

Título: Por dentro da barriga

Duração: 2 aulas

Introdução

Nesta sequência didática, os alunos exploram a digestão e as estruturas do corpo relacionadas à digestão dos alimentos. As atividades priorizam o trabalho de seleção de informação em diferentes fontes bibliográficas e a escrita de sínteses.

Objetivos de aprendizagem

(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que o sistema digestório e o sistema respiratório são considerados responsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.

(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.

Fazer pesquisas bibliográficas sobre o sistema digestório.

Reconhecer algumas estruturas do sistema digestório.

Representar estruturas do sistema digestório por meio de desenhos com legendas.

Sintetizar informações sobre o sistema digestório por meio de esquemas e de textos de síntese.

Recursos e materiais necessários

- Caderno.
- Caneta (azul ou preta) ou lápis.
- Borracha.
- Textos diversos que abordem as estruturas do sistema digestório.
- Imagens do corpo humano que apresentem o sistema digestório.

Desenvolvimento

Aula 1

Duração: uma aula de 45 minutos.

Organização dos alunos: em grupos (grandes e pequenos).

1ª atividade: atividade em grande grupo com 15 minutos de duração

Procure manter os alunos focados no novo tema de estudo questionando-os: “Vamos descobrir como nossa barriga é por dentro?”. Organize uma roda de conversa no centro da qual os alunos poderão encontrar material bibliográfico sobre a digestão e as estruturas do corpo relacionadas à digestão dos alimentos. Dê um tempo para que cada aluno explore e selecione um dos materiais disponíveis. Alguns materiais bibliográficos, que ficarão à disposição dos alunos para a consulta, podem ser encontrados em: <http://chc.org.br/a-quimica-da-digestao/>; www.infoescola.com/anatomia-humana/sistema-digestorio/ (acessados em: 23 jan. 2018).

2ª atividade: atividade em pequenos grupos com 20 minutos de duração

Organize os alunos em trios para que leiam os textos selecionados. Você pode adotar a seguinte dinâmica: enquanto um dos alunos lê o fragmento de texto em voz alta, os outros colegas fazem um esquema para sintetizar as principais informações. Após a leitura de todos os fragmentos, os alunos podem rever os esquemas produzidos e fazer as alterações que julgarem pertinentes.

3ª atividade: atividade em grande grupo com 10 minutos de duração

Por fim, organize um debate em torno das seguintes questões: (1) Qual é a relação entre fígado, pâncreas e digestão?; (2) Essas estruturas produzem algo que auxilia na digestão dos alimentos?; (3) O alimento passa ou não passa por essas estruturas?

Dicas e atividades complementares

Se houver uma biblioteca na escola, procure levar os alunos até lá para que façam mais pesquisas no material bibliográfico à disposição. Procure auxiliá-los a selecionar os textos nas fontes utilizadas e também a destacar as informações nesses textos.

Aula 2

Duração: uma aula de 45 minutos.

Organização dos alunos: individual e em duplas.

1ª atividade: atividade individual com 15 minutos de duração

No quadro de giz, junto aos alunos, montem esquemas que resumam todo o conteúdo estudado sobre a digestão e as estruturas do corpo relacionadas a ela. Convide os alunos a copiá-los e a

2º bimestre – Sequência didática 3

completarem-nos individualmente no caderno. Se necessário, permita-lhes que releiam os textos trabalhados na Aula 1 antes de começar o trabalho com os esquemas.

2ª atividade: atividade em duplas com 10 minutos de duração

Organize os alunos em duplas para que comparem esses esquemas com aqueles produzidos na aula anterior durante a leitura dos textos. Pergunte: “Há algum esquema parecido ou até mesmo idêntico?”.

3ª atividade: atividade em duplas com 20 minutos de duração

Para finalizar, peça aos alunos que escrevam um texto de síntese sobre o processo de digestão dos alimentos no corpo. Para isso, apresente a eles as questões-guia abaixo propostas. Depois de responder a todas as perguntas, os alunos terão uma coletânea de fragmentos de textos. Em seguida, peça a eles que transcrevam as respostas, uma após a outra, usando elementos de ligação para conectá-las, de forma a produzir um texto contínuo.

Questões-guia

- Inicie a tarefa dando um título para o seu texto.
- Podemos afirmar que parte da digestão ocorre já na boca?
- Depois que ingerimos um alimento, qual é o caminho que ele percorre por dentro do corpo?
- Em que momento o alimento passa pelo esôfago?
- O que acontece com o alimento no estômago?
- Qual é o papel do fígado e do pâncreas na digestão?
- O que acontece com o alimento no intestino delgado?
- O que acontece no intestino grosso?
- O que você não sabia e aprendeu com as leituras que fez?
- O que mais chamou a sua atenção? O que você achou mais interessante?

Dicas e atividades complementares

Tarefa de casa: convide os alunos a expandir a síntese que estão produzindo. Inicialmente, eles podem fazer desenhos para ilustrar o texto e, depois, podem incluir informações sobre a circulação e a respiração, que estudaram anteriormente.

2º bimestre – Sequência didática 3

2º bimestre – Sequência didática 3

2. Faça um desenho do corpo humano e indique com setas algumas estruturas que fazem parte do sistema digestório: esôfago, estômago, intestino grosso e intestino delgado.



Gabarito das questões

1. Resposta pessoal.
2. Não é esperado que o aluno consiga reproduzir fielmente as estruturas do sistema digestório, mas que seja capaz de indicar a posição aproximada de cada uma.