

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Escola:





Professor:

Turma:

Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]	[Aluno]
(EF09MA11) Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de <i>softwares</i> de geometria dinâmica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(EF09MA13) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(EF09MA15) Descrever, por escrito e por meio de um fluxograma, um algoritmo para a construção de um polígono regular cuja medida do lado é conhecida, utilizando régua e compasso, como também <i>softwares</i> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(EF09MA17) Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Legenda:

-  **Excedeu:** O aluno compreende, aplica e amplia consistentemente os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu plenamente:** O aluno compreende e aplica os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Atingiu parcialmente:** O aluno começa a compreender e aplicar os principais conceitos ou processos da habilidade.
-  **Não atingiu:** O aluno não compreende os principais conceitos ou processos da habilidade.

Professor, os quadros **Expectativa de aprendizagem (desenvolvimento das habilidades)** foram criados, por uma questão de limitação de espaço, para 15 alunos. Caso exista um número maior que esse em sala de aula, o quadro poderá ser replicado ou impresso quantas vezes forem necessárias para abranger, na avaliação, o número total de alunos.

Questões para nortear as discussões sobre a aprendizagem dos alunos nas reuniões pedagógicas da escola:

1. O aluno consegue utilizar as relações entre os elementos de uma circunferência para resolver problemas contextualizados?
2. O aluno consegue identificar os casos de semelhança de triângulos e a propriedade fundamental da semelhança? É capaz de aplicar esses conceitos na resolução de problemas?
3. O aluno consegue resolver problemas em diferentes contextos utilizando as relações métricas do triângulo retângulo, identificando corretamente os elementos de um triângulo?

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Principais conquistas apresentadas pela turma:

Principais dificuldades apresentadas pela turma:

Conteúdo a ser retomado no início do próximo bimestre:

3º bimestre – Ficha de acompanhamento das aprendizagens

Ações de acompanhamento de aprendizagem para os alunos com maior dificuldade:

Outras observações relevantes:
