

4º bimestre – Sequência didática 2

Título: Chegando até o 100

Duração estimada: 1 mês

Referência ao livro do aluno: Unidade 9

Introdução

Nesta sequência didática, os alunos serão convidados a construir um quadro de números até 100 de maneira a favorecer a leitura, escrita, descrição de padrões em sequências de números. Esse quadro, bem como outras propostas que podem ser elaboradas pelo professor sobre o campo numérico até 100, pode ser um dos momentos de síntese do trabalho do 1º ano.

Objetivos de aprendizagem

- Ler, escrever números até 100.
- Comparar e ordenar números até 100.
- Escrever os números em sequência, de 1 em 1, até 100.
- Descrever regularidades na leitura e escrita de números até 100.

Objetos de conhecimento e Habilidades (BNCC)

- Contagem de rotina

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

Material necessário

Cartolina para construir o quadro de números até 100, cópias para todos os alunos do quadro de números em tamanho reduzido, lápis preto, tesoura, cola, fita adesiva, papel *kraft*, dados com faces numeradas de 10 até 60 e de 1 a 6.

4º bimestre – Sequência didática 2

Desenvolvimento

Esta sequência didática é constituída de três etapas que se complementam e devem ser desenvolvidas sequencialmente. Os alunos avançarão até o número 100.

Etapa 1: Quadro numérico até 100

Duração prevista: 2 aulas

Organização dos alunos: coletiva

Há várias explorações possíveis do quadro numérico até 100. Nesta sequência apresentamos algumas.

1. Apresente aos alunos, na lousa ou em uma cartolina, um quadro com 10 linhas e 10 colunas, de modo que todos os alunos consigam visualizar com nitidez. Esse quadro deverá conter alguns números de 1 a 100, por exemplo:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18		20
21	22		24	25	26	27	28	29	
	32	33	34	35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55			58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68		70
71	72	73	74	75	76	77	78		80
	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93		95	96	97		99	

2. Peça aos alunos que observem o quadro e falem sobre ele. Eles podem identificar no quadro de referência, por exemplo:
 - a única linha do quadro que está completa (do 1 até o 10)
 - a única coluna do quadro que está completa (do 5 ao 95)
 - os números que estão faltando no quadro para completá-lo de 1 até 100.
3. Convide alguns alunos para completar as quadrículas que estão sem números. Não há necessidade de os alunos completarem as quadrículas na ordem crescente da sequência de 1 a 100. O fundamental nesse momento é o aluno explicar porque ele está escrevendo aquele número, naquela quadrícula. Vejamos um exemplo.

4º bimestre – Sequência didática 2

O primeiro aluno que for chamado ao quadro, deve completar a quadrícula entre o número 35 e o número 37. Para determinar esse número, mesmo faltando outros na sequência até 35, o aluno pode usar a ideia de sucessor de um número natural e escrever o número 36, uma vez que esse número é o imediatamente seguinte ao número 35. De maneira análoga, ele poderia escrever 36, pois sabe que esse número é o imediatamente anterior (antecessor) ao número 37. Ou ainda, poderia escrever 36 porque, observando a coluna da quadrícula, percebe que 36 tem 10 unidades a mais que 26. Nesse caso, ele parte do 6 e conta de 10 em 10 até o número 36.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18		20
21	22		24	25	26	27	28	29	
	32	33	34	35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55			58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68		70
71	72	73	74	75	76	77	78		80
	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93		95	96	97		99	

A ordem de chamada dos alunos e a escolha sobre como o quadro deverá ser completado podem estar relacionadas às aprendizagens dos alunos sobre a identificação das regularidades na contagem, leitura e escrita dos números.

4. Após o quadro completo, solicite aos alunos que descrevam como os números estão organizados. Algumas perguntas abaixo podem mediar a observação e descrição dos alunos, se necessário.

- Quantas colunas este quadro de números tem?
- E quantas linhas?
- Qual é o menor número do quadro?
- Qual é o maior número do quadro?
- Qual regra foi usada para escrever os números de 1 até 100 nesse quadro?

4º bimestre – Sequência didática 2

Etapa 2: Detetive de números

Duração prevista: 1 aula

Organização dos alunos: individual

1. Entregue um quadro numérico, incompleto, até 100 para cada aluno. Inicialmente peça que completem o quadro com os números que faltam.
2. Em seguida, apresente a atividade. Os alunos deverão pintar o quadro de acordo com as cores indicadas, por exemplo:
 - Pinte de amarelo todos os números que terminarem em zero. Leiam esses números em sequência, do menor para o maior. Qual é a regra dessa sequência de números, a partir do menor deles?
 - Pinte de azul os números que estão entre 68 e 85. (Os números 70 e 80 serão pintados com as cores amarelo e azul.)
 - Pinte de verde os números que estão entre 90 e 100.
 - Pinte de vermelho o número que corresponde ao total e alunos de nossa turma.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Peça aos alunos que escolham outras cores para pintar os outros números do quadro.

4º bimestre – Sequência didática 2

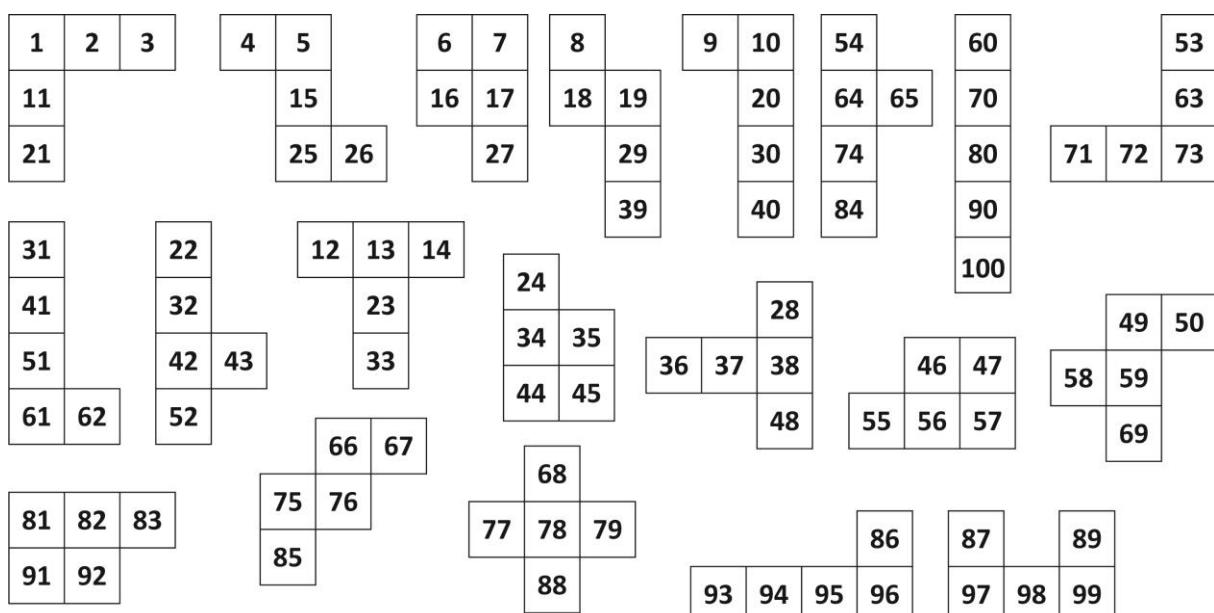
Etapa 3: Quebra-cabeça numérico

Duração prevista: 2 aulas

Organização dos alunos: em duplas

- Organize os alunos em grupos e entregue para cada grupo um quadro numérico (de 1 até 100) recortado em diferentes partes. Cada uma dessas partes representará uma peça de um quebra-cabeça. Veja um exemplo:

Banco de Imagens/Arquivo da Editora



As peças do quebra-cabeça poderão ser diferentes para cada grupo. Providencie também um papel *kraft* para cada grupo, em tamanho suficiente para que seja a base do quebra-cabeça. Convide os alunos a montarem coletivamente o quebra-cabeça numérico.

- Depois que todos os grupos tiverem montado o quebra-cabeça, solicite que expliquem para os demais grupos qual foi a estratégia utilizada para compor todo o quadro.

4º bimestre – Sequência didática 2

Etapa 4: Jogo Formando números com dados

Duração prevista: 2 aulas

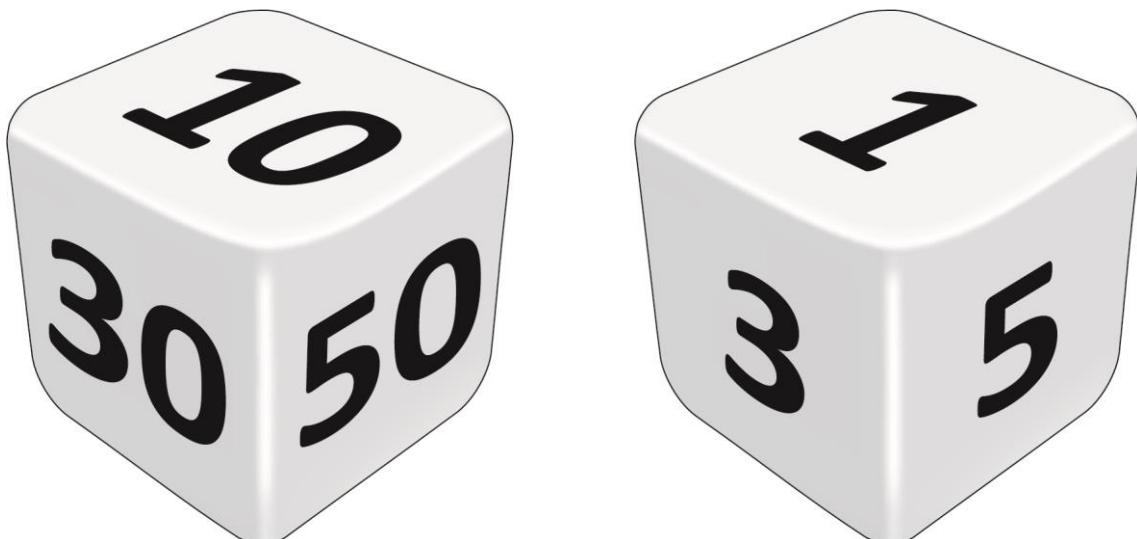
Organização dos alunos: em duplas

Antes de iniciar a aula, troque os números das faces de alguns dados pelos seguintes números: 10, 20, 30, 40, 50 e 60. Para isso, escreva os números em papel sulfite recortado no tamanho exato da face.

1. Organize os alunos em duplas e explique as regras do jogo:

- A dupla de jogadores deve receber um dado com as faces numeradas com dezenas exatas, de 10 até 60 e um dado com as faces numeradas de 1 a 6.

Mouses Sagiorato/Arquivo da Editora



- A dupla decide quem será o primeiro a lançar os dados.
- Cada jogador na sua vez lança os dados e fala o número formado pela dezena exata e pela unidade.
- Se o jogador falar o número correto, ganha um ponto.
- Vence o jogo, o jogador que ao final de 6 partidas, obtiver o maior número de pontos.

4º bimestre – Sequência didática 2

2. Convide as duplas para jogar.

- Durante as jogadas os alunos podem fazer registros dos números que saírem nos dados, por exemplo:

Registro dos números do jogo	
Números que saíram no dado	Número formado
40 e 5	45
30 e 6	36

3. Ao final do jogo, proponha algumas problematizações para toda a turma, por exemplo:

- Qual é o menor número que pode ser formado com os dois dados?(11)
- Qual é o maior número que pode ser formado com os dois dados? (66)
- Qual foi o maior número que cada dupla formou? E o menor?

4. Como proposta de variação do jogo, apresente dados com as faces enumeradas de 50 a 100. Os alunos deverão formar números com as dezenas exatas, de 50 a 100, correspondentes às face do primeiro dado, e com as unidades, de 1 a 6, correspondentes às faces do segundo dado.

Acompanhamento da aprendizagem

Em cada etapa desta sequência é possível acompanhar a evolução da aprendizagem dos alunos por meio da participação deles em aula. A montagem do quebra-cabeças numérico auxilia os alunos no reconhecimento, leitura e escrita dos números até 100. Na última etapa, nos jogos de dados, avalie a compreensão dos alunos para formar números com dezenas exatas e unidades. Como síntese da sequência, apresentamos duas questões.

4º bimestre – Sequência didática 2

Questões:

1. Observe o quadro numérico e faça o que se pede:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Pinte de amarelo os números que estão entre **82** e **91**.
 - Pinte de verde o número **setenta e oito**.
 - Pinte de azul o número formado por **noventa e nove mais um**.
2. Organize os alunos em roda e proponha uma “roda de contagem”. Um aluno começa a roda falando o número 1, o segundo, ao lado, continua falando o número 2, e assim sucessivamente sempre acrescentando uma unidade ao número falado. A roda continua até chegar ao número 100. Essa é uma possibilidade de avaliar o domínio da sequência numérica até 100.