

Título: Prevenção de acidentes domésticos

Duração: 3 aulas

Introdução

Apesar de estarem diminuindo, ainda é grande a ocorrência de acidentes domésticos que vitimam crianças no Brasil. Por essa razão, é de suma importância trabalharmos esse tema com os alunos, alertando-os e ensinando-os a prevenir acidentes que podem causar sérias lesões ou, em casos mais graves, levá-los ao óbito.

Objetivos de aprendizagem

- Identificar situações de risco de acidentes domésticos.
- Adotar posturas de cuidado e prevenção de acidentes domésticos.

Objetos de conhecimento

Prevenção de acidentes domésticos.

Habilidade

(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza e medicamentos etc.).

Recursos e materiais necessários

Aula 1:

- Palestrante que pode ser um bombeiro de sua cidade.
- Verificar com o palestrante a necessidade de materiais de apoio.

Aula 2:

- Não há material específico.

Aula 3:

- Exemplos de pôlderes.
- Folha de papel sulfite.
- Materiais diversos para desenhar, escrever e pintar.

3º bimestre – Sequência didática 3

Desenvolvimento

Aula 1 – O que pode provocar um acidente doméstico?

Duração: uma aula de 40 minutos.

Organização dos alunos: em círculo e individualmente.

Organize a turma em círculo e promova uma roda de conversa. Durante essa conversa inicial faça o levantamento dos conhecimentos prévios acerca dos acidentes domésticos. Essa é uma boa oportunidade para desenvolver a oralidade, o respeito ao colega e a autoconfiança.

Convide um bombeiro para promover uma palestra acerca dos acidentes domésticos mais comuns. É importante que você converse previamente com o palestrante para orientá-lo na adequação ao vocabulário à idade dos alunos. Vale destacar a importância de o palestrante utilizar imagens (caso sejam necessárias) com parcimônia também as ajustando à faixa etária da turma.

Antes de iniciar a palestra, pergunte porque o bombeiro é o profissional que pode dar essas orientações e ensinamentos. Leve-os a compreender que o bombeiro é quem pode orientar, ensinar e socorrer em casos de acidente.

Após o término da palestra, disponibilize um tempo para que os alunos conversem com o bombeiro de forma mais livre. Trata-se do momento apropriado para os alunos sanarem todas as suas dúvidas. Caso necessário, atue como mediador das perguntas, orientando os alunos no momento dos questionamentos, cuidando para que cada um exponha suas ideias de forma individual e clara.

Aula 2 – Acidentes domésticos

Duração: uma aula de 40 minutos.

Organização dos alunos: em círculos e em duplas.

Com a turma sentada em círculo retome o tema dos acidentes domésticos, sobretudo aqueles que foram discutidos pelo palestrante na aula anterior.

Questione os alunos acerca de acidentes domésticos que eventualmente já tenham presenciado:

- Na sua casa já aconteceu algum acidente com você ou com alguém de sua família? Conte.
- Esse acidente poderia ter sido evitado? Como?

Permita que tragam à tona histórias pessoais e que ouçam as histórias dos colegas. Nessa faixa etária as crianças ainda estão construindo sua compreensão sobre os riscos de manusearem objetos cortantes, de brincarem com o fogo, de mexerem no fogão (tanto na chama quanto em panelas quentes, por exemplo), de se exporem em lugares altos sem a supervisão de um adulto, de manipularem ou ingerirem produtos de limpeza e medicamentos sem a administração de um adulto, etc.

3º bimestre – Sequência didática 3

Infelizmente, as crianças ainda estão muito expostas a várias situações que podem gerar acidentes graves levando-as a internações hospitalares inclusive ao óbito. Avaliar o risco ao qual se expõe e adotar atitudes de prevenção está diretamente relacionado com a compreensão de que a criança pode aprender a partir dos motivos analisados em cada situação.

Ao entender e identificar os riscos, o aluno poderá assumir atitudes preventivas. Portanto, explicar a eles os cuidados que devem ter em casa e na rua e o porquê de cada situação é muito relevante. Converse com a turma, questione-os, conduza a discussão para que reconheçam o risco e concluam indicando o motivo do perigo e o que pode ser feito como prevenção.

Aula 3 – Fôlderes sobre prevenção de acidentes domésticos

Duração: uma aula de 40 minutos.
Organização dos alunos: em duplas.

Explique aos alunos o que é um fôlder, conte que é um folheto dobrado que contém pequenos textos com o objetivo de apresentar algo ao leitor para que compreenda rapidamente a mensagem. Se possível, leve alguns fôlderes para a sala de aula para que os alunos tenham uma ideia do material.

Em seguida, divida a sala em duplas e explique que irão preparar imagens que representem alguns acidentes domésticos. Oriente os alunos a produzirem desenhos que representem as cenas de prováveis acidentes domésticos com crianças. Diga que essas imagens serão utilizadas para a produção de fôlderes.

Em um terceiro momento, oriente os alunos na produção dos fôlderes e como podem utilizar as imagens preparadas anteriormente. Para isso, entregue a cada dupla uma folha sulfite com o passo a passo a seguir:

- Dobre a folha sulfite ao meio.
- Indique aos alunos qual das partes será a capa, a qual deverá conter, em destaque, o tema do assunto que o fôlder quer chamar a atenção: a “prevenção de acidentes domésticos”.
- Ao abrir o fôlder, cole as imagens produzidas, combinando com pequenos textos que devem indicar o perigo e o que fazer para se prevenir. Destaque as atitudes de prevenção, seus alunos precisam estar conscientes de tais ações.
- Na parte de trás do fôlder, eles podem inserir telefones de emergência ou outras informações que você considerar pertinentes.

Ao término, recolha os fôlderes criados e, se possível, faça cópias de forma que todos os alunos possam levar para casa uma pequena coleção de fôlderes.

3º bimestre – Sequência didática 3

Aferição de aprendizagem

É imprescindível fazer observações e anotações pessoais para sistematizar as informações acerca da aprendizagem dos alunos. Esses dados são importantes para determinar não só como os alunos estão compreendendo e construindo os conceitos, mas também como os estão relacionando com seus conhecimentos prévios.

Para sua aferição da aprendizagem, avalie a participação dos alunos durante as atividades propostas nesta sequência didática. Para isso, é importante observar as conquistas e aprendizagens procedimentais, vinculadas às atitudes de reconhecimento de risco e às formas de prevenção de acidentes domésticos. Além disso, avalie os alunos durante as atividades propostas e verifique quanto eles assimilaram do conhecimento proposto inicialmente.

Você poderá também propor a eles itens de autoavaliação que poderão auxiliá-lo no acompanhamento da aprendizagem dos alunos. Na autoavaliação podem constar perguntas como:

- Como foi a minha participação nas atividades?
- Fui capaz de falar no momento correto?
- Consegui ouvir meus colegas?
- Sei reconhecer uma situação de perigo?
- Conheço formas de me proteger contra acidentes? Quais são?
- Trabalhei no tempo oferecido?
- Deixei o local de trabalho arrumado?
- Colaborei com meus colegas?
- Soube aceitar ajuda dos meus colegas?

Questões para auxiliar na aferição

1. Muitos produtos e equipamentos que temos em casa podem causar acidentes domésticos. Cite três desses equipamentos ou produtos que podem causar acidentes domésticos.
2. Como você pode prevenir os acidentes com um dos equipamentos ou produtos que você citou na questão anterior?

3º bimestre – Sequência didática 3

Gabarito das questões

1. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos reconheçam quais equipamentos ou produtos podem causar acidentes domésticos. Um exemplo de resposta é: “O fogão, produtos de limpeza e tomadas elétricas.”
2. Resposta pessoal. Espera-se que os alunos relacionem corretamente o equipamento com a prevenção ao acidente doméstico. Um exemplo de resposta é: “ Fique longe de fogão, forno, botijão de gás e fósforo.”