

## 4º bimestre – Sequência didática 3

### Título: Descartar corretamente e reaproveitar

Duração: 3 aulas

#### Introdução

O consumo consciente deve ser trabalhado em todas as etapas da educação, tanto formal quanto informal. Assim, a criança crescerá compreendendo que suas ações poderão contribuir para diminuir os problemas ambientais decorrentes do consumo exagerado e, possivelmente, desnecessário. Esta sequência propõe uma atividade prática de reutilização de materiais, para despertar no aluno a curiosidade e o interesse por práticas sustentáveis.

#### Objetivos de aprendizagem

Objeto de conhecimento: **Produção, circulação e consumo.**

(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

#### Recursos e materiais necessários

Lousa, giz (ou caneta de lousa), cartolinhas, canetas hidrográficas coloridas, fita adesiva, garrafas PET (os alunos deverão trazer para a aula 2), corda de varal, anilhas de metal, pregos (para fazer furos na garrafa; devem ser manuseados apenas pelo professor), tesoura sem ponta, terra adubada, sementes de vegetais e temperos diversos, pás, regador, água, caderno, lápis, borracha.

#### Desenvolvimento

##### Aula 1

Duração: uma hora-aula

Referência do livro do aluno: unidade 9

Organização dos alunos: disponha-os em semicírculo para a primeira atividade; para a segunda atividade, os alunos deverão ficar em pé, formando duas filas na frente dos cartazes afixados nas paredes da sala de aula.

##### 1ª atividade:

Inicie a aula apresentando aos alunos os três vídeos da campanha “Separe o lixo e acerte na lata”, realizada pelo governo brasileiro, que tem como objetivo disseminar o conhecimento sobre a separação dos resíduos para reciclagem. Os vídeos estão disponíveis na página da campanha: <<http://blog.mma.gov.br/separeolixo/pecas/>> (acesso em: 13 nov. 2017).

## 4º bimestre – Sequência didática 3

Inicie uma roda de conversa com os alunos sobre o conteúdo dos vídeos apresentados. Conduza a conversa com questionamentos como: Qual é a intenção da campanha? O que é lixo (resíduo) seco e lixo (resíduo) úmido? Por que é importante separarmos os resíduos dessa forma? Quais materiais recicláveis são citados no vídeo como exemplo?

Use a lousa, dividindo-a em três colunas: uma para a garrafa PET, outra para a latinha de metal e outra para a casca de banana. Peça então que os alunos citem exemplos de materiais e objetos que podem ser obtidos a partir da reciclagem ou reaproveitamento (reutilização) daqueles itens – há exemplos no vídeo, mas é interessante, também, ampliar o conhecimento dos alunos, estimulando-os a citar outras formas de reciclar e reutilizar esses materiais.

### 2ª atividade:

Prepare duas cartolinhas: no centro de uma delas, desenhe um cesto de lixo com o rótulo “úmido”, e na outra, um cesto de lixo com o rótulo “seco”. Deixe um espaço amplo ao redor dos desenhos. Pendure as duas cartolinhas na parede.

Forme duas filas com os alunos, uma de frente para cartolina do lixo úmido e outra para a cartolina do lixo seco. Cada aluno deverá ter em mãos uma caneta colorida. Peça então que os alunos, um a um, escrevam no espaço vazio o nome de um resíduo ou objeto que descartariam naquele tipo de lixo. Após o aluno ter escrito em um dos cartazes, ele deverá ir para a outra fila, de modo a escrever também no segundo cartaz. Cuide para que os alunos não escrevam com letra muito grande, pois todos deverão fazer seu registro.

Ao final, a classe terá dois cartazes lembrando os alunos de como realizar o descarte correto do lixo.

### Aula 2

Duração: uma hora-aula

Referência do livro do aluno: unidade 9

Organização dos alunos: coloque-os sentados no chão da sala de aula, em círculo, com as carteiras afastadas.

### 1ª atividade:

Inicie a aula com uma roda de conversa. Solicite que os alunos depositem, no centro da roda, as garrafas PET que trouxeram. Questione-os: O que aconteceria com todas essas garrafas caso elas fossem depositadas no lixo comum? Onde elas iriam parar? Incentive os alunos a perceber que esse material seria encaminhado para um aterro ou alguma área de descarte, sem possibilidade de ser reutilizado.

Relembre-os sobre as informações da lousa na aula anterior: Quais produtos podem ser feitos a partir da reciclagem das garrafas PET? Peça que eles citem alguns exemplos.

## 4º bimestre – Sequência didática 3

### 2ª atividade:

Explique aos alunos que, além de reciclar materiais, transformando-os em outros materiais – como quando a garrafa PET é transformada em tecido –, também podemos reutilizar muitos materiais sem ter que transformá-los por completo. É o que os alunos farão nesta atividade.

Proponha a realização de uma intervenção na escola, construindo uma horta vertical e reaproveitando garrafas PET.

A horta deverá ser construída com garrafas PET posicionadas na horizontal; uma abertura deverá ser feita na parte de cima, por onde será colocada a terra para plantar as sementes. Faça quatro furos na garrafa, dois em cada lateral, de modo a passar a corda de varal, na vertical, pelos dois lados. Dê um nó na corda, na parte de baixo da garrafa. As garrafas deverão ficar penduradas na horizontal, entre duas cortas de varal, como se fosse uma “escada”. A escolha de quantas garrafas podem ser colocadas em cada par de cordas fica a critério do professor, de acordo com o local onde a horta será posicionada. Os vasos de garrafa PET também podem ser posicionados no chão, caso essa seja a melhor opção.

Não deixe de fazer furos na base da garrafa, para que a água escoe e não fique parada, o que pode gerar criadouros de mosquitos.

É interessante que os alunos possam participar da confecção da horta. Ajude-os nos momentos de recorte da garrafa e na produção dos furos, para que não se machuquem. Reserve a produção para montagem na aula seguinte.

### Aula 3

Duração: uma hora-aula

Referência do livro do aluno: unidade 9

Organização dos alunos: na primeira parte da aula, leve-os a uma área externa da escola onde a horta será montada; na segunda parte, mantenha-os em sala, na organização habitual.

### 1ª atividade

Selecione um local da escola apropriado para receber a horta vertical. Leve os alunos até aquela área, pedindo que auxiliem na montagem da horta. Se necessário, solicite a ajuda de um funcionário da escola.

Disponibilize terra adubada e sementes para que os alunos coloquem nos vasos de garrafa PET. Ao final, regue todos os vasos.

## 4º bimestre – Sequência didática 3

### 2ª atividade

Após a finalização da horta, de volta à sala de aula, questione os alunos sobre o que eles acharam da experiência. Peça para que todos auxiliem a cuidar da horta, observando-a sempre e avisando os funcionários da escola quando as plantas necessitarem de cuidado. Observe que, quando as plantas estiverem grandes, a escola poderá utilizá-las na preparação da merenda, evitando assim a compra de vegetais cultivados com o uso de agrotóxicos.

Solicite aos alunos que, com base na experiência das últimas aulas, proponham, em seus cadernos, uma maneira de reutilizar algum resíduo ou objeto em suas casas. Recomende que o registro seja feito de forma escrita e também por meio de desenho, explicando como aquele objeto pode ser reutilizado.

## 4º bimestre – Sequência didática 3

### Aferição de aprendizagem

Avalie o interesse e a participação dos alunos nas atividades. Verifique se eles compreenderam a importância de separar corretamente os resíduos, de modo a facilitar o encaminhamento para a reciclagem e a coleta por parte das cooperativas de catadores. Observe também se os alunos compreenderam que podemos reutilizar resíduos e objetos de diversas maneiras, como no exemplo do uso das garrafas PET para a construção de uma horta.

### Questões para auxiliar na aferição

1. Qual é a diferença entre reciclar e reutilizar um material? Explique.
2. À medida que crescemos, é comum que deixemos de nos interessar por alguns brinquedos. Qual é a melhor destinação para um brinquedo pelo qual você não se interessa mais, mas que está em bom estado: reciclagem ou reutilização? Por quê?

### Gabarito das questões

1. A reciclagem destrói um objeto para reaproveitar o material do qual ele é feito, na confecção de outros produtos. A reutilização utiliza o mesmo objeto de uma maneira diferente, reaproveitando-o.
2. Respostas pessoais. Se o brinquedo está em bom estado, ele pode ser doado, ou seja, reutilizado por outra criança.