

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

**Escola:**

**Professor:**

**Turma:**

| Expectativa de aprendizagem<br>(desenvolvimento das habilidades)   | [Aluno]               |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>(EF09MA11)</b> Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica.    | <input type="radio"/> |
| <b>(EF09MA12)</b> Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.  | <input type="radio"/> |
| <b>(EF09MA13)</b> Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.   | <input type="radio"/> |
| <b>(EF09MA15)</b> Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também softwares. | <input type="radio"/> |
| <b>(EF09MA17)</b> Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.  | <input type="radio"/> |

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

### Legenda:

- **Excedeu:** O aluno comprehende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Atingiu plenamente:** O aluno comprehende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Atingiu parcialmente:** O aluno começa a comprehender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
- **Não atingiu:** O aluno não comprehende os principais conceitos ou processos da habilidade.

Professor, os quadros **Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)** foram criados, por uma questão de limitação de espaço, para 15 alunos. Caso exista um número maior que esse em sala de aula, o quadro poderá ser replicado ou impresso quantas vezes forem necessárias para abranger, na avaliação, o número total de alunos.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos alunos nas reuniões pedagógicas da escola:

1. O aluno consegue utilizar as relações entre os elementos de uma circunferência para resolver problemas contextualizados?
2. O aluno consegue identificar os casos de semelhança de triângulos e a propriedade fundamental da semelhança? É capaz de aplicar esses conceitos na resolução de problemas?
3. O aluno consegue resolver problemas em diferentes contextos utilizando as relações métricas do triângulo retângulo, identificando corretamente os elementos de um triângulo?

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais conquistas apresentadas pela turma:

---

---

---

---

Principais dificuldades apresentadas pela turma:

---

---

---

---

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre:

---

---

---

---

## 3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade:

---

---

---

---

Outras observações relevantes:

---

---

---

---

---

---