

Título: Os aniversariantes do mês

Duração estimada: 2 semanas

Referência ao livro do aluno: Unidade 3

Introdução

O tempo é um conceito cujo entendimento requer certo grau de abstração, algo ainda não desenvolvido em crianças do primeiro ano do ensino fundamental. Dessa forma, para introduzir a noção de organização temporal do ano esta sequência didática propõe a construção de um calendário anual enfatizando as datas comemorativas e as datas de aniversários dos alunos e do professor.

Objetivos de aprendizagem

- Nomear os meses do ano.
- Identificar o número de dias de cada mês.
- Relacionar unidades de medida de tempo: ano e mês; mês e dia.
- Registrar datas de nascimento.
- Realizar pesquisa sobre os aniversariantes de cada mês e registrar os dados por meio de um gráfico (pictórico).

Objetivos de conhecimento e habilidades (BNCC)

- Contagem de rotina, contagem ascendente e descendente
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.
- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação
(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
- Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário
(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
(EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.
- Coleta e organização de informações
Registros pessoais para comunicação de informações coletadas

1º bimestre – Sequência didática 3

(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse e universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

Material necessário

Papel do tipo pardo, fita adesiva, calendário anual grande, folhas de papel sulfite, lápis de cor, giz e quadro, barbante.

Desenvolvimento

Esta sequência didática é formada por três etapas que se complementam. Na etapa 1, propomos a avaliação do conhecimento dos alunos sobre os meses do ano (nome e número de meses de um ano) e a interpretação de um calendário anual. A etapa seguinte consiste em uma pesquisa sobre a data de nascimento dos alunos e o registro do dia e do mês do aniversário de cada um. Na última etapa propõe-se o registro, em um gráfico, do número de aniversariantes de cada mês.

Etapa 1: O que sabemos sobre o calendário

Duração prevista: 2 a 3 aulas
Organização dos alunos: coletiva

1ª atividade: O que sabemos sobre os meses do ano?

Faça uma avaliação do conhecimento que os alunos possuem sobre os meses do ano. Algumas perguntas podem nortear a avaliação:

- Qual é o nome do mês em que nós estamos?
- Qual é o nome do próximo mês?
- Em que mês começaram nossas aulas?
- Em qual mês se comemora o Dia das Crianças?

Em seguida, solicite que os alunos digam, em voz alta, o nome dos demais meses do ano que eles conhecem. Escreva-os por extenso no quadro.

1º bimestre – Sequência didática 3

2ª atividade: Interpretação de um calendário anual

1. Providencie um calendário com todos os meses do ano de tal modo que todos os alunos, sentados em roda, possam visualizá-lo. Caso seja possível, projete o calendário do ano em uma parede da sala. Apresente-o para a turma e solicite que falem sobre ele. Eles podem fazer referência aos nomes dos meses, se souberem; aos números que aparecem no calendário; à divisão comum dos calendários anuais em linhas e colunas, etc.
2. Em seguida, organize as falas com as observações dos alunos e mostre a localização de cada mês do ano no calendário, bem como a ordem em que eles se sucedem. Relacione cada mês a um número de 1 a 12: janeiro, mês 1; fevereiro, mês 2, março, mês 3, e assim sucessivamente.
3. Entregue um calendário anual para todos os alunos, igual ao que foi apresentado coletivamente e proponha algumas problematizações:
 - Localizem o mês em que estamos no calendário. Pinte de amarelo o nome desse mês.
 - Quem sabe o nome do mês em que entramos de férias durante o ano? Pintem o nome desse mês de azul. (Caso os alunos não saibam o nome do mês de férias, informe-os).
 - Quem sabe o nome do mês em que faz aniversário? Pinte o nome desse mês de verde.
4. Proponha outras problematizações envolvendo a relação entre as unidades de medida de tempo: ano e meses; mês e dia. Por exemplo:
 - Quantos meses formam o ano?
 - Qual é o primeiro mês do ano? E o último?
 - Quais são os números que aparecem em cada mês? O que eles representam?
 - Em todos os meses há a mesma sequência de números?
 - Observem o último número de cada mês. O que ele significa?
 - Todos os meses têm o mesmo número de dias?
 - Qual é o mês do ano com o menor número de dias?
 - Qual é o maior número de dias que um mês pode ter?

1º bimestre – Sequência didática 3

Etapa 2: Varal de aniversariantes

Duração prevista: 2 aulas

Organização dos alunos: coletiva

1. Converse com os alunos sobre data de nascimento e pergunte aos alunos se sabem a data do próprio nascimento.

É muito provável que muitos deles não saibam a data completa de seu nascimento. Então, convide-os a elaborar uma ficha para ser preenchida com os responsáveis. Apresentamos um exemplo:

QUANDO EU NASCI	
MEU NOME	
MINHA DATA DE NASCIMENTO	

2. No dia da entrega da ficha, organize a turma em roda e peça que cada um leia a data de seu nascimento. Ajude-os, se necessário, na leitura do ano.

Verifique se os alunos compreendem o significado de cada número presente na data. Por exemplo: um aluno cuja data de nascimento seja 16/11/2012 nasceu no dia 16, no mês de novembro e no ano de 2012.

3. Em seguida, construa um varal formado por 12 folhas representando os 12 meses do ano e escreva o nome de cada mês em uma tira de papel.

Mouses Sagiorato/Arquivo da Editora

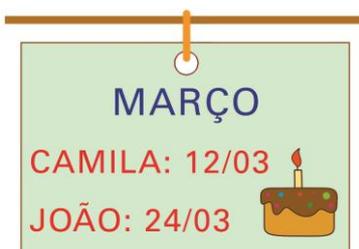


Entregue uma tira de papel para cada aluno e solicite que escreva o próprio nome, o dia e o mês de seu aniversário. Caso as folhas sejam grandes, peça-lhes que representem com um desenho o que mais gostam de fazer nessa data. Ao final, cada aluno deve colar a tira com seu nome no mês correspondente ao de seu aniversário.

Quando o varal estiver completo, fixe-o em algum lugar bem visível da sala. Observe um exemplo de como determinado mês do ano poderá ficar:

1º bimestre – Sequência didática 3

Mouses Sagiorato/Arquivo da Editora



4. Depois do varal pronto, problematize:
- Qual é o mês que tem menos aniversariantes?
 - Qual é o mês que tem mais aniversariantes?
 - Qual é o mês que não tem aniversariante?
 - Em qual mês Camila faz aniversário? E em qual dia?
 - Quem faz aniversário no mesmo mês que Camila?
 - Qual é o dia da semana em que João fará aniversário?

Etapa 3: Construção de um gráfico de aniversariantes

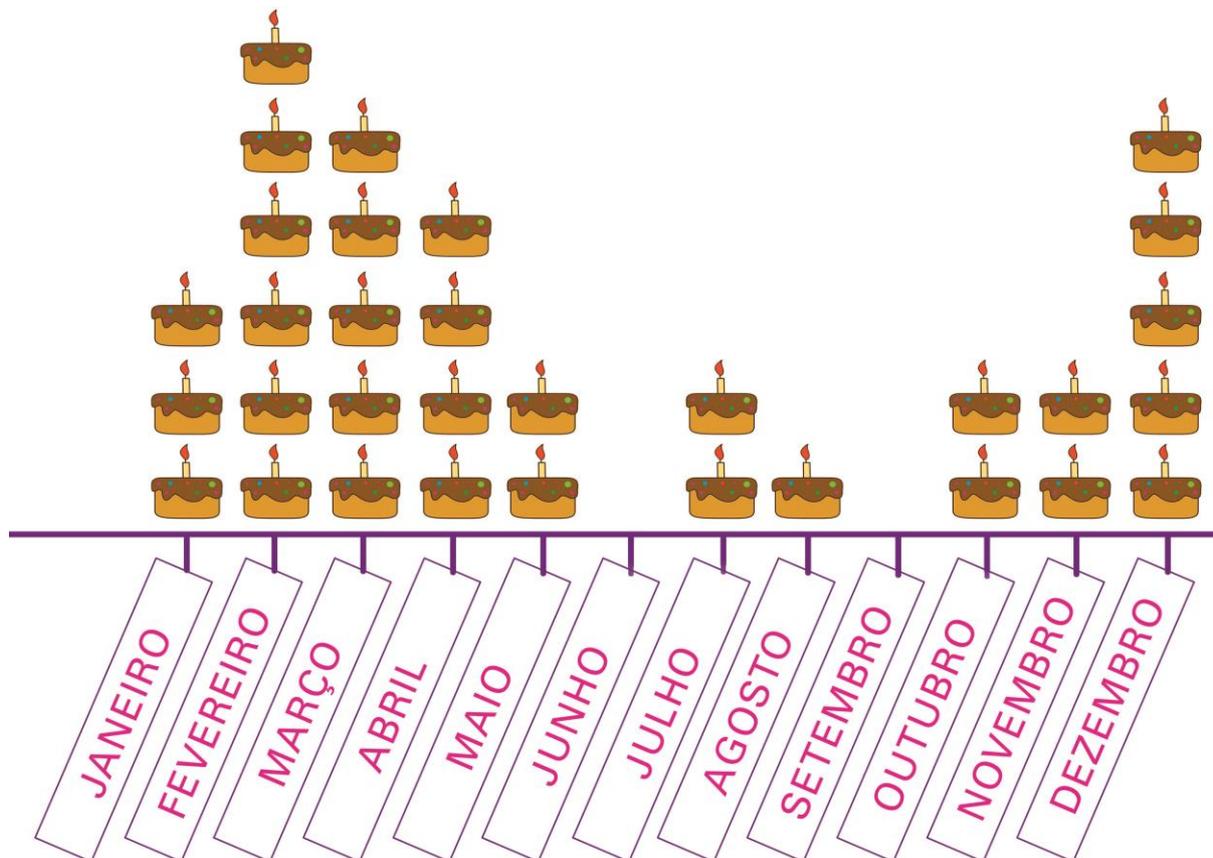
Duração prevista: 2 aulas

Organização dos alunos: coletiva

1. Proponha aos alunos a elaboração de um gráfico que mostre o número de aniversariantes de cada mês. Para isso, providencie uma cartolina e desenhos representativos de uma celebração de aniversário, por exemplo, um bolo, um doce, uma bexiga. O tema do desenho pode ser escolhido pelos próprios alunos.
2. Trace o eixo horizontal do gráfico, indicando o nome dos meses e formule o título do gráfico com os a turma.
3. Entregue um desenho para cada aluno e peça que escrevam nele o próprio nome ou cole uma foto 3 por 4. Essa é uma maneira de identificar cada aluno no gráfico.
4. Em seguida, convide os alunos, um a um, a colocar seu desenho na coluna correspondente ao mês de seu aniversário. Veja um exemplo do gráfico, depois de pronto:

1º bimestre – Sequência didática 3

Mouses Sagiorato/Arquivo da Editora



Nesse gráfico pictórico, cada 🍰 representa um aluno. Chame a atenção da turma para alguns elementos do gráfico. O título é: “Número de aniversariantes de cada mês”. O eixo horizontal indica os meses do ano e o eixo vertical, embora não representado, indica o número de crianças que fazem aniversário em cada mês.

Solicite aos alunos que falem, descrevam e formulem questões sobre o gráfico construído. Desenvolva a habilidade de questionar, por meio de perguntas que podem ser elaboradas coletivamente por eles. Por exemplo: “Quantos alunos fazem aniversário antes de julho?”; “Quantos alunos fazem aniversário até julho?”; “Quantos alunos fazem aniversário de agosto a dezembro?”; “Quantos alunos fazem aniversário no primeiro mês do ano?”.

1º bimestre – Sequência didática 3

Acompanhamento da aprendizagem

Durante toda a sequência didática, as respostas dos alunos aos questionamentos propostos e as próprias observações deles em relação ao varal dos aniversários e ao gráfico dos aniversariantes serviram de subsídios para a avaliação diagnóstica e processual da aprendizagem. Como forma de síntese das aprendizagens construídas, proponha outras questões.

Questões

1. Relembre com os alunos as etapas da sequência, percorrendo as principais. Questione-os sobre o que consideram ter aprendido, se gostaram de fazer o varal e o gráfico dos aniversariantes, justificando as respostas.
2. Especificamente sobre o gráfico, proponha questões que sintetizem algumas aprendizagens:
 - Quantos alunos fazem aniversário no primeiro mês do ano?
 - Quantos alunos fazem aniversário em maio?
 - Há algum mês em que não há aniversariantes?
 - Qual é o mês com mais aniversariantes?