



Cambio climático x Cambio de actitud

APRESENTAÇÃO

Este capítulo tem como objetivo discutir questões relacionadas ao meio ambiente e ao consumo. Os alunos terão contato com diferentes gêneros discursivos como, por exemplo, notícias, entradas de dicionários, entrevistas, manchetes e infográficos. Do ponto de vista gramatical, os alunos trabalharão com formas de expressar ações futuras, bem como com formas de expressar obrigação.



PÚBLICO ALVO:

Alunos da 1ª série do ensino médio.



DURAÇÃO:

4 aulas.



EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM:

Espera-se que os alunos sejam capazes de:

- discutir os impactos no meio ambiente de determinadas escolhas relacionadas ao consumo (é esperado que os alunos possam se posicionar e se expressar sobre as mudanças climáticas)
- compreender e fazer uso de perífrases verbais para expressar futuro, bem como com formas de se expressar obrigações



RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- Livro didático
- computadores, notebooks, tablets ou smartphones
- internet
- projetor multimídia
- cartolinas
- papel pardo
- canetinhas
- pincéis atômicos

PREPARAÇÃO

Para essa sequência, é importante que o professor leia as informações disponíveis no Manual do Professor, bem como que acesse as páginas sugeridas e assista aos vídeos, como forma de antecipar possíveis dúvidas e questionamentos por parte dos alunos. É interessante também que o professor faça uma breve pesquisa sobre os temas abordados e verifique a disponibilidade de equipamentos e recursos necessários antes de cada aula, de modo a poder fazer um uso eficaz dos materiais sugeridos.

AULA 1

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 138 e leiam as perguntas apresentadas na seção “Antes de leer”. O professor pode conduzir um debate com os alunos sobre meio ambiente, e, caso considere relevante, o professor pode propiciar mais informações sobre a COP 21 projetando, por exemplo, a página <http://www.mapama.gob.es/es/cambio-climatico/temas/cumbre-cambio-climatico-cop21/resultados-cop-21-paris/default.aspx> e explorando com os alunos as informações disponíveis no site. Os alunos podem então ler a notícia e responder ao exercício 1 da seção “A leer” da página 138. Depois da leitura, o professor pode pedir aos alunos que respondam individualmente aos exercícios 2 e 3 da página 141. A correção pode ser realizada em aula, oralmente, e, o professor pode realizar também oralmente com os alunos o exercício 4. O professor pode pedir aos alunos que novamente respondam em seus cadernos por escrito e individualmente aos exercícios 6 a 9. Os alunos podem ler as suas respostas para os demais colegas, como forma de realizar a correção, tratando de justificar as suas escolhas. O professor pode, então, realizar oralmente com os alunos os exercícios 10 a 13 da página 142 bem como as reflexões suscitadas pela seção “Amplía la reflexión”.

AULA 2

O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 143. Os alunos podem ler as questões apresentadas na seção “Antes de oír” e debater os exercícios 1 e 2. O professor pode pedir que os alunos selecionem na tabela apresentada no exercício 3 os temas que acreditem que possam aparecer na entrevista que escutarão. Os alunos podem ainda debater e formular suas hipóteses respondendo ao exercício 4. O professor pode então reproduzir o áudio e realizar oralmente com os alunos os exercícios 1

e 2 da seção “A oír”. Os alunos podem então responder nos seus cadernos ao exercício 3, e, durante a correção que pode ser feita oralmente pelos próprios alunos mediante a leitura de suas respostas, o professor pode já realizar um debate que contemple as questões apresentadas nos exercícios 4 a 7 da página 144. O professor pode então pedir aos alunos que leiam a tabela, com as oito áreas de impacto da indústria têxtil mencionadas na entrevista, que antecede o exercício 8. O professor pode então reproduzir o áudio e pedir aos alunos que respondam, oralmente, a esse mesmo exercício. Os alunos podem então responder em seus cadernos o exercício 9. Durante a correção os alunos podem já responder oralmente, sob a forma de debate, aos exercícios 10 a 12. O professor pode pedir uma vez mais que os alunos respondam em seus cadernos ao exercício 13, e, durante a correção, os alunos podem já expressar a sua opinião sobre o que é apresentado na entrevista, respondendo deste modo ao exercício 14. O grupo pode então realizar um debate como forma de responder ao exercício 15. Igualmente os exercícios 16 e 17 da página 145 podem ser respondidos oralmente pelos alunos, que podem realizar uma discussão e um debate mais aprofundado com as questões apresentadas na seção “Amplía la reflexión” da página 145.

AULA 3



O professor pode começar a aula dividindo os alunos em grupos e pedindo que estes abram o livro na página 146. Os grupos devem responder aos exercícios 1 a 4 da seção “Foco en elementos lingüísticos”. O professor pode pedir a cada grupo que apresente – e justifique – as suas respostas. Seria interessante que os grupos interagissem entre si no momento da correção, tratando de contrastar ou combinar as suas respostas de modo a chegar a uma resposta para a sala. O professor pode aproveitar esse momento para, como forma de explicar e sistematizar o tema abordado, isto é, das formas de se expressar ideias futuras mediante o uso de perífrases verbais, construir com os alunos a resposta do exercício 5, completando na lousa tabela. Os alunos, ainda em grupo, respondem ao exercício 6 e logo realizam o debate proposto. O professor pode então pedir aos alunos que leiam o infográfico apresentado na página 147, bem como que respondam aos exercícios 2 a 4 da página 148. Caso considere interessante, durante a sistematização das características principais do gênero infográfico, que pode se dar durante a correção desses exercícios, o professor pode trazer cópias para os alunos das informações sobre infográficos disponíveis na página 239 do manual do professor. Os alunos podem então, ainda em grupos, responder aos exercícios 1 e 2 da seção “Foco en elementos lingüísticos” da página 148, e, como realizado anteriormente, o professor pode aproveitar o momento da explicação para construir, junto aos alunos, as respostas para a tabela do exercício 3. Por fim, os grupos podem escrever, numa folha separada, as suas ideias sobre como fazer um uso consciente dos recursos naturais, como forma de responder ao exercício 4. Os alunos podem entregar ao professor essa atividade e discutir com os demais colegas as suas propostas.

AULA 4



O professor pode começar a aula pedindo aos alunos que abram o livro na página 148 e leiam a descrição da atividade a ser desenvolvida apresentada junto ao título da seção “Foco en la expresión escrita”. Os alunos, em grupos, elaborarão um infográfico baseado nos temas abordados ao longo do capítulo. Os alunos podem realizá-lo conforme as instruções da página 149, e, caso não seja possível uma divulgação no meio digital, os alunos podem preparar o material em uma cartolina ou papel pardo. Deste modo é possível realizar uma breve apresentação para os demais colegas sobre o tema escolhido, explicando o porquê de sua escolha, bem como o da opção pelos elementos apresentados, e, posteriormente os alunos podem deixar em exibição em um mural as suas produções de modo a que o restante da escola possa consultá-las e lê-las.

ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM



Os alunos são capazes de discutir e debater sobre as mudanças climáticas e o meio ambiente? Igualmente podem compreender os efeitos e impactos que diferentes formas e opções de consumo podem causar no meio ambiente?

São capazes de identificar e fazer uso das perífrases para expressar obrigação e ideias de futuro?