

My daily routine

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 8 – *Let's Go to School!*

Relevância para a aprendizagem

A incorporação de contexto significativo para os alunos na aprendizagem de inglês, como a descrição da rotina diária, ajuda a promover maior interesse da turma pela aprendizagem do idioma. Por sua vez, atividades que promovam a interação discursiva em sala de aula podem contribuir para a construção de laços afetivos entre os alunos, sobretudo com práticas de produção oral em língua inglesa em que eles perguntam e respondem sobre as atividades que costumam realizar no cotidiano.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam contribuir para o uso do presente do indicativo para descrever rotinas diárias.

Objetivos de aprendizagem

- Falar sobre rotinas diárias.
- Compreender e empregar vocabulário referente a verbos de ação.
- Utilizar o presente do indicativo para descrever rotinas diárias.

Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.
Produção de textos orais, com a mediação do professor	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e descrever rotinas diárias.

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; duplas
Recursos e/ou material necessário: cópias das imagens selecionadas

Atividade 1 (10 minutos)

Mostre as fotos a seguir aos alunos e peça que indiquem qual expressão do boxe abaixo se refere a cada imagem. Escreva as seguintes expressões na lousa:

do the homework • go to school • have lunch •
listen to music • play basketball • watch TV •

Nik Shuliahin/Unsplash



a.

Gustavo Ferreira/Unsplash



d.

Denisse Leon/Unsplash



b.

Peter Hershey/Unsplash



e.



4º bimestre – Sequência didática 2

Peter Hershey/Unsplash



c.

Goh Rhy Yan/Unsplash



f.

Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: a) *play basketball*; b) *go to school*; c) *do the homework*; d) *watch TV*; e) *have lunch*; f) *listen to music*.

Como abordagem alternativa à atividade 1, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, solicite, antecipadamente, que tragam para a aula fotos de diferentes atividades que façam parte da rotina deles.

Atividade 2 (15 minutos)

Como ampliação da atividade anterior, explique aos alunos que eles farão novas combinações de palavras para criar expressões como as do exercício anterior. Em cada item (a-f) a seguir, há um verbo de ação (*action verb*). Escreva-os na lousa e peça que, em duplas, escolham palavras do boxe para formar expressões com os verbos de cada item, registrando-as no caderno.

a course • a movie • a video • breakfast • dinner • exercise •
soccer • tennis • to bed • to the cinema • to the radio • to the recording

- a) Do:
- b) Go:
- c) Have:
- d) Listen:
- e) Play:
- f) Watch:

4º bimestre – Sequência didática 2

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que cada dupla compare as respostas com as de outros dois colegas. Espera-se que eles apresentem, respectivamente, as seguintes respostas:

- a) **Do:** *a course, exercise*
- b) **Go:** *to bed, to the cinema*
- c) **Have:** *dinner, breakfast*
- d) **Listen:** *to the radio, to the recording*
- e) **Play:** *soccer, tennis*
- f) **Watch:** *a movie, a video*

Atividade 3 (25 minutos)

Com base nas expressões das duas atividades anteriores, peça aos alunos que escrevam, no caderno, entre quatro e seis frases sobre atividades que fazem parte da rotina deles. Como exemplo de resposta, escreva, na lousa, a seguinte frase: *I usually have breakfast at 6:30 a.m.*

Escreva também, na lousa, as seguintes palavras/expressões de frequência para que a turma possa utilizar em suas frases.

**always • usually • never • in the morning • in the afternoon • in the evening •
every day • on the weekends • from Monday to Friday**

Em seguida, solicite aos alunos que comparem as respostas com as de um colega. Com base nas frases escritas, organize uma apresentação oral em sala para que eles possam compartilhar, oralmente, parte de suas rotinas com os demais colegas. Recomenda-se que selecionem três frases das que escreveram no caderno para falar de si.

Como abordagem alternativa à apresentação oral proposta na atividade 3, convide os alunos a escrever as frases na lousa.



4º bimestre – Sequência didática 2

Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos
Local: sala de aula
Organização dos alunos: individual; grupos
Recursos e/ou material necessário: cópias do quadro “Find someone who...” (opcional)

Atividade 1 (30 minutos)

Distribua uma cópia do quadro a seguir ou o reproduza na lousa e peça que os alunos o copiem no caderno. Em seguida, oriente-os a entrevistar vários colegas em sala, formulando perguntas em inglês do tipo “Do you...?” para cada item do quadro. Os nomes dos colegas que responderem “Yes, I do.” devem ser utilizados para preencher o quadro. Destaque que, para cada item, é preciso escrever os nomes de, pelo menos, dois colegas.

Find someone who...

DO YOU...	CLASSMATES' NAMES
a) do exercise every day?	
b) do your homework before going to school?	
c) go to bed early?	
d) go to school on foot?	
e) go to school by bus?	
f) have dinner late?	
g) have lunch at noon (1 p.m.)?	
h) listen to rock music?	
i) listen to songs in English?	
j) play sports on weekends?	
k) play computer games?	
l) watch sports on TV?	
m) watch videos in English?	

4º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2 (20 minutos)

Terminada a atividade anterior, cada aluno vai escrever, no caderno, frases sobre as atividades que os colegas costumam realizar. Como exemplo de resposta, escreva na lousa as seguintes frases:

- a) *Francisco, Pedro and Ana exercise every day.*
- b) *Marise and Paula do their homework before going to school.*

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite que os alunos comparem as respostas com as de um colega.

Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação deles em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de falar sobre suas rotinas diárias, empregando, de forma adequada, o presente do indicativo para descrever atividades que costumam realizar. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.



4º bimestre – Sequência didática 2

Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de escrever frases em língua inglesa sobre a minha rotina e a rotina dos meus colegas de sala?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral e/ou escrita?	<input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <input type="checkbox"/> Organizar minhas ideias em função do objetivo do texto que vou falar ou escrever. <input type="checkbox"/> Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar ou escrever em inglês. <input type="checkbox"/> Tornar-me mais aberto a trabalhar com meus colegas, aprendendo e ensinando. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?

4º bimestre – Sequência didática 2

Questões para auxiliar na aferição

1. Which verb can be used to complete the three following sentences: **a**, **b** or **c**?
 - i. I usually _____ to bed at about 10 p.m.
 - ii. My friends and I _____ to school by bus.
 - iii. They _____ to the park on the weekends.
 - a) do
 - b) have
 - c) go

2. Put the words into the correct order in each item to write questions. Then, answer the questions.
 - a) listen / to / Do / English? / you / in / songs
 - b) bed / your / best friends / Do / to / early? / go

Gabarito das questões

1. c
2.
 - a) Do you listen to songs in English? Personal answer (Yes, I do./No, I don't.)
 - b) Do your best friends go to bed early? Personal answer (Yes, they do./No, they don't.)