

A convivir

APRESENTAÇÃO

Este capítulo tem como objetivo discutir questões relacionadas às relações interpessoais e aos graus de parentesco. Os alunos terão contato com diferentes gêneros discursivos como, por exemplo, dossiês, exposições e apresentações orais. Do ponto de vista gramatical, os alunos trabalharão os artigos definidos e indefinidos, bem como com alguns verbos conjugados no Presente do Indicativo.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 1ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

5 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- discutir e apresentar as diferentes formas de estruturação de um núcleo familiar, bem como as diversas relações interpessoais
- descrever as suas famílias, compreendendo, por exemplo, a sua árvore genealógica, bem como que possam se posicionar e se expressar sobre as diferentes configurações de famílias
- compreender e fazer uso dos artigos definidos e indefinidos, bem como das suas contrações em língua espanhola



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- computadores, notebooks, tablets ou smartphones
- internet
- projetor multimídia
- cartolinas

- papel pardo
- canetinhas
- pincéis atômicos

PREPARAÇÃO

Para essa sequência, é importante que o professor leia as informações disponíveis no Manual do Professor, bem como que acesse as páginas sugeridas e assista aos vídeos, como forma de antecipar possíveis dúvidas e questionamentos por parte dos alunos. É interessante também que o professor faça uma breve pesquisa sobre os temas abordados e verifique a disponibilidade de equipamentos e recursos necessários antes de cada aula, de modo a poder fazer um uso eficaz dos materiais sugeridos.

AULA 1

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 30 e observem a imagem apresentada. O professor pode pedir inicialmente aos alunos que tratem de relacionar essa imagem com o título do capítulo de modo a propor hipóteses sobre os possíveis temas a serem discutidos. O professor pode então ler com o grupo cada uma das perguntas apresentadas, e, caso sintam-se cómodos, os alunos podem falar sobre suas famílias e relações interpessoais, mas não de forma que se sintam expostos, mas como forma de apresentar as diferentes formas de se relacionar e viver tão presentes em nossas sociedades. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o texto apresentado na página 31. Em pequenos grupos ou duplas, os alunos podem realizar, por escrito, os exercícios 2 a 7 da página 32. Os alunos, depois de terem respondido às questões, podem apresentar as suas respostas ao restante dos colegas, justificando as suas escolhas. O professor pode então corrigir com a sala esses exercícios. Ainda em grupos, os alunos podem debater e responder ao exercício 8 apresentado na página 33. Da mesma forma que nos exercícios anteriores, os alunos podem debater entre si e logo apresentar ao restante da sala a resposta elaborada pelo grupo, contudo é interessante que os alunos pontuem as divergências e diferenças internas na resposta, de modo a socializar o processo de debate interno. Um debate pode ser realizado entre todos os grupos. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o texto e o exercício 9 e debatam, entre si ou nos mesmo grupos formados anteriormente, sobre as formas e diferentes usos do gênero discursivo dossiê. Depois que todos os grupos apresentem as suas respostas, ou leituras desse gênero, o professor pode pedir aos alunos que

leiam o quadro intitulado “Amplía la reflexión” apresentado na página 34. Os alunos podem discutir as questões apresentadas referentes às relações interpessoais e às escolhas das pessoas no que se refere a se relacionar ou não com os demais.

AULA 2

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 34, leiam o fragmento de texto e respondam às questões propostas no exercício 1 da seção “Foco en elementos lingüísticos”. Os alunos podem também responder aos exercícios 2 e 3, e apresentem as suas respostas aos demais colegas, e que, caso seja possível, interagissem discutindo suas respostas e construindo coletivamente suas hipóteses e respostas. O professor pode então pedir aos alunos que passem à página 35 do livro, e, neste momento, caso considere relevante, ele pode sistematizar o tópico apresentado, ao discutir com os alunos os artigos em língua espanhola, aproveitando para esclarecer e reforçar a diferença entre os artigos definidos e os indefinidos. Os alunos podem então responder ao exercício 4. O professor sistematiza com os alunos o tema das contrações, na medida em que os alunos respondem o exercício 5. Após a explicação, os alunos podem responder o exercício 6, como forma de sistematizar o que foi aprendido. Como forma de prática, o professor pode pedir que, num primeiro momento, os alunos respondam o exercício 7 completando as lacunas do texto. Depois da correção dessa atividade os alunos podem então debater a questão apresentada, no que se refere a relacionar o texto apresentado com o dossiê visto na seção anterior.

AULA 3

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 36, leiam e, em grupos, debatam as questões apresentadas na seção “Antes de oír”. Seria interessante que o professor permitisse aos alunos que debatesses essas questões em grupos e que apresentassem o resultado de suas reflexões aos demais colegas, e, neste momento, um debate em grupo seria interessante para que o professor, caso fosse necessário, realizasse algum trabalho de sensibilização ou desconstrução de possíveis e eventuais preconceitos que os alunos possam demonstrar. O professor pode então reproduzir o áudio uma primeira vez e verificar com os alunos se suas hipóteses e expectativas foram correspondidas, como forma de realizar o exercício 1 da seção “A oír”. O professor pode reproduzir uma vez mais o áudio para que os alunos possam responder aos exercícios 2 e 3. O professor pode corrigir com os alunos esses exercícios e passar à seguinte reprodução, que permitirá a realização do exercício 4. Depois de corrigi-lo, o professor pode debater com os alunos os exercícios de 5 a 7, que supõem uma maior interação dos alunos, e, conseqüentemente uma tomada de posição sobre o tema. O professor

pode então realizar com os alunos o exercício 8, de compreensão auditiva, bem como os exercícios 9 e 10. O professor pode também realizar com os alunos os exercícios da seção “Amplía la reflexión”, no qual são discutidas as novas configurações de família, e, caso deseje, o professor pode exibir para os alunos o vídeo publicitário da empresa Coca Cola, que acaba por abordar os diferentes tipos de família: <https://www.youtube.com/watch?v=OCcGAXE-dbnQb> também como forma de discutir as reflexões propostas neste capítulo.

AULA 4



O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 38. O professor pode então reproduzir o áudio e pedir aos alunos que o escutem atentamente para a realização das atividades e que tomem notas daquilo que considerem relevante. Depois de uma primeira reprodução, o professor pode pedir aos alunos que respondam ao exercício 1, isto é, que completem a árvore genealógica com as informações que obtiveram no áudio. Caso os alunos apresentem dificuldades, ou não tenham tomado notas sobre essas informações, o professor pode reproduzir uma vez mais o áudio. Os alunos elaboram a árvore genealógica de Florencia e a apresentam. O professor pode então discutir com os alunos as questões apresentadas nos exercícios 2 e 3 da página 39 que se referem a aspectos relacionados aos processos de imigração. Caso seja possível, seria interessante um trabalho interdisciplinar com os professores de História, Geografia e Língua Portuguesa sobre os impactos e as diferentes correntes migratórias e imigratórias na região onde vivem ou de onde vieram os alunos. O professor pode debater com os alunos as características do gênero discursivo exposição, ou apresentação oral. Os alunos podem preparar suas apresentações conforme as instruções da seção “Foco en la expresión oral”. Caso seja possível, seria interessante que o professor desenvolvesse a proposta de atividade interdisciplinar proposta na página 205 do Manual do Professor, aproveitando, inclusive, deste momento, para discutir com os alunos sobre o Censo realizado em 2010 e as informações aportadas no que se refere à formação histórica do povo brasileiro.

AULA 5



Esta aula está dedicada à realização das atividades propostas na seção “Mundo plural”, de acordo como são apresentadas. Seria interessante, caso seja possível, que o professor apresentasse para os estudantes os a reportagem do jornal “La Jornada” de Zacatecas, no México sobre as Famílias diversas, disponibilizado na página: <https://www.youtube.com/watch?v=6VsuiMJN9D4>. Também seria interessante exibir o episódio “Famílias diversas” do programa “Diverso” disponível pelo Canal da Cidade de Buenos Aires na página: https://www.youtube.com/watch?v=BRT7_GglYIs. Os alunos podem elaborar uma apresentação para o restante da escola sobre as transformações no conceito de família ao

longo do tempo e as suas diferentes configurações. Os alunos poderiam produzir cartazes de combate aos preconceitos ou à discriminação sofridas por aquelas configurações familiares tidas como “não convencionais”.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM

Os alunos são capazes de dar e pedir informações familiares, utilizando adequadamente o léxico relacionado à família e às relações interpessoais?

Eles são capazes de discutir e debater as novas configurações familiares compreendendo as suas transformações e entendendo a sua igual validade e importância no que se referem às relações humanas?

São capazes de identificar os artigos definidos e indefinidos e suas possíveis contrações?