

## Título: As primeiras sociedades humanas

Duração: 2 aulas

### Introdução

Esta sequência didática discute o surgimento do ser humano na Terra (destacando a África como berço da humanidade) e sua expansão para os outros continentes, resultando em grupos humanos muito diversos. Os estudantes terão oportunidade de apreciar como as práticas da agricultura e da pecuária possibilitaram a sedentarização e o consequente crescimento das cidades, com uma divisão social mais complexa. Dessa forma, o estudante poderá estabelecer uma trajetória da história do ser humano na Terra para a compreensão da diversidade étnica que conhecemos hoje em dia.

### Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer a migração das primeiras populações nômades e sua importância para a ocupação de todas as áreas do planeta.
- Identificar a agricultura e a pecuária como fundamentais para o processo de sedentarização.

### Objetos de conhecimento

- Trabalho e inovação tecnológica
- O que forma um povo?: da sedentarização aos primeiros povos

### Habilidades abordadas

- **(EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.
- **(EF05HI01)** Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

## Desenvolvimento

### Aula 1 – Deslocamento dos primeiros seres humanos na Terra

<b>Duração:</b> cerca de uma aula de 50 minutos.
<b>Local:</b> sala de aula.
<b>Organização dos estudantes:</b> em grupos de quatro.
<b>Recursos e/ou materiais necessários:</b> mapa-múndi que mostre o oceano Pacífico no meio, folhas de papel sulfite, lápis e borracha.

Esta aula pretende discutir os movimentos migratórios dos primeiros seres humanos que habitaram a Terra partindo da África para os demais continentes.

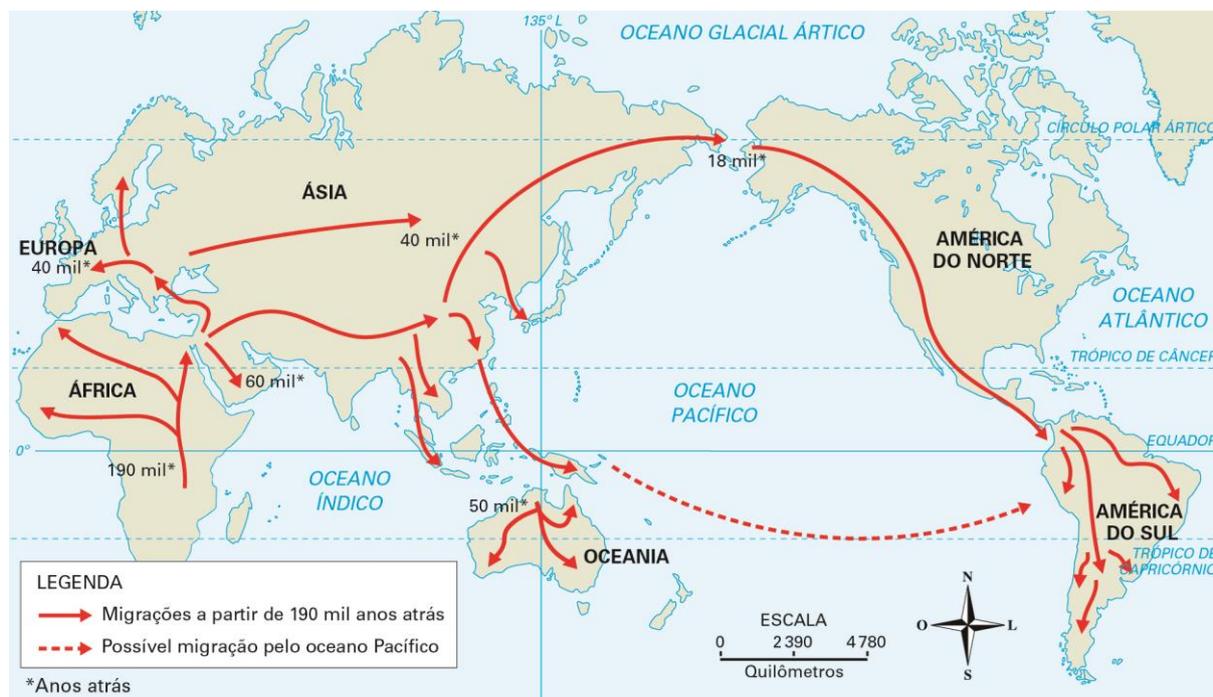
Reserve os 20 minutos iniciais da aula para retomar com os estudantes os primeiros grupos de seres humanos. Explique que eles surgiram na África há cerca de 200 mil anos e eram nômades, ou seja, sobreviviam da caça, pesca e coleta de frutos (utilizando instrumentos feitos com materiais retirados da natureza) e partiam para outros locais quando necessário. Há cerca de 50 mil anos, esses grupos saíram da África para outras regiões do planeta.

Em seguida, apresente o mapa-múndi e peça aos estudantes que proponham caminhos que eles acreditam serem possíveis para os povos nômades percorrerem da África a outros continentes e que instrumentos seriam necessários para esses percursos. Questione os estudantes sobre as possíveis motivações que levaram a essas migrações, como a busca por alimentos, água e proteção.

Apresente o mapa-múndi com as possíveis rotas migratórias humanas para que os estudantes comparem com os caminhos propostos por eles. Explique que não se sabe ao certo a forma como os povos ancestrais chegaram à América, por exemplo. Uma teoria é que atravessaram uma faixa de gelo que existia, na época, entre o norte da Ásia e o norte da América. Analise com os estudantes o mapa a seguir.

## Expansão dos primeiros grupos humanos pelo planeta

Banco de imagens/Arquivo da editora



HARARI, Yuval Noah. *Sapiens: uma breve história da humanidade*. Porto Alegre: L&PM, 2015. p. 21.

Nos próximos 20 minutos, explore a diversidade de características físicas que observamos ao longo dos continentes e a necessidade das populações nômades de encontrar maneiras de sobreviver às mais variadas condições de clima, caça e coleta ao chegarem aos diferentes ambientes que exploravam.

Distribua os estudantes em grupos de quatro e peça a cada um que escolha uma rota migratória e escreva uma hipótese sobre como os povos primitivos conseguiram povoar esse continente sem os recursos tecnológicos do mundo moderno. Estimule-os a debater como as populações desenvolveram instrumentos de caça e proteção (como lanças e machados), como sobreviveram ao frio, como se alimentavam, o que utilizavam na construção de seus abrigos etc. Auxilie-os com algumas informações, se necessário. Pode-se citar, por exemplo, que, no extremo Norte, as temperaturas são muito baixas, há gelo e é possível se alimentar da caça e usar a pele de ursos e focas para se aquecer. Já nas regiões em torno da linha do Equador, as temperaturas são mais quentes e é possível encontrar florestas com grande diversidade de seres vivos, como em alguns lugares na Ásia, na África e na América.

Por fim, reserve 10 minutos para os estudantes apresentarem suas hipóteses aos colegas.

## Aula 2 – O processo de sedentarização do ser humano

<b>Duração:</b> cerca de uma aula de 50 minutos.
<b>Local:</b> sala de aula.
<b>Organização dos estudantes:</b> em duplas.
<b>Recursos e/ou materiais necessários:</b> folhas de cartolina, folhas de papel sulfite, lápis, borracha, lápis e gizes de cera coloridos.

Inicie a aula retomando as hipóteses elaboradas pelos estudantes na aula anterior. Questione-os sobre as dificuldades que podem surgir no modo de vida nômade. Ao final desse momento de reflexão, explique aos estudantes que, com o passar do tempo, os seres humanos aprenderam a plantar, a domesticar os animais, a cozinhar alimentos e a produzir armas com o domínio do fogo. Esses conhecimentos permitiram que alguns povos deixassem a vida nômade, tornando-se, aos poucos, sedentários. Utilize em torno de 20 minutos para esse momento.

Em seguida, organize os estudantes em duplas e proponha a produção em cartolina de uma sequência de quadrinhos que ilustre como eles imaginam que ocorreu a transição da comunidade nômade para a sedentária, destacando o início da agricultura e da criação de gado no lugar da coleta e da caça. Peça que destaquem também o início da organização das populações humanas em pequenas aldeias. Essa atividade tem duração de, aproximadamente, 20 minutos.

Por fim, reserve os 10 minutos finais para promover um debate na sala de aula questionando os estudantes sobre a necessidade de formação de uma organização política, econômica e social a partir da expansão dos agrupamentos humanos.

## Aferição da aprendizagem

A avaliação é um procedimento investigativo do processo pedagógico e deve acontecer de forma contínua e processual ao longo do aprendizado dos estudantes. Esteja preparado para analisar e coletar informações sobre o conhecimento prévio dos estudantes e como eles os relacionam com as informações novas que são apresentadas.

Verifique se o estudante:

1. Localiza em um mapa a ocupação de todos os continentes do planeta pelos primeiros grupos humanos.
2. Consegue associar instrumentos feitos pelos primeiros seres humanos com seus modos de vida.
3. Analisa a transição de um modo de vida nômade para um modo de vida sedentário.
4. Associa o modo de vida sedentário a um crescimento das sociedades humanas.

Aproveite também para propor algumas questões de autoavaliação para que os estudantes possam refletir sobre suas próprias atitudes e acompanhar seu aprendizado. Seguem algumas sugestões:

- Prestei atenção às orientações do professor?
- Colaborei com meus colegas?
- Respeitei a opinião dos meus colegas mesmo quando era diferente da minha?
- Participei das atividades propostas?
- Consegui formular hipóteses para a sobrevivência do povo nômade?

Você pode também organizar as questões em forma de quadro com as colunas “Sim”, “Às vezes” e “Nunca” para que os estudantes consigam mensurar seu desempenho e suas opiniões, podendo identificar problemas dentro da sala de aula.

### Questões para auxiliar na aferição

1. O ser humano primitivo deixa de ser nômade – sem moradia fixa – e passa a ser sedentário. O processo de sedentarização do ser humano só foi possível a partir do momento em que:  
( ) o ser humano desenvolveu a escrita.  
( ) o ser humano aprendeu a praticar a agricultura e a criar animais.  
( ) o ser humano dominou a natureza, com a produção do fogo.
2. Assinale com **V** as afirmações que julgar verdadeiras e com **F** as falsas.  
( ) Estudos indicam que os primeiros seres humanos viviam na Ásia.  
( ) A atividade de caça contribuiu para a sedentarização das populações.  
( ) A sedentarização possibilitou o crescimento de comunidades humanas.

### Gabarito das questões:

1. Espera-se que os estudantes assinalem a alternativa abaixo:  
( **x** ) o ser humano aprendeu a praticar a agricultura e a criar animais.
2. Espera-se que os estudantes preencham da seguinte maneira:  
( **F** ) Estudos indicam que os primeiros seres humanos viviam na Ásia.  
( **F** ) A atividade de caça contribuiu para a sedentarização das populações.  
( **V** ) A sedentarização possibilitou o crescimento de comunidades humanas.