

## Título: As ruas do bairro

Duração: 2 aulas

### Introdução

A circulação de pessoas e veículos contribui para a constituição do espaço público e o transforma. O estudo das ruas do bairro e da circulação de pessoas e veículos permite reconhecer espaços de convivência e estabelecer referenciais de localização, favorecendo a identificação das transformações ao longo do tempo. Além disso, pode-se aproveitar a oportunidade para desenvolver uma proposta de educação para o trânsito, favorecendo assim a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis.

### Objetivos de aprendizagem

- Identificar o espaço público, as ruas e suas diferenças.
- Analisar mudanças nos bairros ao longo do tempo.
- Reconhecer formas de trabalho presentes na comunidade em que o estudante vive.
- Identificar regras e sinalizações do trânsito.

### Objetos de conhecimento

- Mudanças e permanências
- A sobrevivência e a relação com a natureza

### Habilidades abordadas

- **(EF02GE05)** Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.
- **(EF02HI10)** Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância.

## Desenvolvimento

### Aula 1 – A memória do bairro

<b>Duração:</b> cerca de uma aula de 50 minutos.
<b>Local:</b> sala de aula.
<b>Organização dos estudantes:</b> individual.
<b>Recursos e/ou materiais necessários:</b> fotografias antigas e atuais do bairro ou da cidade da escola; folhas de papel sulfite; lápis coloridos; gizes de cera coloridos.

Para esta aula, é necessário que o professor tenha em mãos fotografias antigas e atuais do bairro onde se situa a escola, incluindo suas principais construções. Caso não seja possível, podem ser utilizadas fotografias de outros locais de sua cidade ou estado. É importante que o estudante seja capaz de identificar que as fotografias a serem comparadas são do mesmo local em momentos diferentes. A análise comparativa das imagens deve revelar que podem ocorrer mudanças com o passar do tempo (por exemplo, bairros que eram industriais antigamente podem hoje ter se tornado residenciais, grandes áreas livres no passado podem ter se tornado local de novas construções etc.). O objetivo é ampliar a noção de espaço público, reconhecer o bairro como uma unidade social e analisar o dinamismo das mudanças e as transformações na paisagem por meio da ação humana.

Em um primeiro momento da aula, com duração de aproximadamente 20 minutos, apresente as fotografias para os estudantes, questionando se eles reconhecem o local da fotografia, as vias e as construções. Analise as mudanças na paisagem por meio da comparação das fotografias antigas e atuais. Em seguida, junto à turma, identifique se as construções são casas residenciais, estabelecimentos comerciais ou industriais.

Em um segundo momento da aula, com duração de aproximadamente 30 minutos, solicite aos estudantes que dividam uma folha de papel sulfite em quatro partes (dobrando-a ao meio duas vezes). No primeiro quadro, oriente-os a desenhar como é o bairro em que eles moram durante o dia e, no segundo, como é o bairro durante a noite. No terceiro quadro, solicite que desenhem um referencial de que gostem no bairro da escola, identificando-o. No último quadro, devem representar como se dá seu deslocamento até a escola. Após a elaboração dos desenhos, sugira que os estudantes os compartilhem, para que todos percebam a variedade de estilos de vida e lugares que existem em sua cidade.

## Aula 2 – O guarda de trânsito

<b>Duração:</b> cerca de uma aula de 50 minutos.
<b>Local:</b> pátio da escola ou quadra de esportes.
<b>Organização dos estudantes:</b> individual.
<b>Recursos e/ou materiais necessários:</b> fita adesiva ou fita-crepe; apito; tesoura de pontas arredondadas; folhas de papel-cartão nas cores vermelho e verde.

Nesta aula o foco é o agente de trânsito e seu papel nas cidades. Pretende-se trabalhar a orientação espacial e a organização temporal, além de se discutir as relações entre as pessoas e o lugar onde vivem.

Inicie a aula encaminhando os estudantes a uma área externa à sala de aula, como o pátio da escola ou a quadra de esportes. Converse sobre os meios de transporte utilizados para que uma pessoa se desloque de um bairro a outro na cidade e quais regras eles conhecem que ajudam a organizar a circulação das pessoas. Alerta-os a respeito da importância de respeitar certas regras para evitar a ocorrência de acidentes e para que haja bom funcionamento do trânsito. Essa conversa deve durar em torno de 10 minutos.

Em seguida, será desenvolvida uma dinâmica de trânsito. Para a realização desta atividade, em um intervalo de aproximadamente 15 minutos, é necessário primeiramente marcar no chão as áreas de circulação (calçadas) com fita adesiva ou crepe. É importante que sejam marcados também os cruzamentos e as faixas de pedestres. O número de ruas e cruzamentos deve ser planejado previamente de acordo com o número de estudantes e a área disponível para a atividade. Em seguida, é preciso estabelecer as regras de circulação, ou seja, o sentido das vias, e definir se as ruas serão de sentido duplo ou único etc. Além disso, oriente-os a não correr, nem empurrar os colegas e a não transitar aleatoriamente pelo espaço durante a atividade a ser feita. Chame também a atenção para a importância dos cruzamentos e de mantê-los livres para a circulação. Exponha a semelhança dessas regras estabelecidas com as leis de trânsito em vigor.

Peça aos estudantes que recortem círculos no papel-cartão das cores vermelho e verde para simular um semáforo de pedestres. Um estudante deve ficar em cada cruzamento controlando a circulação dos pedestres, destacando a cor correspondente ao movimento esperado. Por exemplo, para os estudantes seguirem, deve-se mostrar o círculo verde; para pararem, deve-se mostrar o círculo vermelho. Os estudantes atuarão como pedestres. Descreva como estará o fluxo de veículos para que eles imaginem a situação e possam agir conforme o recomendável.

Na dinâmica, que deve durar em torno de 20 minutos, o professor deverá atuar como um agente de trânsito em um cruzamento em que o semáforo não esteja funcionando. Antes de iniciar a movimentação dos estudantes pelo espaço delimitado, crie regras de comunicação entre o agente de trânsito e os demais. Por exemplo: um apito breve deve ser utilizado para liberar o trânsito – “Siga!”; dois apitos rápidos devem indicar parada obrigatória para pedestres, de acordo com a indicação do

agente. Aquele que desobedecer a uma regra de trânsito receberá uma penalidade (por exemplo, penalizado a fazer um exercício físico ou ficar sentado). O tempo da punição será determinado pelo agente de trânsito.

Por fim, utilize o tempo final de aula para discutir com os estudantes o papel do agente de trânsito na manutenção da ordem no espaço de convivência e sua importância como profissional e prestador de serviço ao público.

## Aferição de aprendizagem

O acompanhamento da aprendizagem deve ser realizado de maneira contínua durante todo o processo. É importante que o professor avalie o conhecimento prévio dos estudantes sobre os temas abordados e como relacionam esse conhecimento com as informações trabalhadas. Crie um ambiente em que os estudantes se sintam motivados e confortáveis para participar, opinando e aceitando o posicionamento dos colegas.

Procure verificar se o estudante:

1. Identifica mudanças nos bairros ao longo do tempo.
2. Analisa diferenças entre fotografias antigas e atuais.
3. Ilustra corretamente as características do seu bairro.
4. Reconhece seus direitos e deveres no trânsito.
5. Reconhece a importância do agente de trânsito.
6. Obedece às regras preestabelecidas de circulação.

Algumas questões podem ajudar o estudante em sua autoavaliação:

- Participei das aulas e dos questionamentos do professor?
- Respeitei os apontamentos dos meus colegas?
- Prestei atenção às explicações do professor?

### Questões para auxiliar na aferição

1. Escreva a quem as frases abaixo se referem. Complete o espaço com **M** para motorista e **P** para pedestre:  
 Trafega pelo meio das ruas, estradas e avenidas.  
 Trafega pela calçada.
2. Assinale a alternativa correta:  
 Os motoristas não precisam respeitar as regras de trânsito.  
 Os motoristas e pedestres devem respeitar as regras de trânsito.  
 Os pedestres não devem respeitar as regras de trânsito.

### Gabarito das questões

1.  ( M ) Trafega pelo meio das ruas, estradas e avenidas.  
 ( P ) Trafega pela calçada.
2. Espera-se que o estudante assinale apenas:  
 ( x ) Os motoristas e pedestres devem respeitar as regras de trânsito.