

Objetos de conhecimento	Habilidades	Referência no material didático	Propostas de atividade	Fontes de pesquisa	Avaliação
<p><b>Letramento matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação das Unidades temáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar as vivências cotidianas dos alunos com números, formas e espaço, além das experiências desenvolvidas no ano anterior, para organizar as ações a serem desenvolvidas durante o ano.</li> <li>• Desenvolver a habilidade de relacionar variadas maneiras de organização da aprendizagem de Matemática, com base na análise de situações da vida cotidiana, de outras áreas de conhecimento e da própria Matemática.</li> </ul>	<p><b>Unidade 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O Mundo da Matemática.</i></li> <li>• <i>Eu e a Matemática.</i></li> </ul>	<p><b>Para o professor</b></p> <p>Inicie roda de conversa relacionada com as cenas para identificar o conhecimento prévio dos alunos e chamar a atenção para o tema do estudo.</p> <p><b>Para casa</b></p> <p>Elabore um bilhete pedindo a colaboração dos responsáveis para o preenchimento da ficha da página 11.</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de identificar e relacionar a Matemática com as situações do cotidiano.</p>
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</li> </ul>	<p><b>(EF02MA01)</b> Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Para iniciar.</i></li> <li>• Um pouco da história dos números.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 1 – atividades 1 e 2 (páginas 12 a 16).</p> <p><b>Para o professor</b></p> <p>Proponha aos alunos que exponham suas experiências ao acompanhar os adultos nas compras em feiras e mercados. Explore os aspectos da imagem para direcionar o assunto para valores até 99.</p> <p>Proponha a criação de uma coleção de tampinhas para que os alunos coloquem em ordem e trabalhem com elas em diversas atividades.</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar cenas do cotidiano relacionadas a compras e valores;</li> <li>• resolver problemas simples de contagem, adição e comparação.</li> </ul>



<p>mal (valor posicional e função do zero).</p> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.</li> </ul>	<p><b>(EF02MA20)</b> Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.</p>				
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</li> </ul>	<p><b>(EF02MA01)</b> Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os números de 0 a 19.</li> <li>O que quer dizer? – fatos básicos da adição.</li> <li>Fatos básicos da adição.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 1 – atividade 1 (páginas 17). Unidade 1 – atividades 5 a 9 (páginas 19 e 20).</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer as dezenas;</li> <li>perceber a composição de quantidades separando as dezenas.</li> </ul>

<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.</li> </ul>	<p><b>(EF02MA12)</b> Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deslocamento e localização.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividade 5 (página 19).</p> <p><b>Para o professor</b> Promova uma visita ao entorno da escola para registrar percursos e trajetos e observe com os alunos possíveis melhorias, por exemplo, acessibilidade.</p> <p><b>Para casa</b> Elabore um mapa com as ruas próximas ao local da escola identificando os trajetos percorridos.</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretar registros de localização e percursos por meio de planta baixa;</li> <li>notar diferentes distâncias em desenhos de planta baixa.</li> </ul>
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composição e decomposição de números naturais (até 1 000).</li> </ul>	<p><b>(EF02MA04)</b> Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dezenas inteiras ou dezenas exatas.</li> <li>Cálculo mental.</li> <li>Cálculo com dinheiro.</li> <li>Recursos para facilitar a contagem.</li> <li>Utilizando o material dourado; utilizando fichas; utilizando o dinheiro de brinquedo.</li> <li>Ordem dos números.</li> <li>Composição e decomposição de números.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividades 7 a 9 (página 20). Unidade 1 – atividades das páginas 21 a 32 e 37 (atividades 1 a 3). Sequência didática 1.</p> <p><b>Para casa</b> Faça uma pesquisa de preços de algum produto. Para isso, localize o valor em pelo menos duas ou três lojas diferentes. As pessoas que moram com os alunos poderão ajudá-los nessa tarefa.</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar operações simples de adição com dezenas inteiras;</li> <li>resolver operações de adição utilizando agrupamentos de dezenas;</li> <li>identificar a ideia de agrupamentos nas transações com dinheiro.</li> </ul>
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.</li> </ul>	<p><b>(EF02MA05)</b> Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividade 9 (página 33).</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de realizar mentalmente cálculos de adição.</p>
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar,</li> </ul>	<p><b>(EF02MA06)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar,</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar e descobrir.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividade 10 (página 33).</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de resolver problemas simples de adição, incluindo ideias de comparação.</p>

acrescentar, separar, retirar).	acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.				
<b>Álgebra</b> • Construção de sequências repetitivas e sequências recursivas.	<b>(EF02MA09)</b> Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	<b>Unidade 1</b> • Deslocamento e localização. • <i>Explorar e descobrir.</i>	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividade 5 (página 19). Unidade 1 – atividade 11 (página 33). Unidade 1 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 39).  <b>Para casa</b> Construa uma sequência de elementos para a elaboração de um painel de sequências.		Espera-se que o aluno seja capaz de identificar e reproduzir padrões e sequências.
<b>Números</b> • Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão das características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	<b>(EF02MA01)</b> Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	<b>Unidade 1</b> • Numeração ordinal. • Números ordinais e meses do ano. • Números pares e números ímpares - <i>Explorar e descobrir.</i>	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividades 1 a 6 (páginas 34 a 36).  <b>Para casa</b> Peça ao aluno que jogue par ou ímpar com alguma pessoa que more com ele.		Espera-se que o aluno seja capaz de desenvolver a ideia de ordenação e de utilizar a numeração ordinal para registrar fatos do cotidiano.
<b>Números</b> • Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão das características do sistema	<b>(EF02MA01)</b> Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).	<b>Unidade 1</b> • <i>Brincando também aprendo</i> – comparação de números, números ímpares e números pares.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – <i>Brincando também aprendo</i> (página 40).  <b>Para casa</b> Crie alguns problemas a partir do jogo da composição.		Espera-se que o aluno seja capaz de utilizar as ideias de agrupamento e adição em situações práticas.



de numeração decimal (valor posicional e função do zero).					
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</li> </ul>	<p><b>(EF02MA06)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dúzia e meia dúzia.</li> <li>• Mais atividades e problemas (página 42; problemas e tabelas).</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividades 1 e 2 (página 41).</p> <p><b>Para casa</b> Crie adivinhas parecidas com as ilustradas no desafio da página 42.</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar a ideia de agrupamento para situações que envolvem dúzia e meia dúzia;</li> <li>• registrar situações práticas por meio de tabelas.</li> </ul>
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</li> </ul>	<p><b>(EF02MA01)</b> Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mais atividades e problemas.</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividades 2 e 3 (página 42). Unidade 1 – atividade 6 (página 43).</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizar comparações de quantidades;</li> <li>• registrar, por meio de tabelas, resultados obtidos em jogos.</li> </ul>
<p><b>Probabilidade e estatística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.</li> </ul>	<p><b>(EF02MA21)</b> Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”,</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade oral em grupo.</li> <li>• <i>Vamos ver de novo?</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividade 5 (página 43). Unidade 1 – <i>Vamos ver de novo?</i> (página 44).</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de identificar e registrar resultados possíveis, prováveis, improváveis e impossíveis.</p>

	“improváveis” e “impossíveis”.				
<b>Grandezas e medidas</b> • Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, da leitura de horas em relógios digitais e da ordenação de datas.	<b>(EF02MA18)</b> Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.	<b>Unidade 1</b> • Números ordinais e deslocamentos.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – atividades 5 e 6 (página 36).		Espera-se que o aluno seja capaz de identificar os dias da semana e os meses do ano, associando-os aos respectivos números ordinais que os representem.
<b>Geometria</b> • Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.	<b>(EF02MA14)</b> Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	<b>Unidade 2</b> • O cubo, o bloco retangular e a esfera.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – atividades 1 e 2 (página 49).  <b>Para casa</b> Localize no quarto ou em outro ambiente da casa 5 objetos que tenham a forma de algum sólido geométrico conhecido.		Espera-se que o aluno seja capaz de relacionar objetos do cotidiano com sólidos geométricos.
<b>Geometria</b> • Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.	<b>(EF02MA14)</b> Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	<b>Unidade 2</b> • <i>Brincando também aprendo</i> – andando na trilha dos sólidos geométricos.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – <i>Brincando também aprendo</i> (página 50).		Espera-se que o aluno seja capaz de identificar diferentes características dos sólidos geométricos.
<b>Geometria</b> • Figuras geométricas espaciais	<b>(EF02MA14)</b> Reconhecer, nomear e	<b>Unidade 2</b> • O cubo.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 51).		Espera-se que o aluno seja capaz de conhecer, identificar e nomear partes do cubo.

(cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.	comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.				
<b>Álgebra</b> • Identificação de regularidade de seqüências e determinação de elementos ausentes na seqüência.	<b>(EF02MA10)</b> Descrever um padrão (ou regularidade) de seqüências repetitivas e de seqüências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.	<b>Unidade 2</b> • Estimativa. • Desafio. • O bloco retangular ou paralelepípedo.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – atividade 2 (página 52). Unidade 2 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 53). Unidade 2 – atividade 3 (página 52). Seqüência didática 3.		Espera-se que o aluno seja capaz de: • reconhecer padrões e antecipar o próximo elemento de uma seqüência; • fazer cálculos de quantidades por estimativa.
<b>Geometria</b> • Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.	<b>(EF02MA14)</b> Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	<b>Unidade 2</b> • A esfera. • Rolam ou não rolam? • Sólidos geométricos e arte.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – atividades (páginas 54 a 57). Seqüência didática 2.  <b>Para casa</b> Unidade 2 – atividade 7 (página 57).		Espera-se que o aluno seja capaz de identificar diferentes características dos sólidos geométricos.
<b>Probabilidade e estatística</b> • Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.	<b>(EF02MA23)</b> Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.	<b>Unidade 2</b> • <i>Tecendo saberes</i> . • Pesquisa.	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – atividade 3 (página 59).  <b>Para casa</b> Pesquise outras obras de arte que retratam brincadeiras de antigamente e/ou de outros locais.		Espera-se que o aluno seja capaz de: • coletar informações e registrar os dados por meio de tabelas simples; • transferir informações constantes de tabelas para gráficos de colunas.

<b>Geometria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.</li></ul>	<b>(EF02MA14)</b> Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.	<b>Unidade 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mais atividades.</li><li>Teste de atenção.</li><li>As crianças no pátio.</li></ul>	<b>Para a sala de aula</b> Unidade 2 – atividades 1 a 6 (páginas 60 e 61). <b>Para casa</b> Unidade 2 – atividades 7 e 8 (páginas 62 e 63).	Espera-se que o aluno seja capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>distinguir e quantificar sólidos geométricos em desenhos;</li><li>identificar as faces dos sólidos geométricos;</li><li>imaginar planificações possíveis para sólidos geométricos;</li><li>relacionar características de sólidos geométricos.</li></ul>
---	---	---	--	--