

Título: Debate regrado

Duração: 2 aulas

Introdução

Um cidadão, para ser atuante na sociedade, precisa saber se posicionar e argumentar em favor das próprias ideias. Por meio do debate, podemos expressar nossas opiniões e pontos de vista, ao mesmo tempo em que tomamos conhecimento de argumentos diferentes ou complementares aos nossos, que poderão ser considerados e aproveitados, ou não. Nesta sequência didática, além do debate regrado, serão abordadas as etapas indispensáveis para sua realização: o preparo e a pesquisa.

Objetivos de aprendizagem

Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade

(EF05LP01) Participar das interações orais em sala de aula e em outros ambientes escolares com atitudes de cooperação e respeito.

Regras de convivência em sala de aula

(EF05LP02) Opinar, em discussões e debates na sala de aula, sobre questões emergentes no cotidiano escolar ou sobre informações lidas, argumentando em defesa de sua posição.

Procedimentos de escuta de textos

(EF05LP06) Identificar informações, opiniões e posicionamentos em situações formais de escuta (exposições, palestras, noticiário radiofônico ou televisivo etc.).

Reflexão sobre os procedimentos estilístico-enunciativos do texto

(EF05LP15) Distinguir fatos de opiniões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

Recursos e materiais necessários

Lousa e giz (ou quadro e caneta), computadores, caderno, lápis preto, borracha.

Sala de informática para pesquisa, sobre o tema *bullying* na escola.

Sugestões de textos disponíveis nos seguintes *sites* (acesso em 31 jan. 2018):

<www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/bullying-a-violencia-nas-escolas/15010>.

<<https://novaescola.org.br/conteudo/282/o-que-fazer-para-evitar-o-bullying>>.

<<https://novaescola.org.br/conteudo/336/bullying-escola>>.

<<http://g1.globo.com/educacao/noticia/2016/02/lei-que-obriga-escolas-e-clubes-combaterem-bullying-entra-em-vigor.html>>.

<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm>.

Desenvolvimento

Aula 1 – Pesquisa para debate e introdução ao tema

Duração: Uma aula.
Organização dos alunos: Em grupos.

Atividade 1

Nessa aula, iniciar uma conversa para levantar o conhecimento prévio da turma sobre o que seja um debate regrado. Retomar algumas características desse gênero oral, como: a **duração** do debate e o tempo destinado a cada participante para defender sua ideia; a **sequência** de etapas; a **forma** de cada um pedir a palavra; necessidade de **clareza e objetividade** na defesa da própria opinião e **respeito** à opinião do outro. Apresentar o tema/assunto do debate: *bullying* na escola.

Entregar o texto *Bullying – a violência nas escolas*, cujo *link* está disponível no tópico Recursos e materiais necessários, para ajudar a turma no início da pesquisa sobre o assunto e, posteriormente, no debate. Recomendar que inicialmente leiam sozinhos o texto. Depois, abra a discussão em uma roda de conversa.

Questionar o principal motivo do *bullying* na escola no ponto de vista da autora: pessoas que se sentem superiores a ponto de humilhar aquelas que consideram diferentes. Além disso, estimular a reflexão sobre as consequências psicológicas para quem sofre o *bullying*, como a angústia, medo, a insegurança, o isolamento, entre outras.

A seguir, mostrar a importância do tema informando aos alunos que uma lei federal de combate ao *bullying* foi aprovada em 2015. Essa lei indica que toda escola, clube ou agremiação recreativa tem que prevenir o *bullying*, e define claramente as situações de agressão física, psicológica e moral que podem ser consideradas *bullying*, inclusive na internet. Transcrevemos aqui um trecho:

*[...] considera-se intimidação sistemática (**bullying**) todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo que ocorre sem motivação evidente, praticado por indivíduo ou grupo, contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidá-la ou agredi-la, causando dor e angústia à vítima, em uma relação de desequilíbrio de poder entre as partes envolvidas.*

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13185.htm>. Acesso em: 15 jan. 2018.

2º bimestre – Sequência didática 2

Atividade 2

Organizar, então, a turma em grupos de até cinco integrantes, incumbindo-os de pesquisar mais sobre o tema (na sala de informática e/ou na biblioteca ou em casa) e se preparar para o debate. Se achar conveniente, traçar um roteiro de pesquisa com os alunos, contendo os principais tópicos:

- O *bullying* na escola.
- Malefícios causados pelo *bullying*.
- Medidas para combater e prevenir o *bullying*.
- Lei 13.185/2015, de combate ao *bullying*.

Informar que o moderador do debate será você, professor, que deve dar voz e vez para todos manifestarem sua opinião sobre o *bullying*, posicionando-se a favor ou contra o combate dessa prática e oferecendo sugestões de como fazê-lo, conforme a lei.

Esclarecer que o objetivo do debate é que os alunos argumentem a favor do combate ao *bullying*, embasados nas pesquisas que fizeram na sala de informática.

Finalizar a aula retomando a definição de argumento: ideia que usamos para convencer alguém a considerar uma opinião.

Aula 2 – Debate regado

Duração: Uma aula.
Organização dos alunos: Em grupos.

Antes de iniciar o debate, estipular o tempo total e quanto tempo de fala cada grupo terá. Os grupos podem escolher porta-vozes, se acharem importante não expor os mais tímidos. Verificar entre os grupos se há clareza de linguagem na produção, desde a apresentação do tema do debate até a apresentação dos argumentos.

Você, professor, será o moderador, controlando o tempo de fala e fazendo as intermediações entre os grupos, a fim de evitar que se perca o foco. Além disso, fará a introdução e o fechamento do debate.

Após esses combinados, iniciar o debate. Observar o comportamento dos alunos, garantir o revezamento dos turnos de fala e garantir um clima de respeito e camaradagem entre todos. É importante que os grupos defendam os argumentos que escolheram por meio de pesquisa e que exponham propostas construtivas a fim de combater o *bullying*.

Aferição de aprendizagem

Além das questões sugeridas a seguir, que podem ser aplicadas como forma de avaliação, aferir processualmente a aprendizagem dos alunos em relação à:

- interação na apresentação do tema, sobre questões emergentes no cotidiano escolar na aula 1.
- participação dos grupos na pesquisa, da aula 2.
- interação entre os grupos – se agiram com respeito e cooperação no debate na aula 2.
- percepção do momento de fala e do momento de escuta entre os grupos, durante o debate na aula 2.

Questões para auxiliar na aferição

1. Para a realização de um bom debate, que característica o tema/assunto do debate precisa ter?
 - a) () Ser neutro.
 - b) () Ser de difícil entendimento.
 - c) () Ser polêmico.
 - d) () Ser escolar.
2. Como chamamos a pessoa que geralmente conduz um debate entre dois grupos ou participantes?
 - a) () Doutor.
 - b) () Professor.
 - c) () Juiz.
 - d) () Moderador.

Gabarito das questões

1. c
2. d