas reuniões pedagógicas da escola:

1. O aluno consegue utilizar as propriedades da divisão, multiplicação, potenciação e radiciação para resolver e elaborar problemas?
2. O aluno consegue identificar a regularidade de uma sequência numérica e encontrar a fórmula geral de formação?
3. O aluno utiliza os instrumentos de desenho corretamente para construções geométricas, inclusive para resolver problemas?
4. O aluno sabe aplicar as fórmulas de área de quadriláteros, triângulos e círculos na resolução de problemas?

Principais conquistas apresentadas pela turma:

Principais dificuldades apresentadas pela turma:

1º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Conteúdo a ser retomado no início do bimestre seguinte:

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade:

Outras observações relevantes:
