

## Título: O tempo livre e o lazer

Duração: 2 aulas

### Introdução

O direito ao lazer é assegurado a todas as pessoas, independentemente de idade, renda ou profissão. O reconhecimento do direito social ao lazer contribui para o bom convívio familiar, a prática de atividades culturais, artísticas e esportivas. Esta sequência didática tem como objetivo conscientizar os alunos da importância do tempo de lazer, fruto de lutas sociais por direitos.

### Objetivos de aprendizagem

**Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas – (EF05HI05)** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

**As tradições orais e a valorização da memória/O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias – (EF05HI09)** Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

### Recursos e materiais necessários

- Lousa e giz (ou caneta de lousa);
- Caderno para anotação;
- Folha de papel sulfite A4;
- Tesoura sem ponta;
- Revistas para recorte;
- Lápis preto nº 2;
- Lápis de cor.

### Desenvolvimento

#### Aula 1 – O que é tempo livre?

Duração: 40 minutos
Organização dos alunos: em semicírculo

## 3º bimestre – Sequência didática 2

Inicie a aula falando sobre o tempo livre. Pergunte aos alunos se eles têm tempo livre em seu cotidiano. Explique que se trata do período sem trabalho ou obrigações formais, que pode ser aproveitado como a pessoa bem entender. Siga então com algumas perguntas à turma:

- O que vocês fazem quando têm tempo livre?
- O que seus pais ou responsáveis fazem quando têm tempo livre?

Interrogue se o tempo livre dos alunos e de seus responsáveis é de fato livre, ou seja, se é aproveitado com atividades de lazer, e não com novas e variadas obrigações. Explique a eles aqui a perspectiva histórica que diferencia “tempo livre” de “lazer”. Não basta ter tempo livre, disponível, para chamá-lo de lazer; é preciso que este seja aproveitado de forma agradável, prazerosa, lúdica. Dê alguns exemplos de atividades feitas no tempo livre que não são lazer, como arrumar a casa, pagar contas, por exemplo; e as coloque em oposição a atividades realizadas no tempo de lazer com atividades prazerosas físicas ou intelectuais. Comente que o tempo livre é uma das principais fontes de alegria e diversão, mas também de criação artística, estudo e observação.

Para concluir a aula, peça aos alunos que realizem uma entrevista em casa sobre o tempo livre na infância, no passado. Depois, proponha que procurem fazer essa entrevista com adultos mais velhos e que sigam o roteiro abaixo, que pode ser reproduzido no caderno ou entregue impresso.

1. O que você faz quando tem tempo livre? Você considera essa atividade uma forma de lazer?
2. Você tinha momentos de lazer quando era criança? Conte um pouco sobre a sua rotina e sobre algumas atividades que fazia para se divertir.
3. Com quantos anos você começou a trabalhar?

Peça aos alunos que anotem as respostas para que os aspectos interessantes de suas entrevistas possam ser discutidos na aula seguinte.

### Aula 2 – Meu tempo livre ideal

Duração: 40 minutos
Organização dos alunos: em fileiras

Nesta aula, retome com os alunos a ideia de lazer como atividade prazerosa do tempo livre. A partir da entrevista realizada em casa, tente relacionar os depoimentos das pesquisas com as rotinas comuns no passado. Verifique se as histórias revelam como as relações de trabalho eram diferentes no passado, e explique que era comum que as pessoas comessem a trabalhar muito cedo, tendo que conciliar os estudos com o trabalho e o tempo de lazer.

Verifique mudanças e permanências nos tipos de atividade exercidas no tempo de lazer e quanto tempo cada pessoa tinha para se dedicar a atividades prazerosas. Esclareça que o tempo de lazer e o direito à infância sem trabalho são direitos conquistados por lutas sociais. Para exemplificar,

## 3º bimestre – Sequência didática 2

cite a proibição do trabalho para menores de 14 anos, a limitação das jornadas de trabalho e o direito a férias.

Para exercitar a criatividade e avaliar o entendimento dos alunos, entregue uma folha de papel sulfite a cada um e peça que dobrem a folha ao meio, criando um vinco que dividirá a folha em duas metades, semelhantes a páginas de um livro.

Depois, proponha que escrevam em um dos campos uma pequena redação com o tema: Meu tempo livre ideal. No outro campo da folha, peça que façam um desenho ou colagem para ilustrar seus textos.

Ao final, promova o compartilhamento dos textos e imagens e, se possível, produza com os alunos um mural para socializar a produção.

## Aferição de aprendizagem

É importante observar o envolvimento dos alunos nos diferentes momentos de atividades. A conscientização do tempo livre possibilitará uma valorização do tempo com os pais ou responsáveis e também das atividades de lazer. Verifique, sobretudo, o engajamento dos alunos na realização das entrevistas, nas conversas posteriores e na realização da atividade final. É importante verificar ainda se há coerência entre os textos produzidos e as imagens selecionadas ou ilustradas.

### Sugestão de questões para observar o desenvolvimento de algumas habilidades enfocadas na sequência didática

1. Assinale as alternativas corretas sobre o lazer.
  - a) Limpar a casa e pagar contas são exemplos de atividades de lazer.
  - b) O lazer é importante para a saúde física e mental das pessoas.
  - c) O lazer é um direito tão antigo quanto o trabalho.
  - d) Praticar esportes e ler livros por diversão são atividades de lazer.
2. Cite uma conquista trabalhista importante para a garantia de tempo para o lazer.

### Gabarito das questões

1. b) O lazer é importante para a saúde física e mental das pessoas.  
d) Praticar esportes e ler livros por diversão são atividades de lazer.

Podem ser citados a proibição do trabalho para menores de 14 anos, a limitação das jornadas de trabalho e o direito a férias, por exemplo.