

Título: Plantas

Duração: 2 aulas

Introdução

A relação das plantas com os demais seres vivos, os proveitos e aplicações que os seres humanos fazem delas são o foco desta sequência didática. Esperamos que os alunos compreendam que é por meio de matéria-prima extraída de plantas que podemos produzir diversos produtos usados em nosso cotidiano.

Objetivo de aprendizagem

- Compreender a importância das plantas na vida dos seres vivos.

Objetos de conhecimento:

Plantas.

Habilidade

(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, os demais seres vivos e outros elementos componentes do ambiente.

Recursos e materiais necessários

Aula 1:

- Não há material específico.

Aula 2:

- Figuras de animais se relacionando com plantas: ninho de passarinho feito de gravetos; bois, vacas e cavalos alimentando-se de capim; insetos, como abelha ou beija-flor, sugando néctar de flores; animais usando a vegetação como esconderijo.

1º bimestre – Sequência didática 3

Desenvolvimento

Aula 1 – As plantas e a matéria-prima

Duração: uma aula de 40 minutos.
Organização dos alunos: em círculo.

Para iniciar a aula, organize os alunos em círculos de forma que você consiga acompanhar a desenvoltura e participação de todos eles no decorrer da aula.

Introduza a temática acerca do proveito e aplicação das plantas pelos seres humanos em suas vidas fazendo as seguintes perguntas aos alunos:

- As plantas são importantes para os seres vivos? Por quê?
- Vocês costumam comer algum tipo de planta, ou parte dela? Quais?
- As plantas podem nos ajudar a prevenir doenças ou a recuperar nossa saúde?
- Vocês conhecem alguma planta que pode ser usada para fazer remédios?
- Será que as plantas também estão presentes na fabricação de nossas moradias? Onde? *Espera-se que os alunos digam que sim, em portas, janelas, etc.*
- E dentro de nossas casas? *Móveis, utensílios domésticos, etc.*
- O que podemos encontrar na escola que foi fabricado com algum tipo de planta ou parte dela? *Papel, lápis, mobiliário, livros, etc.*
- Podemos usar as plantas para fabricar combustíveis para automóveis? *Sim, a cana-de-açúcar é utilizada na fabricação do etanol.*

Ao final da aula, oriente os alunos em como fazer uma pesquisa, diga que eles deverão pesquisar objetos que para serem produzidos foi utilizado matéria-prima extraída de plantas. Especifique de forma clara o "tamanho" da tarefa, para que os alunos se sintam mais seguros ao fazerem a sua pesquisa. Para essa pesquisa, eles podem consultar pessoas de sua família, recortar imagens de livros, revistas, visitar *sites* ou recortar embalagens vazias para levarem para a próxima aula.

1º bimestre – Sequência didática 3

Aula 2 – As plantas são importantes para os outros seres vivos?

Duração: uma aula de 40 minutos.
Organização dos alunos: em roda.

Retome com os alunos o que aprenderam na aula anterior sobre como as plantas são proveitosas para os seres humanos. Pergunte:

- As plantas são importantes para os outros seres vivos também?

Acolha os relatos e promova a reflexão da turma.

Mostre figuras de animais se relacionando com plantas de diversas formas. Por exemplo: um pássaro em um ninho feito de gravetos; bois, vacas e cavalos alimentando-se de capim; insetos, como abelha ou beija-flor, sugando néctar de flores; animais usando a vegetação como esconderijo, etc. Deixe que percebam como as plantas estão sendo empregadas ou aproveitadas pelos animais. Caso não reconheçam, explique. Pergunte se conseguem se lembrar de outros exemplos. Ouça-os.

Aproveite para falar para seus alunos o quanto é importante a conservação da natureza, como as plantas se relacionam conosco e com os outros seres vivos e como a extinção delas pode afetar esse cenário.

Aferição de aprendizagem

É imprescindível fazer observações e anotações pessoais para sistematizar os dados e informações e recolher elementos importantes sobre como os alunos estão compreendendo e construindo os conceitos e relacionando as informações novas com seus conhecimentos anteriores.

A avaliação será realizada ao longo de todo o processo, e deverão ser considerados: o interesse do aluno pelo assunto trabalhado, sua participação e envolvimento nas diferentes situações propostas, a interação e reflexão em grupo, a compreensão da temática — por meio da expressão de suas ideias, observações e conclusões.

Você poderá também propor aos alunos itens de autoavaliação. Adapte esta lista de sugestões à sua turma:

- Entendi por que as plantas são importantes?
- Conheço de que forma as plantas estão presentes no meu dia a dia?
- Soube responder as questões?

1º bimestre – Sequência didática 3

Questões para auxiliar na aferição

1. As plantas estão presentes de diversas formas em nosso dia a dia. Dê exemplos de dois produtos que podem ser fabricados a partir de matérias primas extraídas das plantas.
2. Como outros seres vivos podem se relacionar com as plantas?

Gabarito das questões

1. Nesta questão o aluno pode fazer referência a diversos produtos que tem a matéria prima extraída das plantas, dentre os quais podem ser citados: pasta dental, roupas, etanol, alimentos, móveis, etc.
2. Os alunos podem fazer referência à moradia de animais, como ninhos de pássaros, que usam partes de plantas em sua construção; o consumo de plantas na alimentação de animais; a utilização de árvores por animais na fuga de predadores; entre outros.