

## Título: Famílias de antigamente

Duração: 2 aulas

### Introdução

Estudar as famílias antigas e compará-las com as atuais inicia os alunos nos conceitos de mudanças e permanências, utilizando seus conhecimentos prévios e suas vivências. Nessas aulas, o aluno também vai compreender a família como um grupo social e histórico, com diferentes vínculos e configurações, o que permite o desenvolvimento da alteridade e da noção de sujeito histórico.

### Objetivos de aprendizagem

**Reconhecer as muitas formas de vida em família e os diferentes vínculos e configurações.** (Objeto de conhecimento: A vida em família e os diferentes vínculos e configurações) – (EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

**Perceber as mudanças e permanências nas formas de organização familiar ao longo do tempo.** (Objeto de conhecimento: A vida em família e os diferentes vínculos e configurações) – (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as.

### Recursos e materiais necessários

Lápis preto de grafite, lápis de cor, papel sulfite, revistas e jornais, tesouras sem ponta e cola.

### Desenvolvimento

#### Aula 1 – Recortes e colagens

Apresentação do tema: 5 minutos  
Recortes/colagens: 30 minutos  
Instruções para pesquisa em casa: 5 minutos

Para começar, apresente o tema aos alunos dizendo que as famílias nem sempre foram como são hoje, que sofreram alterações ao longo do tempo. Exemplifique informando que houve mudanças no número total de pessoas, na quantidade de filhos, no papel desenvolvido pela mãe e pelo pai, etc. Exemplifique informando que antigamente as famílias eram numerosas: tinham pai, mãe e vários filhos. Em geral apenas o pai trabalhava fora de casa, e a mãe trabalhava cuidando da casa e dos filhos. Era comum que tios e avós morassem juntos da família também.

Peça depois aos alunos que montem uma imagem (com recortes/colagens) que represente uma família de antigamente, que era numerosa. Eles vão utilizar revistas atuais, disponibilizadas em

## 2º bimestre – Sequência didática 2

sala de aula, recortar figuras de pessoas e colá-las no caderno. Caso não haja exemplos de famílias numerosas em uma só imagem, o aluno pode recortar imagens de várias pessoas diferentes e reuni-las na colagem como se fossem uma família de antigamente. Acompanhe-os para que a família tenha pessoas de várias idades (de idosos a crianças), o que facilitará a reflexão.

Depois de finalizados os recortes no caderno, reúna-os em um círculo e instigue uma conversa: O que você (o aluno) gostaria de saber sobre as pessoas da família da foto ou sobre a família que montou? Quais informações podem ser extraídas da imagem em relação à estrutura familiar? Quantas pessoas essa família tem? Há crianças; quantas são? Quantos são os adultos? Como eles são (homens/mulheres, novos/velhos)? Há idosos? Quantos? Como eles são? Onde estão? O que a cena retrata: uma refeição em conjunto; uma festa; um momento de confraternização?

Estabeleça uma atividade para realizarem em casa: individualmente, cada aluno conversará com um familiar mais velho (pais, avós, responsáveis), perguntando como eram as famílias deles. Forneça um breve roteiro de questões: Quem é esse familiar em relação a você (tio, avô, pai, etc.)? Quantos filhos tiveram? Com quem viviam? Quantas pessoas havia na casa? À noite, a que horas as crianças dormiam? O que a família costumava fazer junto (como lazer) naquela época? Quais eram as responsabilidades da criança na casa da família?

Finalize a aula, pedindo que se lembrem do exercício do dia, que os auxiliará a repetir a tarefa em casa. Avise-os de que deverão trazer a atividade feita na próxima aula, pois vão usá-la.

### Aula 2 – Atividade

Retomada da aula anterior: 5 minutos  
Produção dos desenhos: 30 minutos  
Análise final: 5 minutos

Retome a atividade realizada na aula anterior (aula 1), lembrando como eram as famílias antigamente. Para a aula do dia, fale sobre as variadas configurações familiares que existem atualmente e incentive-os a refletir: Será que antigamente também havia diferentes configurações de família?

Na sequência, os alunos farão uma atividade na qual serão trabalhadas as mudanças e permanências na instituição familiar e também as diversas configurações e os vínculos familiares existentes hoje.

Para isso, distribua folhas sulfite em branco, lápis grafite e lápis de cor. Peça que dobrem a folha no sentido da largura. Proponha que os alunos façam desenhos para representar duas famílias: o primeiro desenho, em um lado da folha, será com a representação da família numerosa, de antigamente, que o aluno pesquisou em casa. O segundo desenho, do outro lado da folha, será com a própria família do aluno, provavelmente menos numerosa do que a primeira.

## 2º bimestre – Sequência didática 2

Para fechar a atividade, estimule-os a apresentar seus desenhos e refletir: A quantidade de filhos é diferente nos dois desenhos? Onde há mais pessoas: na família de antigamente ou na atual? A família de antigamente tinha normalmente uma figura paterna como central? E a atual?

Guie os alunos para que entendam o que mudou e o que permaneceu ao longo do tempo. Dentre as mudanças, poderão notar que há um número menor de integrantes por família, que a figura do patriarca deixou de ser regra, que em geral há menos filhos e que outras configurações passaram a ser consideradas família. Dentre as permanências: as famílias continuam compartilhando o ambiente doméstico, continuam conectadas por laços afetivos, continuam responsáveis pela criação dos menores e dos adolescentes, e normalmente há uma certa divisão de trabalho em casa, entre todos os seus membros. Se possível, afixe os desenhos na parede da sala.

## Aferição de aprendizagem

Para aferir o desenvolvimento da turma, acompanhe os alunos durante as atividades e verifique se cada aluno:

- Percebe que o conceito de família muda ao longo do tempo;
- Compreende que algumas características das famílias permanecem com a passagem do tempo e que outras mudam.
- Faz anotações pertinentes ao comparar as famílias;
- Consegue representar em desenhos as diferenças entre as famílias de antigamente e as atuais;
- Contribui quando solicitado;
- Participa das discussões e rodas de conversa.

## Questões para auxiliar na aferição

1. Marque com um **X** a alternativa abaixo que apresenta uma característica das famílias de antigamente que, atualmente, mudou:
  - ( ) As famílias não compartilham o mesmo lar.
  - ( ) As famílias não se reúnem em festividades.
  - ( ) As famílias ficaram menores.
2. Marque com um **X** a alternativa abaixo que apresenta uma característica das famílias de antigamente que, atualmente, permaneceu igual:
  - ( ) As famílias ainda compartilham o mesmo lar
  - ( ) O pai ainda é a figura mais importante.
  - ( ) As famílias continuam tão grandes quanto eram antigamente.
3. Abaixo estão listadas várias características de famílias diferentes. Marque um **A** para características de famílias de antigamente, e **B** para as famílias de hoje em dia:
  - ( ) Famílias muito grandes.
  - ( ) Figura do pai como mais importante da família.
  - ( ) Menos filhos.
  - ( ) Mais filhos.
  - ( ) Muitas formas diferentes de família.
  - ( ) Famílias menores.

Gabarito das questões

1. ( x ) As famílias ficaram menores.
2. ( x ) As famílias ainda compartilham o mesmo lar.
3. ( A )  
( A )  
( B )  
( A )  
( B )  
( B )