

Objetos de conhecimento	Habilidades	Referência no material didático	Propostas de atividade	Fontes de pesquisa	Avaliação
Números Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.	(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	Unidade 7 - Decimais. <i>Para iniciar.</i> - Inteiros e décimos. <i>Explorar e descobrir.</i> - Inteiros, décimos e centésimos. - Inteiros, décimos, centésimos e milésimos. - Comparação de decimais.	Para a sala de aula Unidade 7 – Abertura (páginas 164 e 165). Unidade 7 – <i>Para iniciar</i> (página 166). Unidade 7 – Atividades 1 a 9 (páginas 167 a 169). Unidade 7 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 169). Unidade 7 – Atividades 1 a 5 (páginas 170 e 171). Unidade 7 – Atividades 1 a 7 (páginas 172 a 174). Unidade 7 – Atividades 1 a 10 (páginas 175 a 177). Para o professor Aproveite a oportunidade para explorar os registros dos números na forma decimal utilizando o material dourado e o número fracionário.	Livro RAMOS, Luzia Faraco. <i>Aventura decimal</i> . São Paulo: Ática, 2008. (Coleção A Descoberta da Matemática). O livro explora, de maneira divertida e envolvente, os números decimais.	Espera-se que o aluno seja capaz de: - identificar e representar números na forma decimal; - utilizar diferentes registros para representar os números racionais; - localizar os números racionais na reta numerada; - identificar a parte inteira, decimal, centesimal e milésimal em um número racional, percebendo a relação entre elas; - perceber e compreender a utilização da vírgula na representação dos números na forma decimal; - resolver problemas que envolvam os números na forma decimal.
Números - Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita. - Problemas: multiplicação e	(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas,	Unidade 7 - Divisão não exata de números naturais: resultado decimal. - Operações com decimais – Revisão. - Operações com decimais – Adição e subtração com decimais. - Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.	Para a sala de aula Unidade 7 – Atividades 1 a 8 (páginas 178 e 179). Unidade 7 – Atividades 1 a 3 (página 180). Unidade 7 – Atividades 1 a 6 (páginas 180 a 183). Unidade 7 – Atividades 1 e 2 (página 184). Unidade 7 – Atividades 1 a 7 (páginas 185 e 186). Unidade 7 – Atividades 1 a 5 (páginas 187 e 188). Unidade 7 – Atividades 1 a 7 (páginas 189 e 190). Unidade 7 – <i>Brincando também aprendo</i> (página 191). Unidade 7 – Atividades 1 a 3 (página 192).		Espera-se que o aluno seja capaz de: - efetuar adição e subtração com números na forma decimal; - resolver problemas que envolvam os números na forma decimal, incluindo o sistema monetário brasileiro;

divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.	com o cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	• Operações com decimais – Multiplicação por 10, 100 ou 1 000. • Operações com decimais – Divisão de decimal por número natural. • Operações com decimais – Divisão por 10, 100 ou 1 000. • <i>Brincando também aprendo.</i> • Decimais nas calculadoras. • <i>Mais atividades e problemas.</i>	Unidade 7 – Atividades 1 a 3 (página 193). Sequência didática 10. Para o professor Elabore uma atividade explorando a utilização de panfletos com propaganda de mercadorias. Os alunos devem selecionar algumas mercadorias e descobrir o valor total a ser pago por elas e, ainda, pensar em pagamentos parcelados envolvendo cálculos com decimais. Peça a eles que criem e resolvam problemas envolvendo valores na forma decimal.	• efetuar multiplicação e divisão de números na forma decimal por número natural; • realizar multiplicações de números na forma decimal, por 10, 100 e 1 000, percebendo regularidades; • resolver problemas que envolvam os números na forma decimal, incluindo a divisão; • realizar divisões de números na forma decimal por 10, 100 e 1 000, percebendo regularidades; • utilizar a calculadora para operar com os números na forma decimal.
Grandezas e medidas • Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.	(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.	Unidade 8 • Grandezas e suas medidas. • <i>Para iniciar.</i> • Medidas de massa (“peso”). • Medida de temperatura. • <i>Saiba mais.</i> • <i>Tecendo saberes.</i> • Medida de comprimento.	Para a sala de aula Unidade 8 – Abertura (páginas 198 e 199). Unidade 8 – <i>Para iniciar</i> (página 200). Unidade 8 – Atividades 1 a 12 (páginas 201 a 203). Unidade 8 – Atividades 1 a 5 (páginas 204 e 205). Unidade 8 – <i>Saiba mais</i> (página 205). Unidade 8 – <i>Tecendo saberes</i> (páginas 206 e 207). Unidade 8 – Atividades 1 a 10 (páginas 208 a 210). Para o professor Explore embalagens com diferentes indicações de medida de massa. Solicite aos alunos que localizem nas embalagens as informações numéricas e proponha algumas problematizações envolvendo a comparação da medida da massa e noções de equivalência.	Espera-se que o aluno seja capaz de: • perceber a relação entre as medidas padronizadas de massa (tonelada, quilograma, grama, miligrama, etc.); • identificar a unidade de medida mais adequada em diferentes situações do cotidiano; • comparar “pesos”, indicando a medida de massa deles;



			Explore a integração com as aulas de Ciências, como coletando a medida da temperatura corporal de um aluno e propondo reflexões sobre qual medida de temperatura seria considerada normal, qual seria considerada como estado febril ou febre.		• resolver problemas envolvendo as diferentes unidades de medida de massa; • relacionar os números decimais às medidas de temperatura (graus e décimos de graus); • resolver problemas que envolvam medidas de temperatura; • resolver problemas que envolvam as unidades de medida de comprimento; • perceber as relações entre as medidas padronizadas de comprimento (quilômetro, metro, centímetro, milímetro, etc.).
Grandezas e medidas • Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.	(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.	Unidade 8 • Medida de área – Ideia de área. • <i>Explorar e descobrir.</i> • <i>Explorar e descobrir.</i> • Medida de área – Unidades padronizadas de medida de área. • <i>Explorar e descobrir.</i> • Medida da área da região retangular. • <i>Explorar e descobrir.</i> • <i>Explorar e descobrir.</i>	Para a sala de aula Unidade 8 – Atividades 1 a 3 (páginas 211 e 212). Unidade 8 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 211). Unidade 8 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 212). Unidade 8 – Atividades 1 a 9 (páginas 213 a 215). Unidade 8 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 215). Unidade 8 – Atividades 1 a 11 (páginas 216 a 219). Unidade 8 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 216). Unidade 8 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 218). Sequência didática 11.		Espera-se que o aluno seja capaz de: • calcular a medida da área de diferentes regiões planas; • perceber o significado de cm^2, m^2 e km^2 como unidades de medida de área; • calcular a medida de área de uma região retangular a partir das medidas de comprimento das dimensões da região.

Grandezas e medidas Noção de volume.	(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos.	Unidade 8 - Medida de volume – Ideia de volume. <i>Explorar e descobrir.</i> - Medida do volume do cubo e do paralelepípedo. - Medida de capacidade. - Medida de volume e medida de capacidade. <i>Saiba mais.</i> <i>Mais atividades e problemas.</i>	Para a sala de aula Unidade 8 – Atividade (página 220). Unidade 8 – <i>Explorar e descobrir</i> (página 220). Unidade 8 – Atividades 1 a 9 (páginas 221 e 222). Unidade 8 – Atividades 1 a 3 (página 223). Unidade 8 – <i>Saiba mais</i> (página 224). Unidade 8 – Atividades 1 a 3 (página 224). Sequência didática 12. Para casa Unidade 8 – <i>Mais atividades e problemas</i> (páginas 225 e 226).	Espera-se que o aluno seja capaz de: - identificar unidades de medida de volume e capacidade; - perceber a relação existente entre as unidades de medida padronizadas de capacidade (litro, mililitro, etc.); - Identificar o cm^3, L e o m^3 como unidades de medida de volume; - resolver problemas que envolvam unidades de medida de volume e capacidade; - relacionar as unidades correspondentes de medida de volume e de capacidade.
--	---	--	--	--