

As interações biológicas na comunidade

APRESENTAÇÃO

O capítulo inicia apresentando um exemplo de interação interespecífica entre um vegetal e diversas ordens de insetos. Discuta com os alunos algumas adaptações para essas interações, como também faça com que os estudantes reflitam sobre as interações entre os seres vivos que podem ser observadas em seu cotidiano. Em seguida são apresentados os conceitos de relações intra e interespecíficas, como também de relações harmônicas e desarmônicas, utilizando um quadro que exemplifica cada uma delas. Por fim, aborda-se alguns tipos de interações: mutualismo, comensalismo, colônias, sociedades, competição, predação, parasitismo e amensalismo, com exemplos, imagens e explicações pertinentes.

**PÚBLICO-ALVO:**

Alunos da 1ª série do ensino médio.

**DURAÇÃO:**

3 aulas.

**EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:**

- Avaliar o significado das interações estabelecidas entre os indivíduos para o conjunto das espécies envolvidas e para o funcionamento do sistema.
- Diferenciar as interações intraespecíficas das interespecíficas.
- Compreender as diversas formas de interações entre os seres vivos.
- Confrontar suposições individuais e coletivas com informações obtidas.

**EIXO TEMÁTICO PRESENTE NA PROPOSTA:**

Interação entre os seres vivos.



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Giz.
- Lousa.
- Folhas A4.
- Caderno de anotações.
- Lápis.

PREPARAÇÃO

Busque exemplos de interações harmônicas e desarmônicas, intra e interespecíficas, e monte cartas em papel A4 com elas, separando um exemplo por carta para realizar atividades nas três aulas.

AULA 1

Promova a leitura do texto inicial A história da borboleta e do maracujá (página 94). Discuta com os alunos as questões do Boxe Explorando as ideias do texto (página 94). Busque conversar com os estudantes questionando-os quais outras interações entre espécies diferentes eles conhecem e que podem observar em seu cotidiano (anote os exemplos na lousa para um posterior debate com os alunos). Apresente aos alunos os conceitos de interações intraespecíficas, interespecíficas, harmônicas e desarmônicas, e discuta como podem classificar os exemplos dados anteriormente. Leve separadamente cartas feitas em papel A4 com diversos tipos de interações (exemplo: algas e fungos – líquens; formigas, verme e seres humanos etc.). Escolha alunos aleatoriamente para classificarem se tais interações são intraespecíficas, interespecíficas, harmônicas ou desarmônicas, com o objetivo de praticar o conceito destas palavras. Leia o texto do Boxe Mais aprofundamento (página 96) e debata o texto da página 106, propondo aos alunos realizarem a pesquisa do exercício 2 em casa. Trabalhe as questões 1 e 2 (página 107) e, para finalizar, apresente aos alunos o quadro da página 95 com os tipos de interações que serão debatidas nas próximas aulas.

AULA 2

Inicie a aula questionando os alunos sobre as pesquisas realizadas, lembrando conceitos vistos no capítulo anterior. Apresente as interações intra e interespecíficas harmônicas (mutualismo, comensalismo, colônias e sociedades) com os exemplos do livro e também com exemplos mais próximos do cotidiano dos alunos. Utilize novamente as cartas feitas em papel A4 (somente as que foram classificadas como sendo relações harmônicas na primeira aula) e sorteie novamente alunos aleatórios para nomear os tipos de interações, como forma de discussão dos temas abordados. Trabalhe com os alunos os textos dos Boxes Mais aprofundamento (páginas 97, 99 e 100), as questões 3, 4 e 5 (página 107) e as questões 4 e 5 (página 109).

AULA 3

Apresente aos alunos as interações desarmônicas intra e interespecíficas que estão listadas no livro (competição, predação, parasitismo e amensalismo). Na exposição dos temas, discuta os gráficos presentes nas páginas 102, 103 e o texto do Boxe Mais aprofundamento (página 104). Utilize novamente as cartas feitas em papel A4 (somente as que foram classificadas como sendo relações desarmônicas na primeira aula) e sorteie novamente alunos aleatórios para nomear os tipos de interações, como forma de discussão dos temas abordados. Trabalhe com os alunos a questão 6 (página 107), o texto do Boxe Desenvolvendo habilidades (página 107) e as questões 1, 2, 3 e 6 (páginas 108 e 109). Para finalizar, busque os exemplos de interações expostos pelos alunos na primeira aula após a leitura do texto inicial e debata com eles a classificação de tais interações.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Durante as discussões, as atividades realizadas em sala (do livro ou dinâmica com as cartas) permite ao professor verificar se os alunos conseguiram avaliar o significado das interações estabelecidas entre os indivíduos, diferenciar as interações intraespecíficas das interespecíficas e confrontar as informações dadas por eles na primeira aula com as informações obtidas em sala de aula.