



Objetos de conhecimento	Habilidades	Referência no material didático	Propostas de atividade	Fontes de pesquisa	Avaliação
<p><b>Letramento matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar o que foi estudado anteriormente.</li> <li>• Apresentação das unidades temáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar a percepção de continuidade dos estudos.</li> <li>• Criar expectativas em relação aos estudos do ano letivo.</li> </ul>	<p><b>Unidade 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O Mundo da Matemática.</i></li> <li>• <i>Eu e a Matemática.</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 0 (página 10). Unidade 0 (página 11).</p> <p><b>Para o professor</b> Inicie uma conversa com os alunos para que possam falar sobre o que aprenderam no ano anterior e quais são as expectativas em relação às possibilidades para esse ano. Em seguida, conduza a conversa para as questões que precisam ser preenchidas na página 11. Pergunte a eles quais registros se repetem em todos os anos e quais se alteram. Peça que observem a imagem com um envelope de carta. Pergunte em que outras situações eles precisam informar o próprio endereço.</p> <p><b>Para casa</b> Peça aos alunos que tragam de casa as informações que não souberem preencher na página 11.</p>	<p><b>Site</b> <a href="http://www.malbatahan.com.br/julio_cesar.php">http://www.malbatahan.com.br/julio_cesar.php</a> Acesso em: 29 out. 2017. Nesse endereço, é possível conhecer a vida e a obra de Julio Cesar de Mello e Souza (Malba Tahan).</p>	
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens).</li> </ul>	<p><b>(EF05MA01)</b> Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de numeração decimal.</li> <li>• <i>Para iniciar.</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b> Unidade 1 – Abertura (páginas 12 e 13). Unidade 1 – <i>Para iniciar</i> (página 14).</p> <p><b>Para o professor</b> Os diálogos dos balões orientam a observação dos alunos. Incentive-os a retornar à imagem de abertura das páginas 12 e 13 para observar as situações ali apresentadas. As questões dos itens <b>a</b>, <b>b</b> e <b>c</b> orientam a revisão de temas já trabalhados nos anos anteriores.</p> <p><b>Para casa</b> Peça aos alunos que pesquisem e levem para a sala de aula uma notícia de um jornal, revista ou <i>site</i> que esteja relacionada à quantidade de pessoas, como população, público de algum evento, etc.</p>		<p>Espera-se que o aluno seja capaz de identificar o uso de números naturais em diferentes situações do cotidiano.</p>

			Na aula seguinte, inicie uma conversa para compartilhar as notícias e interpretar os números obtidos.	
<p><b>Números</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)</li> </ul>	<p><b>(EF05MA01)</b> Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturais.</li> <li>A representação dos números naturais.</li> <li><i>Saiba mais.</i></li> <li>Ordens e classes.</li> <li>Arredondamentos.</li> <li>Números ordinais.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 1 – Atividades 1 e 2 (página 15). Unidade 1 – Atividades 1 a 9 (páginas 16 a 19). Unidade 1 – <i>Saiba mais</i> (página 18). Unidade 1 – Atividades 1 a 7 (páginas 19 a 22). Unidade 1 – Atividades 1 e 2 (página 23). Unidade 1 – Atividades 1 e 2 (página 24). Sequência didática 1. Sequência didática 2.</p> <p><b>Para o professor</b></p> <p>Faça a conexão com Ciências pedindo aos alunos que realizem uma pesquisa para coletar informações sobre os planetas do Sistema Solar, incluindo dados numéricos.</p> <p>Faça a conexão com História e Geografia também nas atividades da página 23. Utilize um mapa do Brasil para localizar e motivar uma pesquisa sobre a cidade de origem dos alunos.</p>	<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar os diversos usos dos números naturais;</li> <li>conhecer o conjunto dos números naturais;</li> <li>identificar características do sistema de numeração decimal;</li> <li>identificar ordens e classes de um número;</li> <li>reconhecer números ordinais em situações do cotidiano.</li> </ul>
<p><b>Probabilidade e estatística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.</li> </ul>	<p><b>(EF05MA24)</b> Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.</p>	<p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estatística.</li> <li><i>Saiba mais.</i></li> <li><i>Mais atividades.</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 1 – Atividades 1 a 4 (páginas 25 e 26). Unidade 1 – <i>Saiba mais</i> (página 26). Unidade 1 – <i>Mais atividades</i> (página 27).</p> <p><b>Para casa</b></p> <p>Proponha aos alunos que escolham um tema para realizar uma pesquisa com os colegas da sala e também entre amigos e familiares. Cada grupo pode escolher um tema diferente. Na aula seguinte, organize, com a turma, os dados coletados e proponha que construam um gráfico pictórico.</p>	<p><b>Livro</b></p> <p>YUN-JEONG, Choi; SUN-YEONG, Kim. <i>Fugindo das garras do gato</i>. São Paulo: Callis, 2009. (Coleção Tan Tan).</p> <p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretar dados fornecidos em tabelas;</li> <li>reconhecer e interpretar dados fornecidos em gráficos de barras, de segmento e pictóricos.</li> </ul>

<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características.</li> <li>Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.</li> </ul>	<p><b>(EF05MA16)</b> Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.</p> <p><b>(EF05MA17)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>	<p><b>Unidade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometria.</li> <li><i>Para iniciar.</i></li> <li>Sólidos geométricos.</li> <li><i>Explorar e descobrir.</i></li> <li>Poliedros e corpos redondos.</li> <li>Principais poliedros.</li> <li><i>Explorar e descobrir.</i></li> <li>Sólidos geométricos e suas planificações.</li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 2 – Abertura (páginas 30 e 31). Unidade 2 – <i>Para iniciar</i> (página 32). Unidade 2 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 33). Unidade 2 – Atividades 1 a 4 (página 34). Unidade 2 – Atividades 1 a 4 (páginas 35 e 36). Unidade 2 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 36). Unidade 2 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 37). Unidade 2 – Atividades 1 e 2 (página 38). Sequência didática 3.</p> <p><b>Para o professor</b></p> <p>Desenvolva com os alunos as atividades de montagem e planificação de sólidos geométricos utilizando os moldes propostos nas páginas 37 e 38. Em seguida, proponha que organizem uma tabela com informações de diferentes sólidos geométricos. Eles devem decidir quais colunas colocar na tabela para classificar os sólidos geométricos que montaram. Por exemplo, podem classificar os sólidos geométricos em poliedros e corpos redondos, podem identificar a forma das faces e acrescentar uma coluna para as características e diferenças. Incentive-os a fazer tentativas de classificação.</p> <p><b>Para casa</b></p> <p>Peça aos alunos que escolham uma embalagem ou objeto e desenhem uma planificação possível para ele. Observe que, nessa atividade, as tentativas são preciosas e devem ser incentivadas. Disponibilize material para reformularem as hipóteses deles, se necessário.</p>	<p><b>Livro</b></p> <p>ROSA, Ernesto. <i>Geometria na Amazônia</i>. São Paulo: Ática, 2002. (Coleção A Descoberta da Matemática). Os alunos serão convidados a acompanhar as aventuras vividas por André e Isabela ao desembarcar na Amazônia.</p>	<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recordar-se de estudos já realizados anteriormente sobre esse tema;</li> <li>relacionar sólidos geométricos a objetos do cotidiano;</li> <li>utilizar a nomenclatura adequada em situações que envolvem geometria;</li> <li>identificar as bases de prismas e pirâmides.</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características.</li> <li>Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.</li> </ul>	<p><b>(EF05MA16)</b> Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.</p> <p><b>(EF05MA17)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>	<p><b>Unidade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regiões planas.</li> <li><i>Saiba mais.</i></li> <li>Contornos.</li> <li><i>Explorar e descobrir.</i></li> <li>Segmento de reta.</li> <li><i>Explorar e descobrir.</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 2 – Atividades 1 a 5 (páginas 39 a 41). Unidade 2 – <i>Saiba mais</i> (página 41). Unidade 2 – Atividades 1 a 5 (páginas 42 a 44). Unidade 2 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 42). Unidade 2 – Atividades 1 a 5 (páginas 45 e 46).</p> <p><b>Para casa</b></p> <p>Utilize segmentos de reta para criar uma figura na malha quadriculada. Trace um eixo de simetria e desenhe a simétrica da figura inicial em relação a ele, como nos exemplos da página 40. Faça uma exposição dos trabalhos.</p>	<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>perceber a simetria de figuras planas;</li> <li>identificar os eixos de simetria em figuras planas simétricas;</li> <li>identificar regiões planas e seus contornos;</li> <li>ampliar os conhecimentos de geometria.</li> </ul>
<p><b>Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de deslocamentos no plano cartesiano.</li> <li>Figuras geométricas planas: características, representações e ângulos.</li> </ul>	<p><b>(EF05MA14)</b> Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.</p> <p><b>(EF05MA15)</b> Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no</p>	<p><b>Unidade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Polígono.</li> <li>Reta e semirreta.</li> <li>Retas paralelas e retas concorrentes.</li> <li><i>Mais atividades.</i></li> </ul>	<p><b>Para a sala de aula</b></p> <p>Unidade 2 – Atividades 1 a 6 (páginas 47 e 48). Unidade 2 – Atividades 1 e 2 (páginas 49 e 50). Unidade 2 – Atividades 1 e 2 (página 51). Unidade 2 – <i>Mais atividades</i> (páginas 52 a 55).</p> <p><b>Para o professor</b></p> <p>Realize com os alunos um jogo de batalha naval (verifique se todos conhecem o jogo e suas regras. Caso não conheçam, explique a eles). Se julgar conveniente, varie o tema de batalha para os animais da fazenda ou animais domésticos, objetos em geral, pessoas no parque, entre outras opções. Proponha aos alunos que façam a localização, de maneira semelhante ao jogo de batalha naval.</p> <p><b>Para casa</b></p> <p>Atividades 3 e 4 da página 50.</p>	<p>Espera-se que o aluno seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o significado de polígono;</li> <li>observar características e identificar retas paralelas e retas concorrentes;</li> <li>desenvolver vocabulário e estratégias de localização;</li> <li>utilizar o sistema de coordenadas para localização e deslocamento.</li> </ul>



	<p>plano cartesiano (1º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.</p> <p><b>(EF05MA17)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.</p>		<p>Depois, inicie uma conversa com os alunos para que possam compartilhar as estratégias utilizadas para realizar as atividades 3 e 4.</p>		
--	--	--	--	--	--