



Alimentación sana y equilibrada

APRESENTAÇÃO

Este capítulo tem como objetivo discutir questões relacionadas à alimentação, bem como sobre o que seria uma alimentação saudável. Os alunos terão contato com diferentes gêneros discursivos como, por exemplo, entradas de dicionários, etiquetas de alimentos e receitas. Do ponto de vista gramatical, os alunos trabalharão com alguns verbos no imperativo afirmativo, de modo a compreender a morfologia das formas para “tú” e “usted”.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 1ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

4 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- discutir sobre uma alimentação saudável, compreendendo, por exemplo, as etiquetas e rótulos de produtos de modo a fazer escolhas mais saudáveis
- expressar orientações e conselhos. Além disso, espera-se que os alunos possam compreender e produzir textos que se adequem ao gênero receita
- compreender e fazer uso dos conjugados no imperativo afirmativo compreendendo as diferenças de seu uso e na morfologia das formas relacionadas aos pronomes “tú” e “usted”



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- computadores, notebooks, tablets ou smartphones
- internet
- projetor multimídia

- cartolinas
- papel pardo
- canetinhas
- pincéis atômicos

PREPARAÇÃO

Para essa sequência, é importante que o professor leia as informações disponíveis no Manual do Professor, bem como que acesse as páginas sugeridas e assista aos vídeos, como forma de antecipar possíveis dúvidas e questionamentos por parte dos alunos. É interessante também que o professor faça uma breve pesquisa sobre os temas abordados e verifique a disponibilidade de equipamentos e recursos necessários antes de cada aula, de modo a poder fazer um uso eficaz dos materiais sugeridos.

AULA 1

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 98. Os alunos podem responder oralmente às perguntas da seção “Antes de leer”, e uma vez realizado o debate, o professor pode pedir aos alunos que leiam o texto 1, apresentado na parte posterior dessa página. Depois de uma primeira leitura, na qual o professor pode aproveitar e esclarecer eventuais dúvidas de vocabulário, o professor pode pedir aos alunos que respondam em seus cadernos aos exercícios 2 a 5 da página 99. Depois de realizados os exercícios, o professor pode realizar a correção atentando a questões de vocabulário, mas principalmente no que se refere aos objetivos do texto. Os alunos podem então fazer a leitura do texto 2 e seria interessante que o professor chamasse a atenção para a necessidade de se ler e compreender os rótulos dos alimentos. Os alunos podem realizar os exercícios 7 a 11 da página 100 individualmente, ou em duplas. Seria interessante, caso seja possível, a realização de um trabalho interdisciplinar com os professores de Biologia, Química e de Geografia, de modo a que os alunos pudessem compreender os componentes dos alimentos apresentados nos rótulos dos alimentos, bem como a sua procedência, além das possíveis reações e efeitos em nosso organismo de seu consumo. O professor pode realizar uma correção na qual os alunos apresentem as suas respostas justificando as suas escolhas. Os alunos podem então realizar o exercício 12 da página 101 como um desafio, ou seja, o professor pode pedir para que todos virem a página ao mesmo tempo e verificar quem é capaz de responder corretamente à questão no menor tem-

po possível. Os alunos podem então, em grupos, debater a questão proposta no exercício 13, e, durante o momento de se compartilhar as reflexões realizadas nos grupos, a sala pode debater as perguntas apresentadas na seção “Amplía la reflexión”.

AULA 2

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 101 e discutam, entre todos, a pergunta 1 da seção “Antes de oír”, ou seja, sobre como seria uma alimentação saudável. Os alunos podem também responder oralmente à pergunta 2 da página 102, sobre a alimentação escolar refletindo, inclusive, sobre as opções disponíveis na própria escola. Seria interessante que os alunos pudessem aprofundar essa reflexão com os professores de Biologia, no que se refere a uma alimentação saudável, e, de Geografia para discutir sobre programas de alimentação escolar, bem como sobre a procedência dos alimentos destinados a esses lugares. Também seria interessante abordar a questão das monoculturas, e, por exemplo, do uso de agrotóxicos e de transgênicos, algo que pode ser desenvolvido junto às atividades da seção “Entre saberes”. O professor pode então reproduzir o áudio e pedir aos alunos que respondam aos exercícios 2 a 4 da seção “A oír” individualmente em seus cadernos. Os alunos podem então ler as suas respostas para os demais colegas, tratando de justificar as suas escolhas. Caso seja necessário, o professor pode reproduzir uma vez mais o áudio para efetuar a correção. O professor pode então reproduzir o áudio para que os alunos respondam ao exercício 5, da página 103. Depois de corrigido esse exercício, o professor pode pedir aos alunos que, em duplas, copiem em uma folha a tabela apresentada no exercício 6. O professor reproduz uma vez mais o áudio e pede aos grupos que tratem de responder às questões 6 a 9 nessa folha para ser entregue. É necessário que o professor dê tempo adequado para que os alunos possam organizar suas respostas depois de debater no grupo sobre as respostas. O professor recolhe as folhas, pois esse exercício pode ser considerado, caso deseje, uma atividade de avaliação da compreensão auditiva dos estudantes. Os alunos podem realizar oralmente a correção dessas atividades, sem o suporte de suas respostas, baseados na memória daquilo que ouviram, bem como debater as questões apresentadas na seção “Amplía la reflexión”.

AULA 3

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 104 e leiam a receita apresentada. O professor pode aproveitar esse momento para esclarecer eventuais dúvidas de vocabulários que possam surgir. Em grupos os alunos podem responder aos exercícios 1 a 4 da seção “Foco en el género”. Os alunos podem apresentar as suas respostas para os demais colegas, e, durante a correção, o professor pode realizar com os alunos o exer-

cício 5 da página 105, como forma de transição para a seção seguinte, isto é, “Foco en elementos lingüísticos”. O professor pode então pedir aos alunos que leiam a receita apresentada nessa seção, e, ainda em grupos, respondam aos exercícios 2 e 3 da página 106. Depois da realização dessa atividade, o professor pode realizar a correção e construir com os alunos uma resposta coletiva para o exercício 4, e, neste momento, o professor pode aproveitar para sistematizar com os alunos a formação da conjugação no Imperativo Afirmativo das formas referentes aos pronomes “tú” e “usted” em língua espanhola. É sempre importante que o professor enfatize a necessidade de se distinguir entre essas formas e o impacto de não distinção, uma vez que em um caso (“tú”) se trata de uma relação informal, enquanto o outro se refere a um tratamento formal (“usted”). O professor pode pedir aos alunos que, individualmente em seus cadernos, completem a tabela apresentada no exercício 5. A correção pode se dar oralmente, ou um aluno pode colocar na lousa a forma ditada por outro companheiro e o grupo verifica a adequação gramatical e ortográfica da resposta. Os alunos podem então realizar o exercício 6 da página 106 e passar à elaboração das receitas, conforme atividades da seção “Foco en la expresión escrita”, da página 107. Os alunos podem elaborar um livro de receitas da turma que pode circular na escola. O exercício 7, da página 107, pode ser solicitado como tarefa de casa.

AULA 4



Esta aula está dedicada à realização das atividades propostas na seção “Entre saberes”, de acordo como são apresentadas. Caso seja possível, o professor pode realizar um trabalho interdisciplinar com os docentes de Biologia, Química, Geografia e Língua Portuguesa. Os alunos podem, por exemplo, discutir questões relacionadas à nutrição e a uma alimentação saudável e balanceada nas aulas de Biologia, bem como sobre aspectos relacionados à manipulação genética e ao uso de agrotóxicos e transgênicos. Discussão essa que pode ser aprofundada nas aulas de Química e Geografia, sendo que nesta última podem ser discutidas questões relacionadas à procedência dos alimentos, ao agronegócio e aos impactos ambientais e sociais desse tipo de cultivo. A esse debate, na aula de língua materna, os alunos podem discutir a rotulação desse tipo de alimentos, bem como trabalhar, caso seja possível, com a letra da canção “Reis do Agronegócio”, gravada pelo cantor Chico César em seu álbum “Estado de Poesia”. A letra da canção é de Carlos Rennó e a melodia de Chico César e pode ser consultada na página: <http://carlosrenno.com/interprete/chico-cesar/>, na qual também está disponível o áudio da mesma.

Os alunos são capazes de identificar e falar sobre as informações apresentadas em um rótulo de alimento?

Eles são capazes de discutir e debater questões relacionadas a uma alimentação saudável? Além disso, eles compreendem os diversos fatores relacionados à alimentação como, por exemplo, o uso de transgênicos e agrotóxicos?

Os alunos são capazes de compreender e produzir textos que se enquadrem no gênero receita?

Por fim, os alunos são capazes de expressar orientações e conselhos compreendendo os usos e a morfologia dos verbos no Imperativo Afirmativo, observando as diferenças no tratamento formal e informal?