Título: Cuidando dos ambientes

Duração: 3 aulas

Introdução

Nesta sequência didática, pretende-se que os alunos reconheçam a importância dos cuidados com o ambiente, desenvolvendo e ampliando a consciência ambiental, e adotando e se identificando com atitudes que contribuam para a preservação da água, para o tratamento do lixo e a conservação de espécies.

Objetivos de aprendizagem

- Identificar ações que contribuam para a preservação do ambiente.

Objeto de conhecimento

Seres vivos no ambiente.

Habilidade

- Reconhecer a importância de cuidar dos ambientes e da água, identificando ações que contribuem para sua preservação.

A habilidade indicada acima é importante para consolidar a seguinte habilidade da BNCC:

(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas e analisar as relações entre as plantas, os demais seres vivos e outros elementos componentes do ambiente.

Recursos e materiais necessários

Aula 1:

- Caneta hidrocor.
- Tiras de papel.

Aula 2:

- Canetas hidrocor.
- Lápis coloridos.
- Lápis preto.
- Uma cartolina para cada grupo de quatro alunos.

Aula 3:

- Objetos para serem as peças do tabuleiro.
- Um dado por grupo.

Desenvolvimento

Aula 1 – Atitudes para cuidar do ambiente

Duração: uma aula de 40 minutos.
Organização dos alunos: em grupo.

Converse com os alunos sobre a importância de atitudes que auxiliem no cuidado com o ambiente. Solicite que listem quais são essas atitudes. Instigue-os a serem cooperativos, a trabalharem em conjunto para compor essa lista. Pode ser que tragam comportamentos pró-ambientais como: reciclar o lixo; proteger matas e florestas; não comprar ou vender animais silvestres; não poluir rios e mares, etc. É importante que você anote essas respostas na lousa.

Em seguida, explique que farão uma brincadeira em que deverão desenhar as atitudes que acabaram de listar na lousa. Escreva, em tiras de papel, todos os itens listados na lousa relacionados ao cuidar do meio ambiente; dobre-as e coloque-as em um recipiente para que os alunos sorteiem a ação a ser representada no desenho.

Posteriormente, divida a classe em alguns grupos. Um representante de cada grupo irá sortear uma das frases, e o grupo dele se encarregará de representar a atitude por meio de um desenho. Ao final, exponha todos os desenhos, e permita aos alunos que examinem o que seus colegas produziram.

Aulas 2 – Construindo um jogo de trilha

Duração: uma aula de 40 minutos.
Organização dos alunos: grupos pequenos.

Nesta aula, os alunos construirão tabuleiros de um jogo de trilha com base no que estudaram acerca dos cuidados com o meio ambiente.

Para preparar o tabuleiro, divida a sala em grupos de 4 alunos e entregue a cada um desses grupos uma cartolina, canetas hidrocor, lápis pretos e lápis coloridos. É interessante que você desenhe, na lousa, um modelo de tabuleiro e, com a participação dos alunos, crie as casas “especiais” com frases como:

- Você fechou a torneira enquanto escovava os dentes. Ande duas casas;
- Você jogou o lixo sem separá-lo. Volte uma casa;
- Tomou água e jogou a garrafa PET na rua pela janela do carro. Volte duas casas;

- Tomou um banho bem demorado. Fique uma jogada sem jogar;
- Separou o lixo em várias lixeiras. Ande três casas;
- Lavou a calçada com mangueira aberta o tempo todo. Volte duas casas.

Incentive a elaboração das frases com o registro escrito por todos os alunos. Essa atividade contribui para o processo de alfabetização. Auxilie pontualmente os alunos que, eventualmente, necessitem de sua orientação.

Aulas 3 – Jogo: "Ajudando o meio ambiente"

Duração: uma aula de 40 minutos.
Organização dos alunos: grupos pequenos.

No início da aula agrupe os alunos da mesma forma que na aula anterior (é importante que os quatro integrantes do grupo sejam os mesmos da aula anterior). Entregue para cada grupo o tabuleiro de trilha que fizeram na aula anterior, um dado e quatro objetos, de cores diferentes, para serem usados como peças do tabuleiro. Esses objetos podem ser: tampa de garrafa PET, tampa de caneta, bolinhas de papel de cores diferentes, etc.

Antes de iniciar o jogo, oriente os alunos para não colocarem os dados ou os objetos na boca. Mesmo apresentando essa recomendação, é de suma importância que você circule entre os grupos e fique atento durante toda a brincadeira para que não ocorra nenhum acidente.

Durante esta aula, auxilie os alunos nas possíveis dúvidas, pois, nessa fase do processo de alfabetização, podem ainda apresentar dificuldades com a leitura.

Por fim, você pode expor esse material em aulas abertas, reunião de pais, mostra cultural, feira de ciências ou outro evento que envolva a participação da comunidade.

Aferição de aprendizagem

A avaliação será realizada ao longo de todo o processo e deverão ser considerados: o interesse do aluno pelo assunto trabalhado, sua participação e seu envolvimento nas diferentes situações propostas, a interação e reflexão em grupo, a compreensão da temática, expressão de ideias, sentimentos, observações, conclusões.

Como sugestão de avaliação, também poderá ser realizada a montagem de cartazes com indicação de atitudes que possam contribuir para a preservação da água e o tratamento do lixo. Observe, também, a interação dos seus alunos durante as diversas atividades. Essa é uma forma rica de contribuir para a formação ampla, para também aprenderem a conviver em grupo. Você poderá propor aos estudantes itens de autoavaliação. Adapte essa lista de sugestões à sua turma:

- Como foi a minha participação nas atividades?
- Fui capaz de falar no momento correto?

- Consegui ouvir meus colegas?
- Reconheço atitudes para contribuir com o cuidado com o meio ambiente?

Questões para auxiliar na aferição

1. O que você deve fazer quando está com uma embalagem de um alimento que acabou de comer, mas não há uma lata de lixo por perto?
2. Cite duas atitudes que podemos ter para cuidar da água do planeta e não desperdiçar.

Gabarito das questões

1. Os alunos deverão dar respostas no sentido de não descartarem a embalagem em um local inadequado, mas, sim, de esperarem até encontrar o local apropriado para descarte.
2. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos citem, por exemplo, que podemos escovar os dentes com a torneira fechada e tomar banhos rápidos.