

Título: Os transportes ao longo do tempo

Duração: 3 aulas

Introdução

Esta sequência didática tem como objetivo levar o aluno a identificar e a classificar os meios de transporte do passado e da atualidade, reconhecendo seus usos e funções. Em diferentes momentos das aulas, as atividades propostas estimulam a reflexão sobre a importância dos transportes na história e na localidade em que o aluno vive.

Objetivos de aprendizagem

- Conhecer meios de transporte tradicionais e modernos e comparar suas características.
- Identificar os principais meios de transporte utilizados na região em que o aluno vive.

A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças – (EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

A cidade e seus espaços: espaços públicos e espaços domésticos – (EF03HI10) Identificar as diferenças entre os espaços públicos e o espaço doméstico, compreendendo a importância dessa distinção; (EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

Recursos e materiais necessários

- Lousa e giz (ou quadro e caneta);
- Lápis preto n.2;
- Lápis de cor e canetas hidrocor;
- Caderno;
- Cola;
- Tesoura sem ponta;
- Jornais e revistas para recorte;
- Folhas de papel sulfite.
- Papel *kraft* ou cartolina.

3º bimestre – Sequência didática 3

Desenvolvimento

Aula 1 – Tipos de transporte: terrestre, aquático ou aéreo

Duração: 40 minutos.

Organização dos alunos: grupos de 4 integrantes.

Inicie a aula organizando os alunos em pequenos grupos de 4 integrantes e comente que o tema estudado será os meios de transporte no passado e no presente. Pergunte-lhes o que são meios de transporte e qual a importância deles. Após ouvir as respostas, peça para cada aluno listar individualmente em seu caderno ou em uma folha o nome dos meios de transporte que lembrar. Delimite um tempo para a atividade, de 3 a 5 minutos. Na sequência, oriente-os para que, entre os integrantes do grupo, troquem seus cadernos ou folhas com o objetivo de conhecer os meios de transporte citados pelos colegas. Feito isso, destine 10 minutos para que cada grupo elabore listas dividindo os meios de transporte enumerados entre terrestre, aquático ou aéreo.

A seguir, disponibilize os jornais e as revistas para recorte e solicite aos grupos que realizem uma pesquisa de imagens para encontrar os meios de transporte citados; caso não encontrem todos, podem fazer um desenho representativo.

Para finalizar a aula, cole um grande cartaz em papel *kraft* no mural ou em uma das paredes da sala de aula com o título “Meios de transporte”; subdivida o cartaz em três partes iguais e escreva em cada uma delas a classificação: terrestre, aquático e aéreo. Cada grupo deve colar as imagens pesquisadas, ou os desenhos, nos espaços adequados do cartaz. Acompanhe e oriente-os durante a colagem.

Aula 2 – Transportes coletivos e transportes privados

Duração: 40 minutos.

Organização dos alunos: em fileiras.

Nessa aula, com a sala organizada em fileiras, peça a os alunos observem com atenção o cartaz sobre meios de transporte produzido na aula anterior. Questione-os sobre os meios de transporte existentes em sua região, enumerando quais são os mais comuns. Na sequência, lance algumas adivinhas para os alunos:

- Meio de transporte que possibilita o deslocamento de pessoas e de mercadorias. Em algumas cidades, em certos horários, principalmente em regiões centrais, a circulação é proibida. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Caminhão.)
- Sua invenção ocorreu no século passado. Em poucas horas pode levar pessoas a diferentes partes do planeta. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Avião.)
- Meio de transporte antigo que, com a força do vapor, trouxe muitos imigrantes para o Brasil. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Navio.)

3º bimestre – Sequência didática 3

- Tem um som bastante peculiar. Já foi movido a vapor, diesel e hoje a versão mais moderna flutua sobre trilhos. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Trem.)
- Coletivo, transporta muitas pessoas de um lado para o outro, dentro e fora da cidade. Tem hora para sair, e quem perder deve esperar o próximo. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Ônibus.)
- É usado todos os dias por muitas pessoas e tem capacidade para transportar poucos passageiros. Algumas vezes fica parado entre outros veículos parecidos. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Carro.)
- É um meio transporte muito antigo, movido pela força dos animais. Apesar de antigo, ainda é muito comum no campo e em cidades pequenas, onde ajuda as pessoas com o transporte de cargas e na realização de seus trabalhos. Que meio de transporte é esse? (Resposta: Carroça.)

Peça aos alunos que notem as particularidades de cada transporte e percebam quais deles levam grandes ou pequenas quantidades de pessoas. Fale da existência de transportes públicos, como ônibus, metrô, trens ou lotações, e explique a diferença entre eles e os carros ou transportes privados. Explique que, mesmo que um ônibus, trem ou navio pertença a um dono ou companhia, eles são compartilhados e possuem regras de uso próprias, como horários de partida, paradas, ou mesmo regras de respeito aos demais passageiros, como uso de fones de ouvido para se ouvir músicas.

Destaque também o uso de alguns meios de transporte como a carroça e os caminhões, empregados na lavoura e no transporte dos alimentos, e carros que funcionam como táxis ou como transporte privado urbano (caso do Uber e outros transportes contratados via aplicativos de celular). Outros veículos podem ser lembrados, como ambulâncias, carros de bombeiros etc.

Retome com os alunos a questão sobre os meios de transporte mais comuns na região em que vivem e proponha realizarem uma entrevista com um morador sobre algum meio de transporte disponível no local, por exemplo: bicicleta, canoa, ônibus ou automóvel. Entregue impresso ou registre na lousa o roteiro de entrevista a seguir:

Nome do entrevistado:

Idade:

Profissão:

- a) Qual meio de transporte você considera mais importante para a região? Por que ele é importante, na sua opinião?
- b) Quais são os danos ou problemas que esse meio de transporte causa?
- c) Como você imagina que será esse transporte no futuro?

Avise-os que devem trazer a entrevista pronta e anotada para a próxima aula.

3º bimestre – Sequência didática 3

Aula 3 – A importância dos meios de transporte

Duração: 40 minutos.

Organização dos alunos: em semicírculo.

Inicie a aula com os alunos organizados em um semicírculo e promova uma conversa inicial sobre as entrevistas propostas na aula anterior. Peça que um aluno por vez fale a resposta do item **a** da entrevista. Elabore um ranking na lousa contabilizando as respostas obtidas na pesquisa. Você pode utilizar o exemplo abaixo como modelo:

- 1º ônibus – 12 citações;
- 2º bicicleta – 9 citações;
- 3º carro – 5 citações;
- 4º motocicleta – 4 citações.

Feito isso, retome as opiniões emitidas pelos alunos antes da pesquisa. Pergunte-lhes se o ranking apresenta dados semelhantes ou diferentes do que eles imaginavam. Exemplos: As pessoas do município consideram esse meio de transporte importante? Como podemos chegar a essa conclusão?

Explique como funcionam as pesquisas de opinião na sociedade e a importância da obtenção de dados para a economia e para a política. Na sequência, solicite que parte dos alunos leia as respostas do item **b**. Vá escrevendo na lousa as palavras-chave dessa resposta, por exemplo: poluição, congestionamento, acidentes.

Em seguida, faça o mesmo quanto à leitura das respostas do item **c**. É importante que todos os alunos leiam suas respostas. Em seguida, retome as palavras anotadas na lousa, referentes ao item **b** e incentive-os a pensar, em duplas, em uma solução para esse problema no presente e no futuro. Faça-lhes perguntas do tipo: Como podemos reduzir a poluição? Qual poderia ser a solução para os congestionamentos? Como podemos pôr fim aos acidentes de trânsito?

As duplas podem registrar suas respostas por meio de frases e de desenhos em uma folha de papel sulfite. Para concluir o trabalho, destaque a importância dos meios de transporte para os seres humanos e elabore um varal para expor as produções dos alunos.

Aferição de aprendizagem

Faz parte do acompanhamento de aferição da aprendizagem observar a dedicação e envolvimento do aluno nas tarefas individuais – realização da entrevista e organização do depoimento transcrito; e também sua participação nos trabalhos em grupo – tanto na etapa de comparação das listas como na elaboração do cartaz e nas discussões a respeito da resolução de problemas relacionados aos meios de transporte. É válido observar também se os educandos conseguem identificar semelhanças e diferenças, bem como vantagens e desvantagens dos meios de transportes existentes onde vivem.

Sugestão de questões para observar o desenvolvimento de algumas habilidades enfocadas na sequência didática

1. Qual desses meios de transporte não é terrestre?
 - a) Caminhão
 - b) Locomotiva
 - c) Navio
 - d) Carroça
2. Identifique um problema causado pela utilização de meios de transporte onde você vive e escreva uma frase que proponha uma solução para esse problema.

Gabarito das questões

1. c) Navio.
2. Resposta pessoal. Espera-se que o aluno reflita sobre os problemas locais e proponha uma solução tendo por base as discussões e atividades realizadas em sala de aula.