

Título: Palavras terminadas em -ICE e -ISSE e -ESA e -EZA

Duração: 2 aulas

Introdução

O estudo da língua possibilita entender regras gramaticais e de ortografia. Além disso, para desenvolver a grafia dos alunos e ampliar o léxico de cada um é importante estimular-lhes o hábito da leitura, pois, à medida que lemos, conhecemos mais palavras.

Objetivos de aprendizagem

Consciência grafofonêmica

(EF05LP27) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares e contextuais e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

Recursos e materiais necessários

Caderno, lápis preto, borracha, lousa e giz (ou quadro e caneta).

Desenvolvimento

Aula 1 – Terminações de palavras -ICE e -ISSE

Duração: Uma aula.
Organização dos alunos: Individual e em grupos.

Atividade 1

Nessa aula, o objetivo é promover uma reflexão sobre a grafia de certas palavras que normalmente causa dúvida nos alunos, as palavras terminadas em -ICE e -ISSE.

Mostrar como uma palavra pode originar outra, escrevendo na lousa o exemplo:

meigo → meiguice

4º bimestre – Sequência didática 3

Solicitar aos alunos que façam o mesmo, escrevendo na primeira coluna a palavra que deu origem às demais listadas:

meigo	meiguice
	bobice
	velhice
	tagarelice
	doidice
	chatice

Conceder um tempo para as respostas e estimular a turma, coletivamente, a encontrar as palavras: bobo, velho, tagarela, doido, chato.

Atividade 2

Apresentar a seguir uma lista de formas verbais escritas com a terminação -ISSE.

	dormisse
	sorrisse
	latisse
	dirigisse
	mentisse
	ferisse
	partisse

4º bimestre – Sequência didática 3

Espera-se que, ao ser questionados sobre a que classe pertencem as palavras listadas, os alunos concluam que são formas verbais. Solicitar então que escrevam diante de cada uma o verbo a que pertencem: dormir, sorrir, latir, dirigir, mentir, ferir, partir.

É importante que os alunos cheguem à conclusão de que:

- as palavras terminadas em -ICE são **substantivos**;
- as palavras terminadas em -ISSE são **formas verbais**, portanto, **verbos**.

Atividade 3

Para fixar a escrita das palavras cujas terminações, embora com o mesmo som, têm escrita diferentes, sugere-se a seguinte atividade:

1. Formar grupos de até 4 integrantes com os alunos.
2. Solicitar que, em uma folha de caderno, escrevam com letras bem grandes: -ISSE de um lado e -ICE do outro.
3. Elaborar uma lista de frases contendo palavras com as terminações **-ice/-isse**. Escolher um grupo e solicitar aos integrantes que, ao ouvir a palavra falada por você, devem mostrar o lado da folha em que ela deve ser anotada. Se o grupo acertar, ganha um ponto. Vence o grupo que fizer mais pontos.

Frases sugeridas para iniciar a atividade:

- Se o garoto não mentisse, nada teria acontecido.
- Foi muita bobice deixar isso acontecer desse modo.
- Ninguém aguentava mais a chatice daquela cerimônia.
- As doenças da velhice atrapalhavam demais a sua vida.
- Era necessário que ele repartisse o lanche diariamente com o colega.

4º bimestre – Sequência didática 3

Aula 2 – Terminações de palavras com -ESA e -EZA

Duração: Uma aula.

Organização dos alunos: Em duplas.

Atividade 1

Essa aula é voltada à observação das regularidades que podem orientar a grafia de palavras terminadas pelo mesmo som, mas escritas de forma diferentes.

Solicitar aos alunos que, em duplas, completem a lista a seguir, seguindo o modelo:

ADJETIVOS	SUBSTANTIVOS
O que é duro	tem dureza
O que é mole	tem moleza
O que é pobre	tem pobreza
O que é rico	tem riqueza
O que é firme	tem firmeza
O que é belo	tem beleza
O que é claro	dá clareza
O que é certo	dá certeza
O que é bravo	tem braveza
O que é fraco	tem fraqueza

Chamar a atenção para o fato de todas as palavras da segunda coluna serem substantivos porque dão nome a uma qualidade do ser.

4º bimestre – Sequência didática 3

Atividade 2

Na sequência, apresentar outra listagem. Exemplo:

Quem nasce na China	<i>é chinês ou chinesa</i>
Quem nasce em Portugal	<i>é português ou portuguesa</i>
Quem nasce na Polônia	<i>é polonês ou polonesa</i>
Quem nasce na Inglaterra	<i>é inglês ou inglesa</i>
Quem nasce na França	<i>é francês ou francesa.</i>

Atividade 3

Solicitar aos alunos que completem as palavras, escrevendo os finais de acordo com a regularidade.

1. Com muita meigu____, a mãe cantava para que a criança dorm____. (*meiguice e dormisse*)
2. Havia muita estranh_____ no tom de voz com que ele falava com aquela escoc_____. (*estranheza e escocesa*).
3. Os franc_____ estavam ansiosos esperando a chegada do creme que retardaria a velh_____. (*franceses e velhice*)
4. Quando ele part_____ tudo seria resolvido com clar_____. (*partisse e clareza*)
5. Se o cachorro lat_____ naquele momento, a espert_____do ladrão de nada valeria. (*latisse e esperteza*)

Aferição de aprendizagem

Além das questões sugeridas a seguir, que podem ser aplicadas como forma de avaliação, aferir processualmente a aprendizagem dos alunos em relação à:

- participação nas atividades das aulas 1 e 2, em que devem observar a relação entre a regularidade do uso das palavras e sua ortografia.
- participação nos grupos formados para realizar as atividades das aulas 1 e 2.

Questões para auxiliar na aferição

1. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:
 - a) () Japoneza, inglesa, dinamarqueza.
 - b) () neozeolandeza, portuguesa, islandesa.
 - c) () Inglesa, dinamarqueza, holandesa
 - d) (X) senegalesa, holandesa, francesa.
2. Qual sequência de palavras a seguir está escrita de acordo com a regularidade, conforme estudado?
 - a) (X) mesmice, sentisse, limpeza, escocesa.
 - b) () tolisse, dormice, fortaleza, chinesa.
 - c) () chatice, cumprisse, fraquesa, portuguesa.
 - d) () velhice, visse, puresa, francesa.

Gabarito das questões

1. d
2. a