

## Título: Convivendo e Aprendendo

Duração: 3 aulas

### Introdução

Para viver em sociedade é necessário que se aprenda a conviver com os outros. Por isso, é fundamental que se desenvolvam na escola ações voltadas para o reconhecimento das diferenças como algo natural. As atividades aqui propostas buscam favorecer esse reconhecimento, bem como despertar a percepção da importância do respeito a todas as pessoas em todos os espaços.

### Objetivos de aprendizagem

- Identificar semelhanças e diferenças no contexto da sala de aula.
- Reconhecer a importância de se respeitar as diferenças para uma boa convivência.

**A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas** – (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos; (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.

### Recursos e materiais necessários

- Papel *kraft*,
- Cartolina branca ou verde,
- Giz de cera,
- Folha de papel sulfite,
- Lápis preto n. 2,
- Lápis de cor,
- Cola branca,
- Fita adesiva,
- Tesouras sem ponta.

## Desenvolvimento

### Aula 1 – Árvore da turma

Duração: uma aula de 40 minutos

Organização dos alunos: em semicírculo

A proposta inicial é promover um espaço de sensibilização sobre as ideias de semelhança e diferença. Converse com a turma sobre o tema, perguntando em que pontos eles se consideram semelhantes e diferentes entre si.

Desenhe um tronco de árvore em um papel *kraft* e uma copa de árvore no próprio papel ou em uma cartolina, e peça aos alunos que utilizem giz de cera para colorir o desenho coletivamente. Faça um esboço de flor e outro de folha e entregue aos alunos para que eles complementem os desenhos e pintem da maneira que quiserem. A folha representará o que eles têm de semelhante (idade, ano escolar, gostos, brinquedos) e a flor o que eles têm de diferente (gostos, cabelos, nomes/sobrenomes, entre outros). Cada aluno fará uma folha e uma flor. Por isso, dê um tempo para que conversem, identifiquem esses pontos e escrevam uma característica semelhante na folha e uma característica diferente na flor.

Fixe a árvore na parede da sala e peça a cada aluno que cole a folha (com as semelhanças) e a flor (com as diferenças) sobre o desenho da árvore. Explique a eles que cada elemento na árvore é importante e têm que ser mantido para que ela sobreviva e floresça. Da mesma forma é a vida em sociedade, onde há de se conviver com as diferenças e respeitá-las.

### Aula 2 – Semelhanças e diferenças

Duração: uma aula de 40 minutos

Organização dos alunos: em fileiras

Esta aula pode ser aproveitada para promover o registro das impressões dos alunos sobre a aula anterior, bem como verificar a aprendizagem da turma em relação ao tema.

Peça aos alunos que produzam um breve texto que aborde o tema “semelhanças e diferenças entre todos”. Estimule-os a verificar novamente as flores e folhas fixadas na árvore para reforçar os pontos que foram discutidos, salientando que a ocorrência de diferenças é algo normal e, muitas vezes, saudável para uma convivência harmônica.

Assim que finalizarem a atividade, se houver tempo, os alunos podem ilustrar os próprios textos. Assim eles terão mais uma forma de expressar e registrar as próprias impressões.

## 1º bimestre – Sequência didática 3

### Aula 3 – Desenho em dupla

Duração: uma aula de 40 minutos
Organização dos alunos: em duplas.

Organize os alunos em duplas para desenvolver uma atividade dinâmica. Em seguida, proponha a eles que façam, de forma colaborativa, um desenho que represente a amizade (pode ser um momento de brincadeira, na sala de aula, no pátio da escola). A atividade se desenvolverá da seguinte forma: um aluno faz uma parte do desenho e passa para o colega continuar, e assim sucessivamente, até que ambos concordem que está finalizado.

Ao final, o desenho terá sido construído pelos dois, de forma consensual, e o resultado será a soma das duas ideias, deixando marcas pessoais, mas também agregando características coletivas. Assim que terminar a atividade, peça às duplas que apresentem os desenhos e incentive-os a identificar características individuais e coletivas em cada um deles.

### Aferição de aprendizagem

Na aula 1, acompanhe o envolvimento dos alunos na conversa sobre as diferenças e semelhanças entre eles e no processo de construção coletiva da árvore. É importante verificar se eles entenderam as propostas das atividades antes de avaliar os desempenhos de cada um. Na aula 2, é importante verificar a habilidade dos alunos de registrar no papel as ideias sobre o tema desenvolvido. Nesse sentido, a comparação entre os desenhos e os textos escritos pode favorecer essa verificação. A aula 3 é uma oportunidade de verificar na prática o comportamento dos alunos no que se refere ao respeito aos colegas, além de averiguar se eles compreendem as semelhanças e diferenças como algo natural e, muitas vezes, saudável para um grupo.

### Sugestão de questões para observar o desenvolvimento de algumas habilidades enfocadas na sequência didática

1. Assinale a alternativa que indica uma situação de desrespeito às diferenças.
  - a) Ajudar os colegas nas atividades em sala.
  - b) Fazer piadas com os nomes dos colegas.
  - c) Comer alimentos diferentes no lanche.
  - d) Brincar de brincadeiras diferentes no recreio.
2. Pense no que aprendeu e faça o que se pede:
  - a) Escreva uma semelhança entre você e o seu professor ou professora.
  - b) Escreva duas diferenças entre você e o seu professor ou professora.

## 1º bimestre – Sequência didática 3

### Gabarito das questões

1. b) Fazer piadas com os nomes dos colegas.
2. a) Resposta pessoal. As semelhanças podem ser o nome, o sexo, o local onde moram ou mesmo o fato de conviverem na escola.  
b) Resposta pessoal. As diferenças podem ser o nome, o sexo, a altura, a idade, entre outras.