

## Talking about health

Duração: 2 aulas

Referência do Livro do Estudante: Unidade 5 – *What Should I Do?*

### Relevância para a aprendizagem

Discutir sobre saúde e hábitos saudáveis proporciona aos alunos oportunidades de prática oral sobre tema de relevância pessoal e social.

Esta sequência didática apresenta propostas de atividades que buscam levar os alunos a interagir em situações de intercâmbio oral para falar sobre saúde. Além disso, pretende-se levá-los a empregar verbos modais, como *should*, *must*, *have to*, para indicar recomendação, necessidade ou obrigação.

### Objetivos de aprendizagem

- Empregar recursos linguísticos e paralinguísticos, em situações de interação oral, para falar sobre saúde.
- Utilizar verbos modais, como *should*, *must*, *have to*, para indicar recomendação, necessidade ou obrigação.

### Objetos de conhecimento e habilidades (BNCC)

Objetos de conhecimento	Habilidades
Funções e usos da língua inglesa: persuasão	<b>(EF09LI01)</b> Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.
Verbos modais: <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i>	<b>(EF09LI16)</b> Empregar, de modo inteligível, os verbos <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i> para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.

## 3º bimestre – Sequência didática 1

### Desenvolvimento

#### Aula 1

Duração: uma aula de 50 minutos  
Local: sala de aula  
Organização dos alunos: duplas; grupos  
Recursos e/ou materiais necessários: –

#### Atividade 1 (20 minutos)

Reproduza o quadro a seguir na lousa para que os alunos copiem no caderno. Oriente-os a completar a coluna “You” e, em seguida, entrevistar dois colegas para conhecer suas experiências relacionadas a hábitos e condições de saúde. As respostas dos colegas devem ser utilizadas para preencher as colunas “Classmate 1” e “Classmate 2”.

	You	Classmate 1	Classmate 2
a) Do you exercise regularly? <ul style="list-style-type: none"><li>• What kind of exercise do you do?</li><li>• How often?</li></ul>			
b) Do you have a balanced diet? <ul style="list-style-type: none"><li>• How much water do you drink a day?</li></ul>			
c) Do you eat junk food? <ul style="list-style-type: none"><li>• What do you usually eat?</li><li>• How often?</li></ul>			
d) How many hours of sleep do you usually have a day? <ul style="list-style-type: none"><li>• How many hours of sleep do you need daily?</li></ul>			
e) Do you find yourself under stress? <ul style="list-style-type: none"><li>• If so, how do you usually deal with it?</li></ul>			
f) When was the last time that you were sick? <ul style="list-style-type: none"><li>• How often do you catch a cold?</li></ul>			

## 3º bimestre – Sequência didática 1

Explique aos alunos que, ao registrar as respostas dos colegas, não é necessário escrever frases completas no quadro, basta anotar as palavras-chave que respondem às perguntas. Oriente-os a transformar as entrevistas em uma conversa e incentive-os a utilizar recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação. Ao final da conversa, pergunte a cada trio se perceberam mais semelhanças ou diferenças entre suas respostas e o que aprenderam com os colegas. Oriente-os a respeitar os vários pontos de vista.

### Atividade 2 (15 minutos)

Organize os alunos em duplas para que possam discutir questões relacionadas à saúde. Reproduza as perguntas a seguir na lousa para que os alunos as copiem no caderno e conversem sobre elas.

- a) Do you consider yourself a healthy person? Why (not)?
- b) In today's world, is it easy to be healthy? Why (not)?
- c) Who is primarily responsible for our health, ourselves or the government? Why?
- d) In your opinion, does the food that we eat affect our physical and mental health? Why (not)?

Em seguida, peça que cada dupla se junte a outra para compartilhar o que foi conversado. Oriente os alunos a respeitar os diferentes pontos de vista e aproveitar a ocasião para conhecer melhor os colegas.

### Atividade 3 (15 minutos)

Escreva as seguintes citações na lousa para que os alunos possam discuti-las em duplas:

“To enjoy the glow of good health, you must exercise.”

(Gene Tunney)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/gene\\_tunney\\_309238](http://www.brainyquote.com/quotes/gene_tunney_309238)>. Accessed on: November 19, 2018.

“Kids should be able to eat and have health care.”

(Raheem DeVaughn)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/raheem\\_devaughn\\_939897](http://www.brainyquote.com/quotes/raheem_devaughn_939897)>. Accessed on: November 19, 2018.

Em seguida, escreva na lousa as seguintes perguntas para debate:

- a) Do you agree with the quotes? Why (not)?
- b) In your opinion, what else is necessary in order to “enjoy the glow of good health”?

## 3º bimestre – Sequência didática 1

Antes de começar a discutir as perguntas propostas, oriente os alunos a observar e inferir o significado dos verbos modais utilizados nas duas citações – *must* e *should*, respectivamente. Na primeira citação, espera-se que eles concluam que *must* foi utilizado para indicar necessidade. Comente que, na referida citação, *must* poderia ser substituído por *have to* (*To enjoy the glow of good health, you have to exercise*). Na segunda citação, espera-se que eles concluam que *should* foi utilizado para indicar recomendação.

Incentive-os a utilizar recursos paralinguísticos (como gestos e expressões faciais) e linguísticos (como frases incompletas e hesitações) durante a interação. Se desejar, escreva na lousa as seguintes expressões para que os alunos possam incorporá-las em suas falas:

- **Asking for an opinion:** What do you think?/Do you agree?/How do you feel about that?
- **Expressing an opinion:** In my opinion.../I believe that.../In my point of view...
- **Agreeing:** I agree with you./I guess you're right./Absolutely./I think so./ Tell me about it!
- **Disagreeing:** I don't agree with you./I totally disagree./I don't think so./I'm afraid that's not true./No way.

Em seguida, peça às duplas que compartilhem suas opiniões com toda a turma. Finalmente, solicite aos alunos que pesquisem informações sobre alguns problemas de saúde relevantes para eles e levem para a próxima aula.

### Aula 2

Duração: uma aula de 50 minutos  
Local: sala de aula  
Organização dos alunos: duplas; grupos  
Recursos e/ou material necessário: cópias do *quiz* "Health Problems" (opcional); dicionários bilíngues (opcional); folhas de papel A4

#### Atividade 1 (15 minutos)

Distribua uma cópia do *quiz* a seguir – elaborado com base em: <<https://quizizz.com/admin/quiz/57a2090d62f89acd188e3022/how-much-do-you-know-about-health-problems>> (acesso em: 19 nov. 2018) – ou reproduza-o na lousa para que os alunos copiem no caderno. Em seguida, oriente-os a responder ao *quiz*, em duplas, apoiando-se nas palavras-chave e no vocabulário já conhecido. Se necessário, distribua dicionários bilíngues para que eles verifiquem as palavras desconhecidas.

## 3º bimestre – Sequência didática 1

### Health Problems Quiz

1. If you have chills, fever, muscle pains, you probably have...
  - A. a flu.
  - B. a cold.
  - C. a constipation.
2. When your body temperature is above the normal range, you have...
  - A. a fever.
  - B. a cough.
  - C. a sore throat.
3. If you eat contaminated food, you will probably suffer from...
  - A. fatigue.
  - B. diarrhea.
  - C. food poisoning.
4. If you have red spots, conjunctivitis and four-day fever, you probably have...
  - A. mumps.
  - B. measles.
  - C. chicken-pox.
5. If you have a throat inflammation, you have...
  - A. a rash.
  - B. a sore throat.
  - C. a throat ache.

Antes de corrigir o exercício oralmente, solicite a cada dupla que compare as respostas com as de outra dupla. Espera-se que eles apresentem as seguintes respostas: 1. A; 2. A; 3. C; 4. B; 5. B.

### Atividade 2 (35 minutos)

Organize os alunos em pequenos grupos e explique que cada grupo vai elaborar um *quiz* sobre problemas de saúde. Para isso, os alunos devem se basear na estrutura do *quiz* da atividade anterior.

## 3º bimestre – Sequência didática 1

Antes da redação do *quiz*, distribua para a turma dois *quizzes* previamente selecionados entre os disponíveis em <<https://www.knowalot.org/general-knowledge-kids-quiz.htm>> (acesso em: 19 nov. 2018) ou de outras fontes de seu interesse para que sirvam de modelo para a criação dos *quizzes*.

Como abordagem alternativa, e de forma a incentivar o protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem, peça com antecedência que levem para a sala de aula exemplos impressos de *quizzes* em inglês sobre um tema do interesse deles para que possam observar suas características. Indique o *site* <<https://www.knowalot.org/general-knowledge-kids-quiz.htm>> (acesso em: 19 nov. 2018) como uma possível fonte de pesquisa.

A partir das informações sobre problemas de saúde que foram solicitadas aos alunos na aula anterior e do conhecimento prévio deles sobre o assunto, cada grupo deve escolher entre cinco e oito itens para serem abordados no *quiz* a ser criado. Na etapa inicial da criação do *quiz*, os alunos devem elaborar um rascunho no caderno.

Depois, entregue uma folha de papel A4 para cada grupo escrever a versão final do texto. Os grupos devem trocar os textos entre si, discuti-los e fazer a revisão com base nos seguintes aspectos: a) O *quiz* está adequado ao público-alvo e ao seu objetivo?; b) Os itens/perguntas e respostas estão redigidos de maneira clara e objetiva?; c) As informações foram verificadas e estão corretas? Em seguida, os alunos devem fazer as correções necessárias. Peça que eles escolham um título para o *quiz*.

Por fim, solicite que organizem os textos no mural da sala, fazendo um grande painel da turma. A partir das reações dos colegas, os textos podem ser aprimorados.

### Aferição do objetivo de aprendizagem

Sugerimos a seguir formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. São apresentadas propostas de autoavaliação e questões que auxiliam na aferição das habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

### Formas de acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos

Para avaliar o que os alunos aprenderam ao longo do desenvolvimento desta sequência didática, algumas práticas podem ser implementadas. Observe a participação dos alunos em cada atividade realizada nas duas aulas e verifique se são capazes de falar sobre saúde e empregar verbos modais, como *should*, *must*, *have to*, para indicar recomendação, necessidade ou obrigação. Ao longo de cada aula e/ou ao final delas, faça breves anotações sobre o que observar e, assim que possível, reveja-as e complemente-as, se necessário.

Além de observar a participação dos alunos na realização das atividades propostas, o professor pode solicitar a criação de um relatório ou portfólio individual (impresso ou digital), para que cada aluno registre o que aprendeu e descreva como se sentiu durante as aulas dedicadas à sequência didática. Podem ser incluídas anotações sobre sua produção em cada atividade (individual, em duplas e/ou em grupos) desenvolvida nas duas aulas da sequência didática. Quando for pertinente, o aluno pode utilizar recursos como fotos, vídeos etc.

## 3º bimestre – Sequência didática 1

Outra sugestão é solicitar que façam breves apresentações orais após a realização de cada sequência didática. Os alunos podem se organizar em pequenos grupos para, juntos, compartilhar suas experiências de aprendizagem e apresentar suas principais conquistas e desafios ao realizar as atividades propostas.

### Proposta de autoavaliação pelos alunos

Se desejar, apresente aos alunos as perguntas abaixo para guiar uma autoavaliação do desenvolvimento das atividades desta sequência didática. Reproduza o seguinte quadro na lousa para que eles copiem as perguntas no caderno e respondam a elas. Se possível, faça uma cópia do quadro e distribua-a para a turma.

Perguntas de autoavaliação	Respostas
a. Fui capaz de me comunicar oralmente em língua inglesa com meus colegas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
b. Fui capaz de utilizar verbos modais, como <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , para indicar recomendação, necessidade ou obrigação?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não. <input type="checkbox"/> Em parte.
c. Encontrei dificuldades ao participar das atividades propostas?	<input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.
d. O que pode me ajudar a desenvolver melhor a habilidade de utilizar a língua inglesa em práticas de produção oral?	<input type="checkbox"/> Solicitar esclarecimentos sobre o que não entendi ou sobre o significado de palavras ou expressões desconhecidas. <input type="checkbox"/> Organizar minhas ideias em função do objetivo do que vou falar. <input type="checkbox"/> Compreender que a aprendizagem é um processo e ninguém precisa sentir vergonha de possíveis dificuldades para falar em inglês. <input type="checkbox"/> Outras ações. Quais?

### Questões para auxiliar na aferição

1. Which modal verb in the following quote expresses **necessity**?

“You should never go on diet and must follow a healthy lifestyle.”

(Nargis Fakhri)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/nargis\\_fakhri\\_807990](http://www.brainyquote.com/quotes/nargis_fakhri_807990)>. Accessed on: November 19, 2018.

2. What idea does the modal verb **should** express in the following quote?

“Maintaining good health should be the primary focus of everyone.”

(Sangram Singh)

Available at: <[www.brainyquote.com/quotes/sangram\\_singh\\_872637](http://www.brainyquote.com/quotes/sangram_singh_872637)>. Accessed on: November 19, 2018.

### Gabarito das questões

1. Must.
2. Recommendation./Suggestion.