

Título: Divisão: ideia de repartição equitativa

Duração estimada: 2 semanas

Referência ao livro do aluno: Unidade 9

Introdução

Esta sequência amplia o estudo da ideia de repartição equitativa da divisão, apresentando propostas de resolução e de formulação de problemas. No 2º ano, essas propostas devem possibilitar o uso de materiais manipuláveis e o suporte de imagens para que os alunos possam explicitar suas estratégias de resolução.

Objetivos de aprendizagem

- Resolver e elaborar problemas envolvendo a ideia de repartição equitativa da divisão.

Objetos de conhecimento e Habilidades (BNCC)

- Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte
(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

Material necessário

Materiais manipulativos de contagem (tampinhas, por exemplo) e lápis.

Desenvolvimento

Esta sequência didática possui duas etapas que abordam a ideia de distribuição em partes iguais da divisão. Na etapa 1, os alunos são convidados a expressar seus conhecimentos sobre a divisão analisando duas situações. Na etapa 2, apresentamos propostas de formulação de problemas.

4º bimestre – Sequência didática 2

Etapa 1: A divisão dos biscoitos e dos lápis

Duração prevista: 2 aulas
Organização dos alunos: individual

1ª atividade: A divisão dos biscoitos

1. Organize os alunos em duplas e apresente a seguinte situação:

Caio e Lucas sempre ficam juntos no recreio da escola e dividem seus lanches. Mas, hoje, ao repartir os biscoitos, Caio deu 4 para Lucas e ficou com 8 biscoitos. Então, Lucas falou:

Caio, acho que você não dividiu igualmente todos os biscoitos entre nós!

Em seguida, questione:

- O que Lucas quis dizer com a frase: “Acho que você não dividiu igualmente os biscoitos entre nós!”?
 - Represente com desenhos a divisão dos biscoitos como Lucas esperava.
2. Incentive os alunos a refletir sobre a situação e explore as ideias apresentadas. Peça que cada dupla explique a estratégia que usaria para repartir igualmente todos os biscoitos entre Caio e Lucas e, depois, convide alguns deles para desenhá-la no quadro.

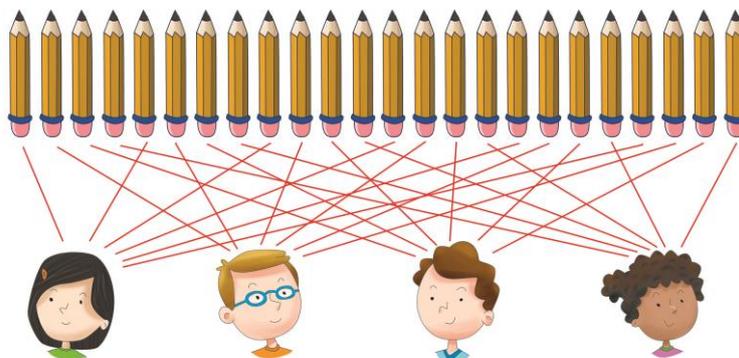
2ª atividade: A divisão dos lápis

1. Antes da aula, providencie 24 lápis ou canudos para cada grupo de 4 alunos, por exemplo.
2. Organize a turma em grupos e entregue 24 lápis para cada um. Em seguida, proponha a atividade: dividir igualmente todos os lápis para:
 - a) 2 alunos
 - b) 3 alunos
 - c) 4 alunos
3. Solicite que façam um registro da estratégia adotada para a resolução de cada divisão. Os alunos podem apresentar diferentes registros, por exemplo, para a divisão de 24 lápis para 4 alunos:

4º bimestre – Sequência didática 2

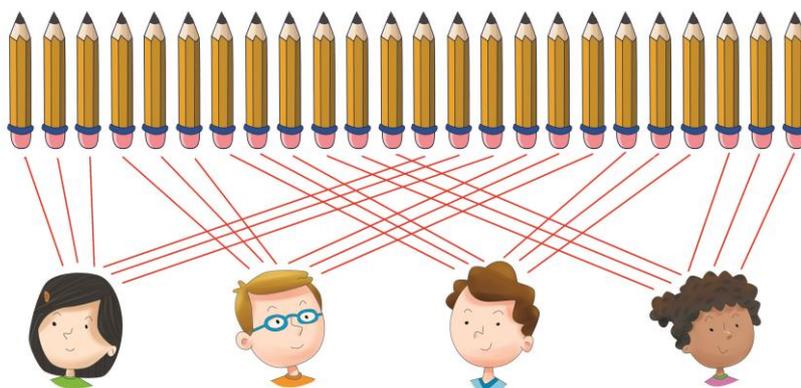
- Distribuir um a um os lápis para cada grupo, representando todas as ações de distribuição com os lápis.

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



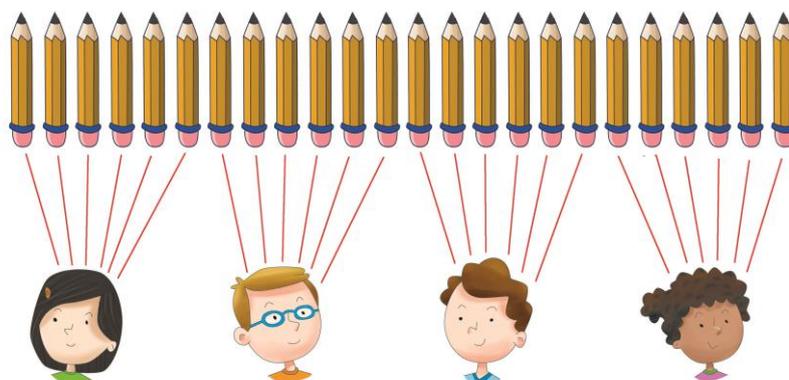
- Fazer estimativas e distribuir mais de um lápis por vez. Por exemplo, distribuir 3 lápis por vez para cada aluno.

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



- Alguns alunos fazem a divisão com o material, mas registram apenas o resultado final.

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



Em todas as situações, peça aos grupos que expliquem o procedimento utilizado e descrevam a resposta de cada divisão.

4º bimestre – Sequência didática 2

Etapa 2: Formulação de problemas

Duração prevista: 3 aulas
Organização dos alunos: em duplas

Esta etapa visa a formulação de problemas sobre a ideia de distribuição em partes iguais da divisão. Para isso, apresentamos 3 propostas que podem ser ampliadas de acordo com o número de grupos na sala de aula. Uma delas é a continuidade da elaboração do texto a partir de uma temática inicial; outra é a elaboração de um problema a partir da resposta; por fim, outra proposta é a elaboração do problema a partir de uma pergunta.

Nas três situações apresentadas, os alunos devem identificar e relacionar as informações apresentadas nos textos para a elaboração do problema. Sugerimos que essa atividade seja feita em dupla. Considere ainda o tempo necessário para os alunos formularem cada problema. Nesta sequência, planejamos uma aula para cada situação.

Disponibilize cópias das 3 propostas para todos os alunos e organize-as em 3 caixas. As duplas podem escolher por qual proposta começarão. Ao final, todas devem ter realizado as 3 propostas:

1. Leia o começo da história de Débora e as tortas de morango que ela faz para vender. Depois, continue escrevendo para formular um problema de divisão em quantidades iguais.

Débora faz tortas de morango deliciosas para vender. Para enfeitar as 5 tortas que preparou, ela tem uma caixa com 30 morangos.

2. Leia abaixo a resposta de um problema. Depois, forme uma dupla para inventar um problema que tenha essa resposta.

Mirela, Márcia e Mônica receberam da tia Vera 3 bombons de frutas cada uma.

3. Leia abaixo a pergunta de um problema. Depois, forme uma dupla para inventar um problema para o qual seja possível fazer essa pergunta.

Quantos livros foram colocados em cada uma das 3 prateleiras da biblioteca da escola?

Quando todas as duplas terminarem, peça que leiam os problemas elaborados.

Outras propostas podem ser apresentadas aos alunos envolvendo as noções de dobro, metade, triplo e terça parte.

4º bimestre – Sequência didática 2

Acompanhamento da aprendizagem

Durante a realização desta sequência, observe as estratégias adotadas pelos alunos para a resolução e a formulação dos problemas. Avalie se eles compreendem o texto dos problemas, identificam os dados importantes para a resolução ou formulação, reconhecem o que precisa ser determinado e escrevem a resposta de forma condizente com a pergunta.

Apresentamos dois problemas envolvendo a ideia de distribuição equitativa da divisão:

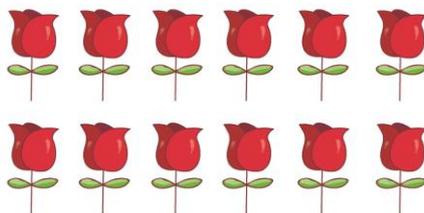
Questões

1. Marta comprou 14 laços de cabelo para dar de presente para duas amigas. Elas receberão a mesma quantidade de laços. Quantos laços cada amiga receberá?

Resposta: _____

2. Antônio comprou uma dúzia de rosas para enfeitar sua casa. Ele vai separar igualmente a quantidade de rosas em três vasos. Quantas rosas Antônio colocará em cada vaso?

Mouses Sagiorato/Arquivo da editora



Resposta: _____

Gabarito das questões

1. Cada amiga receberá 7 laços.
2. 4 rosas em cada vaso.