

1º bimestre – Sequência didática 1

Título: Como surgiram as primeiras cidades

Duração: 2 aulas

Introdução

Nesta sequência didática, os alunos estudarão fatores fundamentais para a compreensão da civilização atual: o desenvolvimento da agricultura e das primeiras cidades. A passagem do nomadismo para o sedentarismo é, certamente, uma das principais mudanças da história da humanidade, pois estabeleceu as bases para a formação das primeiras cidades.

Objetivos de aprendizagem

O que forma um povo?: da sedentarização aos primeiros povos – (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos – (EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

Recursos e materiais necessários

- Lousa e giz (ou quadro e caneta);
- Lápis preto nº 2;
- Cadernos para anotação;
- Mapa-múndi (físico ou projeção do mapa);
- Blocos autoadesivos;
- Laboratório de informática ou biblioteca.

Desenvolvimento

Aula 1 – Nômades e sedentários

Duração: 40 minutos
Organização dos alunos: em duplas

Selecione previamente algumas fontes de pesquisa sobre nomadismo e sedentarismo para que sejam usadas pelos alunos. Podem ser livros ou *sites* confiáveis da internet.

Inicie a aula com os alunos organizados em duplas no laboratório de informática ou na biblioteca e introduza o tema “o início da civilização”. Peça a eles que pesquisem no dicionário as palavras “nômade” e “sedentário” e anotem os significados no caderno.

1º bimestre – Sequência didática 1

Depois, ainda em duplas, peça que continuem pesquisando, nas fontes selecionadas por você, características de nômades e sedentários com base no roteiro a seguir:

- O que é ser nômade? De que forma os nômades obtêm alimentos? Como são suas habitações?
- O que é ser sedentário? De que forma os sedentários obtêm alimentos? Como são suas habitações?

Peça aos alunos que respondam a essas questões oralmente.

Destaque o papel da agricultura e da domesticação dos animais no processo de transição de um modo de vida para outro. Pergunte aos alunos quanto tempo eles acreditam que esse processo levou, e se, durante a pesquisa, encontraram alguma informação sobre sociedades nômades na atualidade. Mencione que, mesmo com o desenvolvimento das práticas de agricultura e pecuária e com o desenvolvimento da tecnologia, existem grupos que vivem de maneira nômade ou seminômade nos dias atuais. Aproveite para destacar que essa prática tem relação com a cultura desses povos e, muitas vezes, com os lugares onde vivem, não devendo ser vista como um sinal de inferioridade.

Explique que essas sociedades em geral têm menos pessoas vivendo juntas; já sociedades com agricultura e pecuária geralmente têm populações maiores.

Aula 2 – As cidades

Duração: 40 minutos
Organização dos alunos: em duplas

Inicie a aula retomando os assuntos da aula anterior. Promova um retorno à biblioteca ou à sala de informática e peça aos alunos que se organizem novamente em duplas.

Proponha então uma pesquisa sobre algumas das cidades mais antigas do mundo e dê as seguintes sugestões: Çatal Huyük, Jericó, Ur, Uruk, Tebas, Gizé.

Anote na lousa os nomes das cidades a serem pesquisadas e qual será a dupla (ou as duplas) responsável(is) pela pesquisa. Diga aos alunos para reunirem as seguintes informações e anotarem no caderno:

- Nome da cidade (antigo e atual).
- Localização (em que país ela está localizada atualmente).
- Data aproximada da formação.
- Como viviam os habitantes dessa cidade?
- A cidade ainda existe? Se não, quando deixou de existir?

1º bimestre – Sequência didática 1

Após a pesquisa, exponha um mapa-múndi na parede da sala de aula ou, se possível, exiba um mapa-múndi em um computador com projeção em tela. Peça a cada dupla que identifique a(s) cidade(s) pesquisada(s) e aponte sua localização: os alunos devem escrever o nome da cidade em um bloco autoadesivo e colar na respectiva localização. Em seguida, devem apresentar as informações pesquisadas aos colegas.

Ao final das apresentações, peça aos alunos que observem como ficou o mapa-múndi. Espere-se que eles percebam que todas essas cidades ficam relativamente próximas, entre a Ásia e o norte da África, e desenvolveram-se perto de grandes rios, como o Nilo, no Egito, e os rios Tigre e Eufrates, na Mesopotâmia.

Converse com os alunos sobre as atividades econômicas e culturais dessas cidades. Destaque que o aumento da produção de alimentos foi responsável por iniciar algumas atividades de troca dentro e fora das cidades, além de permitir uma diversificação dos trabalhos exercidos, uma vez que não era necessário que toda a população se dedicasse à obtenção de alimentos, por exemplo. Com isso, novas cidades foram formadas e diferentes produtos passaram a ser comercializados.

1º bimestre – Sequência didática 1

Aferição de aprendizagem

Nas atividades propostas nesta sequência didática, dois momentos históricos importantes foram apresentados por meio de pesquisa: a transição do nomadismo para o sedentarismo e a formação das primeiras cidades. Verifique se os alunos demonstram ter entendido as diferenças entre nomadismo e sedentarismo, sobretudo no que se refere ao papel da agricultura nesse processo. Em seguida, verifique se identificaram, visualmente, um padrão de formação das primeiras cidades, compreendendo as características de proximidade a grandes rios.

Sugestão de questões para observar o desenvolvimento de algumas habilidades enfocadas na sequência didática

1. Assinale a alternativa correta sobre as primeiras cidades formadas.
 - a) Ficavam próximas a rios e eram habitadas por povos nômades.
 - b) Ficavam distantes de rios e eram habitadas por povos sedentários.
 - c) Ficavam próximas a rios e eram habitadas por povos sedentários.
 - d) Ficavam distantes de rios e eram habitadas por povos nômades.
2. Assinale a alternativa que completa a frase abaixo de maneira correta.

O desenvolvimento da agricultura fez com que a produção de alimentos aumentasse. Com isso:

 - a) houve a diminuição da produção de alimentos.
 - b) era possível que algumas pessoas exercessem funções diversas.
 - c) adotou-se o modo de vida nômade.
 - d) todas as pessoas engordaram.

Gabarito das questões

1. c) Ficavam próximas a rios e eram habitadas por povos sedentários.
2. b) era possível que algumas pessoas exercessem funções diversas.